

2024



تطبيق
التعلم التفاعلي



اللغة العربية
ar

إعداد : نخبة من خبراء التعليم

ألمنتا

الكتاب الأول
الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني



الدولية للطبع والنشر والتوزيع
القاهرة - الشبانة

تليفون: ٢٥٨٥٥٨٥ - ٢٥٩-٤٣٣ - ٢٥٨٥٥٨٦

www.alemte7anbooks.com

Email: info@alemte7anbooks.com

الخط الساخن ١٥٠١٤

f/alemte7anbooks

حقوق الطبع محفوظة

تَوَاضَعُ سَيِّدُنَا عُمَرُ

شعر لـ (حافظ إبراهيم)

المضمون

يتحدث الشاعر (حافظ إبراهيم) (*) عن رسول كسرى الذي أعجب بصفات تحلى بها سيدنا عمر، وهى :
- التواضع والزهد، حيث راه نائما بلا حراسة تحت ظل الشجر مرتديا عباءة قديمة خالبا من مظاهر الزينة.
- العدل الذى نشره بين رعيته فجعله ينام مطمئنا دون خوف.
- تطبيقه لمبدأ الشورى الذى يعظم به الرضاء فى شئلى أنحاء البلاد.

النص

- ① وَرَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا . بَيْنَ الرُّعْيَةِ غُطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
- ② وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا . سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا
- ③ رَأَاهُ مُسْتَغْفِرًا فِى نَوْمِهِ فَرَأَى . فِيهِ الْجَلَالََةَ فِى أَسْمَى مَعَانِيهَا
- ④ فَوَقَّ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدُّوْحِ مُشْتَمِلًا . بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوَّلَ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا
- ⑤ فَهَانَ فِى عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ . مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا
- ⑥ أَمِنْتَ لَمَّا أَقَمْتَ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ . فَنِمْتَ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
- ⑦ يَارَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارَسَهَا . جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحَبِّبِهَا
- ⑧ رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ . رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

(*) من كبار الشعراء المصريين المعاصرين، وُلِدَ سنة ١٨٧٢م، وتُقَبَّ بشاعر النيل، وشاعر الشعب، ومن مؤلفاته : (ديوان حافظ)، والبؤساء، ترجمة عن فيكتور هوجو، والموجز فى علم الاقتصاد، توفى سنة ١٩٣٢م.



• «العدل أساس الملك». ناقش هذه العبارة.
• ماذا تعرف عن سيدنا عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ؟

شرح وتحليل النص

١ دهشة وإعجاب ومقارنة

- ① وَرَاعَ صَاحِبُ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا .: بَيْنَ الرَّعِيَةِ عُظْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
② وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

① راع	أعجب، ودهش.
صاحب	المراد: رسول، الجمع: أصحاب، وصحاب، وصخب.
كسرى	اسم يُطلق على ملك الفرس، الجمع: أكاسر، وأكاسرة.
الرعية	عامة الناس (الشعب)، المضاد: الراعي، الجمع: الرعايا.
عظلاً	خاليًا من مظاهر الزينة والترف، المراد: زاهدًا، الجمع: أعطالاً.
راعيها	حاكمها، وواليها، الجمع: رعاة، ورعيان، ورعاء.
② عهده	علمه، ومعرفته، المضاد: جهله.
سورًا	المراد: حشدًا، الجمع: أسوار، وسيران.
الجنـد	العسكر، أو الحُرَّاس، أو الأعوان، الجمع: الأجناد، والجنود.
الأحراس	الحرس، المفرد: الحارس.
يحميها	يحفظها، ويصونها، المضاد: يضيعها.

الشرح:

- ① أعجب رسول كسرى بسيدنا عمر ابن الخطاب (*) حينما رآه بين رعيته خاليًا من مظاهر الزينة والترف، وبلا حراسة من رجاله، رغم أنه الحاكم والراعي.
- ② في حين أنه يرى ملوك الفرس يسيرون بين رعيتهـم وسط حراسة مشددة تقوم على حمايتهم.

؟ عقد رسول كسرى مقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس. وُضِّح ذلك. (غرب المحلة / الغربية ٢٣)

مواطن الجمال:

- ① وراع صاحب كسرى أن رأى عمرًا ... :
• تعبير جميل يدل على شدة إعجاب رسول كسرى ودهشته من تواضع سيدنا عمر.
• «راع» توحى بالمفاجأة وشدة الدهشة.

بين الرعية عطلًا وهو راعيها:

- تعبير جميل يدل على تواضع سيدنا عمر، وقرينه من رعيته، وشعوره بالأمن بينهم.
• «عطلًا» توحى بالزهد.
• «الرعية - راعيها» بينهما :
- تضاد يوضح المعنى ويؤكدده.
- إيقاع موسيقى (تجانس لفظي) ناتج عن تقارب الحروف.
• «وهو راعيها» تعبير يدل على مسئولية الحاكم تجاه شعبه.

② وعهده بملوك الفرس ... :

تعبير يدل على أن استخدام الحرس عادة عند ملوك الفرس.

أن لها سورًا : أسلوب مؤكد بـ «أن».

سورًا من الجند والأحراس يحميها :

- تصوير للجند والأحراس في قوتهم وتماسكهم بالسور المنيع الذي يحمى صاحبه.
• «سورًا» جاءت نكرة للتعظيم.
• عطف «الأحراس» على «الجند» يدل على التنوع في استخدام كل طرق الحماية.
• «يحميها» تعليل لما قبلها.

* بين البيتين تضاد (بين تواضع سيدنا عمر، وتكبر ملوك الفرس)، يوضح المعنى ويؤكدده.

لذوق معنا

(سورًا من الجند والأحراس يحميها) أجمل من: (جيشًا من الجند والأحراس يحميها)؛ لأن السور يدل على الإحاطة من كل جانب، وبالتالي توفير الحماية التامة.

لكي تستطيع أن تستخرج مواطن الجمال بسهولة يمكنك الاستعانة بـ

إرشادات كتاب الاستحسان للذوق الجمالي الواردة في صفحة ٧

٢ تواضع عمر وزهده

- ٢ رَأَهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى .: فِيهِ الْجَلَالَةُ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
٤ فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُشْتَمِلًا .: بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا
٥ فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ .: مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا

٣ • مستغرقًا في نومه

• الجلالة

• أسمى

• معانيها

٤ • الثرى

• ظل

• الدوح

• مشتملاً

• بردة

• كاد

• العهد

• يبليها

٥ • هان

• يكبره

• الدنيا بأيديها

• خف، وخقر، المراد: صغر، المضاد: عظم، وكبر.

• يعظمه، ويقدره، المضاد: يحتقره.

• المراد: ملكاً للأكاسر، وخاضعة لحكمهم، جمع: الدنيا، الدنا، والدنييات.

الشرح:

٢ رأى رسول كسرى سيدنا عمر نائماً بلا حراسة آمناً مطمئناً، فوجد فيه العظمة في أروع صورها.

٤ فقد كان نائماً فوق التراب تحت ظل الشجر، ملتقاً بعباءة قديمة كادت أن تبلى.

٥ عند ذلك صغر في عينه ملوك الفرس الذين يملكون المال والجاه والسلطان، وعظم في عينه سيدنا عمر.

؟ صف حال سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى، مبيناً أثر ذلك عليه. (البدرشين / الجيزة ٢٢)

مواطن الجمال:

٣ رآه مستغرقاً في نومه:

تعبير جميل يدل على الاطمئنان وراحة البال؛ مما يوحي بعدل عمر بين رعيته.

فرأى فيه الجلالة في أسمى معانيها:

• تصوير للجلالة بشيء مادي يرى؛ مما يوحي بعظمة سيدنا عمر.

• أسلوب توكيد، وسيلته تقديم الجار والمجرور «فيه» على المفعول به «الجلالة».

• استخدام اسم التفضيل «أسمى» يدل على شدة إعجاب رسول كسرى بتواضع سيدنا عمر.

٤ فوق الثرى تحت ظل الدوح:

• تعبیر جميل يدل على شدة تواضع سيدنا عمر وزهده.

• «فوق - تحت» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

مشتملاً ببردة كاد طول العهد يبليها:

تعبير جميل يدل على قِدَم العباءة، ويوحى بشدة تواضع سيدنا عمر، وزهده في الدنيا.

٥ فهان في عينه ما كان يكبره من الأكاسر:

• تعبیر جميل يدل على استصغار رسول كسرى لملوك الفرس بعد أن رأى تواضع سيدنا عمر.

• الجمع في «الأكاسر» يفيد الكثرة.

• «هان - يكبر» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

والدنيا بأيديها:

تعبير جميل يدل على قوة ملوك الفرس، وكثرة ثرواتهم، وتحكمهم في كل شيء.

* البيت الخامس نتيجة لما قبله.

تذوق معنا

(رآه مستغرقاً في نومه) أجمل من: (رآه نائماً)؛ لأنه يدل على طمأنينة سيدنا عمر وراحة باله؛ نتيجة لإقامته العدل بين رعيته.

٣ عدل عمر وتطبيقه الشورى

- ⑥ أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
 ⑦ يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا
 ⑧ رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ .: رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

⑥	• أمنت	اطمأننت، المضاد: خفت.
	• لَمَّا	حين.
	• أقمت	المراد: حققت.
	• العدل	الإنصاف، المضاد: الظلم، الجمع: الأعدال.
	• قرير العين	المسرور، والمطمئن، ومرتاح البال، المضاد: القلق، والمضطرب.
	• هانيها	سعيدًا، وراضيًا، المضاد: شقيًا، وتعيسًا.
⑦	• رافعًا	مُعلِنًا، المضاد: خافضًا.
	• راية	عَلَم، الجمع: رايات، ورأى.
	• الشورى	التشاور، وتبادل الرأي، المضاد: الاستبداد، والتمسك بالرأى.
	• جزاك	كافأك، وأثابك، المضاد: عاقبك.
⑧	• تشقى	تضل، وتتعب، المضاد: تسعد.
	• الخلاف	الاختلاف فى الرأى، المضاد: الاتفاق.

■ الشرح :

- ⑥ عدلت يا عمر، فأمنت، فنمت راضيًا مستريح البال بلا خوف.
 ⑦ يا مَنْ تطبق مبدأ الشورى وتحرسه وتدافع عنه، أثابك الله خيرًا بما تفعل.
 ⑧ إن التشاور فى الأمر، والأخذ برأى الجماعة - رغم اختلاف وجهات النظر - فيه خير للأمة، أما استبداد الفرد برأيه ففيه شقاؤها.

؟ **علل : شعور سيدنا عمر بالأمن بين رعيته.**

(أبنوب / أسيوط ٢٢)

■ مواطن الجمال :

- ⑥ أمنت لما أقمت العدل بينهم :
- تعبير جميل يدل على أن تحقيق العدل بين الرعية يؤدي إلى الأمن.
 - تصوير للعدل ببناء يُقام على أساسات.
 - «لما أقمت العدل بينهم» تحليل لما قبله.

فنمت نوم قرير العين هانيها :

- «الفاء» تفيد السرعة.
- تعبير جميل يدل على السرور والارتياح.
- نتيجة لما قبله.

⑦ يا رافعًا راية الشورى وحارسها :

- أسلوب نداء، غرضه التعظيم.
- تصوير للشورى براية تُرفع وتُحرس.

جزاك ربك خيرًا عن محبيها :

- تعبير جميل فيه دعاء لسيدنا عمر بالخير.
- «خيرًا» نكرة تفيد العموم والشمول.
- «محبيها» جمع يدل على كثرة محبى الشورى.

⑧ رأى الجماعة لا تشقى البلاد به :

- تعبير جميل يدل على أهمية مبدأ الشورى للمجتمع، وعدم الشقاء به.
- تصوير للبلاد بأشخاص لا تشقى.

رأى الفرد يشقيها :

تعبير جميل يدل على ضرر الانفراد بالرأى، وعدم التشاور.

الجماعة - الفرد : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

- * بين شطرى البيت الثامن تضاد (بين الشورى، والانفراد بالرأى)، يوضح المعنى ويؤكد.
- * فى البيت الثامن حكمة صادقة، حيث إن الشورى تؤدي إلى تقدم المجتمع، أما الانفراد بالرأى فيؤدي إلى تخلفه.

تذوق معنا

(يا رافعًا راية الشورى وحارسها) أجمل من: (يا رافعًا راية الشورى)؛ لأنه يدل على مدى حرص (عمر) على حماية مبدأ الشورى والدفاع عنه، فلا يقتصر دوره على تطبيق الشورى فقط.



تحليل النص

سؤال وجواب ؟

أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

س١ ما الذي راع صاحب كسرى ؟

(شرق / الإسكندرية ٢٣)

أنه رأى سيدنا عمر متجردًا من مظاهر الزينة والترف، وبلا حراسة من رجاله، رغم أنه الحاكم والراعي.

س٢ عقد رسول كسرى مقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس. وضح ذلك.

(غرب المحلة / الغربية ٢٣)

سيدنا عمر يسير بين رعيته متجردًا من مظاهر الزينة وبلا حراسة، أمّا ملوك الفرس فيسيرون بين رعيتهم وسط حراسة مشددة تقوم على حمايتهم.

س٣ صف حال سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى، مبينًا أثر ذلك عليه.

(الهدرشين / الجيزة ٢٢)

• كان نائمًا فوق التراب تحت ظل الشجر آمنًا، ملتفًا بعباءة قديمة.
• عظم سيدنا عمر في نظره، وصغر ملوك الفرس بما يملكون من مال وجاه وسلطان.

س٤ علل : شعور سيدنا عمر بالأمن بين رعيته.

(أينوب / أسيوط ٢٢)

لأنه أقام العدل بينهم، ووفّر لهم الأمن والأمان.

س٥ ذكر الشاعر قاعدتين للحكم الرشيد. وضحهما، مبينًا أثرهما.

(الشهداء / المنوفية ٢١)

• القاعدتان هما : العدل، والشورى.
• أثرهما : انتشار الأمن والطمأنينة والمودة بين الناس؛ مما يؤدي إلى تقدم المجتمع ورفقه.

س٦ حدّد الصفات التي جعلت من سيدنا عمر حاكمًا عظيمًا.

(إسنا / الأقصر ٢٢)

التواضع، والزهد، والعدل، وتطبيق مبدأ الشورى.

س٧ ما الحكمة التي عرضتها الآيات ؟

(منفلوط / أسيوط ٢٢)

إن التشاور في الأمر، والأخذ برأي الجماعة فيه خير للأمة، أمّا استبداد الفرد برأيه ففيه شقاء للأمة.

أسئلة لقياس فهم وتذوق النص

س١ السيرة الحسنة للحاكم العادل مستمرة رغم مرور السنين. ناقش.

اتصاف سيدنا عمر بالتواضع والزهد وإقامة العدل وتطبيق مبدأ الشورى جعله مثلاً أعلى لكل حاكم في مختلف العصور، وصار قدوة لغيره، وبقي اسمه مذكورًا على الألسنة، وتغنى به الشعراء في أشعارهم.

س٢ ما آثار العدل والشورى على الفرد والمجتمع ؟

- على الفرد : يشعر الفرد بالأمن والاطمئنان، ويصبح فردًا صالحًا في مجتمعه.
- على المجتمع : ينصلح حال المجتمع، ويصبح وحدة متماسكة قادرة على تحقيق النهضة والتقدم.

س٣ ماذا يحدث لو ساد الأمن والأمان في ربوع الوطن ؟

(فارسكرور / دمياط ٢٣)

لأستطاع الفرد أن يحقق التقدم والازدهار لبلاده، وصار قادرًا على الإبداع والابتكار بشكل أفضل.

س٤ اذكر الدروس المستفادة من النص.

- التواضع من أهم صفات الحاكم الناجح.
- العدل بين الناس يحقق الأمن.
- تطبيق مبدأ الشورى يؤدي إلى تقدم المجتمع ورفقه.
- الاستبداد والانفراد بالرأى فيه شقاء المجتمع.

يمكنك

حل أسئلة تفاعلية إلكترونيًا عن طريق :

QR Code

الخاص بأسئلة كل درس



تدريب في ١٠ دقائق

أسئلة تفاعلية



الهدف من هذا التدريب التأكد من استيعابك للنص، فإن كان فانتقل إلى الأسئلة، وإن لم يكن فعليك العودة لقراءة النص مرة أخرى.

س١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(أ) الشورى من المبادئ المهمة في الحكم.

☐

(ب) « جزاك ربك خيراً » تعبير جميل فيه تعجب.

☐

(ج) الاختلاف في الرأي يفسد الود.

☐

(د) كان سيدنا عمر نائماً وحوله حراسة مشددة.

☐

(هـ) اطمأن سيدنا عمر لما أقام العدل بين رعيته.

س٢

املأ الفراغات في المخطط التالي :

من صفات
سيدنا عمر

س٣

في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ) عطلاً	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(ب) راع	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(ج) الثرى	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(د) يكبره	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(هـ) الأحراس	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أسئلة اختيار من متعدد



(١) الهيئة التي كان عليها سيدنا عمر (رضي الله عنه) حين أتاه رسول كسرى :

أ) مُحاط برعيته يقومون على حمايته.

ب) مجتمع بالمسلمين يفقههم في دينهم.

ج) نائم فوق التراب مُلتفَّ بعباءة قديمة.

د) جالس بين جنوده يتدارسون كيفية مواجهة الفرس.

(٢) نام سيدنا عمر (رضي الله عنه) قرير العين ؛ بسبب :

أ) هيئته وخشية الرعية منه.

ب) وجود حراسة مشددة تحميه.

ج) تطبيقه العدل بين الرعية.

د) تحلى رعيته بالإيمان والصلاح.

(٣) الانطباع الذي تركه سيدنا عمر (رضي الله عنه) في نفس رسول كسرى بعد رؤيته له :

أ) احتقر رسول كسرى المسلمين ؛ بسبب حياتهم البدائية، وعدم وجود أى مظهر من مظاهر الحضارة.

ب) أعجب رسول كسرى بكثرة ثروات المسلمين، وما يملكون من جند وعناد.

ج) صَغُرَ في عين رسول كسرى ملوك الفرس، وعُظُمَ في عينه سيدنا عمر.

د) دُهِشَ رسول كسرى من حزم سيدنا عمر، وقوة بأسه في تعامله مع الرعية.

(٤) القاعدتان الأساسيتان للحكم الرشيد كما وضَّحهما الشاعر هما :

أ) التواضع، والزهد.

ب) العدل، والشورى.

ج) الأمن، والطمأنينة.

د) القوة، والحزم.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • تطبيق • مستويات عليا

قال الشاعر :

وَرَاَعَ صَاحِبُ كَسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَاً .: بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عَطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنْ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

أعرب
ما تحته
خط.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «عطلًا» : (خاليًا من الزينة - لا بيت له - لا مال له - لا أهل له).
- (٢) مرادف «راع» : (أفزع - أعجب - أراح - أحزن).
- (٣) جمع «الرعية» : (الرعاة - الرعايا - الرعاء - الرعيان).
- (٤) علاقته قوله : «يحميها» بما قبله : (نتيجة - تعليل - تفصيل - توكيد).

(ب) ما الذى راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر (رضي الله عنه) ؟

(ج) أكمل :

- (١) «الرعية» ، و«راعيها» بينهما : يفيد :
- (٢) عطف «الأحراس» على «الجند» يفيد :
- (٣) «أن لها سورًا» أسلوب مؤكد بـ :

(د) أى التعبيرين أجمل :

«سورًا من الجند والأحراس» أم «جيشًا من الجند والأحراس» ؟ ولماذا ؟

(هـ) أين كان سيدنا عمر عندما رآه صاحب كسرى ؟

(و) تحقيق العدل يؤدي إلى راحة البال. اذكر البيت الدال على هذا المعنى.

(٥) الرسالة التى قصد الشاعر توجيهها فى البيت الأخير :

- ① نبذ الخلاف ، ونشر السلام والمحبة بين الأمم.
- ② تطبيق مبدأ الشورى ، وبيان عظيم أثره فى تقدم المجتمع.
- ③ التأكيد على أن تقدم المجتمع مقرون بتقدم أفرادِهِ.
- ④ ضرورة تمسك الفرد برأيه عند اختلاف وجهات النظر.

(٦) التعبير الذى يوحى بالاطمئنان وراحة البال :

- ① كاد طول العهد يبليها.
- ② رآه مستغرقًا فى نومه.
- ③ رأى عمرًا بين الرعية عطلًا.
- ④ هان فى عينه ما كان يكبره من الأكاسر.

(٧) غرض النداء فى قوله : «يا رافعًا راية الشورى وحارسها» :

- ① التنبيه.
- ② التعظيم.
- ③ العتاب.
- ④ التحسّر.

(٨) تنكير «سورًا» فى قوله : «أن لها سورًا من الجند» يفيد :

- ① التحقير.
- ② العموم.
- ③ التقليل.
- ④ التعظيم.

(٩) «هان - يكبر» بينهما :

- ① تقارب.
- ② تضاد.
- ③ ترادف.
- ④ تجانس.

(١٠) «فوق الثرى تحت ظل الدوح». الصفة التى يدل عليها التعبير السابق :

- ① الحكمة.
- ② الوقار.
- ③ الزهد.
- ④ التحمّل.

قال الشاعر :

رَأَهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى : فِيهِ الْجَلَالََةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُشْتَمِلًا : بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا
فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ : مِنَ الْأَكَاسِرِ وَالْدُّنْيَا بِأَيْدِيهَا

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «الجلالة» : (القوة - العظمة - الرحمة - الحكمة).
(٢) مضاد «يكبره» : (يجهله - يخشاه - يحقره - يرفضه).
(٣) مفرد «الدوح» : (الدوحة - الدائحة - الداح - الدواح).
(٤) جمع «بردة» : (بُرْد - مُبْرَدَات - مِبَارِد - بواريد).

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(ج) ماذا تفهم من قول الشاعر : «بردة كاد طول العهد يبليها» ؟

(د) السيرة الحسنة للحاكم العادل مستمرة رغم مرور السنين. ناقش.

(هـ) أى التعبيرين أجمل : «رأه مستغرقًا في نومه» أم «رأه نائمًا» ؟ ولماذا ؟

(و) ما الجمال الذي تراه في قول الشاعر : «فرأى فيه الجلالة في أسمى معانيها» ؟

(ز) أكمل :

(١) علاقة البيت الثالث بما قبله :

(٢) «هان» ، و«يكبر» بينهما : يفيد :

قال الشاعر :

أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ : فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارَسَهَا : جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحَبِّبِهَا
رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ : رَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدَ يُشْقِيهَا

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) «قرير العين» المقصود بها :

(مستقر العين - مسرورًا - داعم العين - مضطربًا).

(٢) مضاد «تشقى» :

(ترضى - تسعد - تتقدم - تتكاتف).

(٣) جمع «راية» :

(روايات - رؤى - رأى - آراء).

(٤) «جزاك ربك خيرًا» أسلوب غرضه :

(الاستنكار - الدعاء - التعجب - التعظيم).

(٥) كلمتا «الجماعة، والفرد» بينهما :

(تضاد - ترادف - تجانس - تكامل).

(٦) تنكير «خيرًا» أفاد :

(التعظيم - العموم - التهويل - التقليل).

(ب) علل : شعور سيدنا عمر بالأمن بين رعيته.

(ج) ما آثار العدل والشورى على الفرد والمجتمع ؟

(د) وازن بين سيدنا عمر، وكسرى كما تفهم من النص.

(هـ) ماذا تلمس من جمال في قوله : «أمنت لما أقمت العدل» ؟

(و) أى التعبيرين أجمل : «يا رافعًا راية الشورى وحارسها» أم «يا رافعًا راية الشورى» ؟ ولماذا ؟

(ز) هات من النص ما يدل على تعجب رسول كسرى من هيئة سيدنا عمر.

من امتحانات المدارس

س١ قال الشاعر :

رَأَهُ مُسْتَغْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى : فِيهِ الْجَلَالَةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدُّوْحِ مُشْتَمِلًا : بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «أسمى» : (أوضح - أحدث - أرقى - أشمل).
(٢) مقابل «الجلالة» : (الخوف - الوضاعة - البخل - الشدة).

(ب) حدّد جملاً في البيت الثاني، وشرحه.

(ج) أي التعبيرين التاليين أجمل : «رأه مستغرقاً في نومه» أم «رأه مستلقياً في نومه» ؟ ولماذا ؟

(د) صف المشهد الذي ذكره الشاعر في البيتين.

(هـ) استنتج من البيتين صفتين من صفات سيدنا عمر (رضي الله عنه).

س٢ قال الشاعر :

وَرَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا : بَيْنَ الرِّعْيَةِ عُطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا : سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَخْرَاسِ يَحْمِيهَا

(١) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «عهده» : (زمنه - معرفته - محبته - خضوعه).
(٢) جمع «الرعية» : (الرعاة - المراعي - الرعايا - الرعاء).

(ب) ما الذي راع صاحب كسرى عندما رأى سيدنا عمر ؟

(ج) بيّن الجمال في قول الشاعر : «سوراً من الجند».

(د) هات من النص ما يدل على أن تحقيق العدل يؤدي إلى راحة البال.

توجيه اللغة العربية
قص
قلا

س١ قال الشاعر :

أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ : فَمِنْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَخَارَسَهَا : جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا

(١) هات من البيتين :

(١) مرادف : «أثابك» . (٢) اسماً جمعاً، واذكر مفرده.

(ب) ما أهم مبدأين للحكم حددهما الشاعر عند سيدنا عمر

في البيتين السابقين ؟ ووضّح أثر تطبيقهما على الحاكم والرعية.

(ج) ماذا ترى من جمال في قول الشاعر : «أقمت العدل» ؟

(د) استبداد الحاكم يؤدي إلى هلاك البلاد. اكتب مما حفظت البيت الدال على هذا المعنى.

الخط اكتب البيت التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادِيهِ : رَغْمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَزْدَ يُشْقِيهَا

رَأَى الْجَمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادِيهِ : رَغْمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَزْدَ يُشْقِيهَا

من أعمال الخير

يدعوننا الحديث الشريف إلى شكر نعم الله من خلال أداء الصلوات، والتي تنقسم إلى
بين الناس، والصلح بين، لمخاضهم، والكل
كإعانة الله، والمشى إلى صلاة، ورفع الأذى عن الطريق

الخص

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ^(*) (رضي الله عنه) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى^(١) مِنْ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ^(٢)، كُلُّ يَوْمٍ
تَطْلُعُ^(٣) فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ^(٤) بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ^(٥)
الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ^(٦) فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا^(٧)، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا
مَتَاعَهُ^(٨) صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ^(٩) صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ^(١٠)
تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتَحِيطُ^(١١) الْأَذَى^(١٢) عَنْ الطَّرِيقِ
صَدَقَةٌ».

«متفق عليه».

(*) أبو هريرة : هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي، ولد في اليمن، وكُنِيَ بأبي هريرة، لحبه الشديد للقطط،
وقد روى الكثير من الأحاديث عن رسول الله (ﷺ).



(١) سلامي	عقلة الإصبع، ويُقصد بها الشيء الصغير في الجسم، الجمع : سلاميات.
(٢) صدقة	ما يُعطى للفقراء والمحتاجين تقرُّبًا إلى الله، الجمع : صدقات.
(٣) تطلع	تشرق، وتظهر، المضاد : تغرب، وتختفي.
(٤) تعدل	تنصف، وتساوي، المراد : تحكم بالعدل، وتصلح، المضاد : تظلم.
(٥) تعين	تساعد، المضاد : تخذل، وتتخلى عن.
(٦) دابته	ما يُركب من الحيوان، الجمع : دواب.
(٧) تحمله عليها	تساعده في ركوبها.
(٨) متاعه	كل ما يُنتفع به من أثاث وأدوات وسلع، الجمع : أمتعته.
(٩) الطيبة	الحسنة، والصالحة، المضاد : الخبيثة.
(١٠) خطوة	الجمع : خطوات، وخطأ.
(١١) تميط	تبعد، وتزيل، المضاد : تقرب، وتثبت، وتضع.
(١٢) الأذى	الضرر، المضاد : النفع، والفائدة.

الشرح :

يدعون الرسول (ﷺ) إلى التصديق؛ شكرًا لله على نعمه، ففي كل يوم علينا أن نتصدق عن كل جزء من أجزاء الجسم، والصدقات نوعان :

١) صدقات قولية، مثل :

- العدل بين الناس، والإصلاح بين المتخاصمين.
- الكلمة الطيبة، كذكر الله، أو الدعاء للتفلس والغير، أو إلقاء السلام وردّه، أو الشهادة بكلمة حق، أو النصيحة لمن يحتاج.

٢) صدقات فعلية (بدنية)، مثل :

- مساعدة الإنسان في ركوب دابته أو رفع متاعه عليها.
- السعي إلى الصلاة، فكل خطوة نمشيها إلى الصلاة في جماعة صدقة.
- إمالة الأذى عن الطريق، أي : إبعاد ما يؤذي الناس عن الطريق كالأحجار وغيرها.

في الحديث نوعان من الصدقات. اذكرهما مع التمثيل لكل منهما. (مهب / الشرقية ٢٣)

مواطن الجمال :

كل سلامي من الناس عليه صدقة :

- تعبير جميل يدل على وجوب شكر الله على جميع أعضاء البدن بإخراج الصدقات.
- كلمة «كل» تفيد العموم والشمول.
- تنكير «صدقة» يفيد الشمول والعموم لكل أنواع الصدقات.

كل يوم تطلع فيه الشمس :

تعبير جميل يفيد الاستمرار، وضرورة المداومة على هذه الطاعات.

تعدل بين اثنين صدقة :

- تعبير جميل يدل على أهمية العدل.
- تنكير «اثنين» يفيد العموم والشمول.

تعين الرجل في دابته فتحمله عليها : تعبير جميل يحثنا على التعاون في حياتنا.

فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه :

- استخدام حرف العطف «أو» يفيد تنوع أشكال التعاون.
- علاقتهما بما قبلهما تفصيل بعد إجمال.
- «تحمل - ترفع» بينهما ترادف يؤكد المعنى.

الكلمة الطيبة صدقة : تصوير للكلمة الطيبة بالمال الذي نتصدق به، وفي ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة في الناس.

بكل خطوة نمشيها إلى الصلاة صدقة :

تعبير جميل فيه دعوة إلى الحرص على صلاة الجماعة في المسجد؛ لما لها من فضل عظيم.

تميط الأذى عن الطريق صدقة :

- تعبير جميل يحث على إزالة الأذى من طريق الناس، والحفاظ على البيئة.
- تصوير للأذى بشيء مادي يمكن إزالته من الطريق.

* التعبير بالأفعال المضارعة : «تطلع - تعدل - تعين - تحمله - ترفع - تمشيها - تميط» يفيد التجدد والاستمرار، واستحضار الصورة.

* تكرار كلمة «صدقة» في الحديث الشريف يؤكد أهميتها في حياتنا.

* قوله (ﷺ) : «كل سلامي من الناس عليه صدقة» إجمال، وبقية الحديث تفصيل له.



تحليل النص

سؤال وجواب

أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

س١ كيف نشكر الله - تعالى - على نعمه كما جاء في الحديث الشريف ؟ (القصاصين / الإسماعيلية ٢٣)
عن طريق التصديق وفعل الخيرات.

س٢ في الحديث نوعان من الصدقات. اذكرهما مع التمثيل لكل منهما. (مها / الشرقية ٢٣)

- صدقات قولية، مثل :
- العدل بين الناس، والإصلاح بين المتخاصمين.
- الكلمة الطيبة.
- صدقات فعلية، مثل :
- مساعدة الإنسان في ركوب دابته أو رفع متاعه عليها.
- السعي إلى الصلاة.
- إبعاد الأذى عن طريق الناس.

س٣ من المستحق للصدقة كما يبين الحديث الشريف ؟
الفقراء، والمحتاجون.

س٤ كيف تكون إعانة الرجل في دابته في البيئات المختلفة ؟ (الإسماعيلية ٢١)
- في البيئة الريفية : تساعد الرجل في ركوب دابته أو رفع احتياجات الزراعة على الحيوانات.
- في البيئة الحضرية : تساعد الرجل في إصلاح سيارته.

س٥ اذكر بعض آداب الطريق.
الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر، وإمالة الأذى، ورد السلام.

أسئلة لقياس فهم وتذوق النص

س٦ اذكر أمثلة للكلمة الطيبة. (كرداسة / الجيزة ٢٢)
- ذكر الله.
- شهادة الحق.
- الأمر بالمعروف.
- إلقاء السلام، ورده.
- الصلح بين المتخاصمين.
- الدعاء للنفس والغير.

س١ في الحديث دعوة للمحافظة على البيئة. وضح ذلك.
حيث يدعونا الحديث الشريف لإمالة الأذى عن الطريق.

س٢ اذكر بعض أعمال الخير التي تقدمها لغيرك. (تلا / المنوفية ٢٢)
- نصرة المظلوم.
- زيارة المريض، ومحاولة التخفيف عنه.
- السعي مع الآخرين في قضاء حوائجهم.

س٣ متى يبطل أجر الصدقة ؟
عندما يتبعها المن والأذى.

س٤ كيف تتصرف إذا رأيت عجوزاً لا تستطيع أن تحمل متاعها ؟ (الحوامدية / الجيزة ٢٣)
أساعدتها في حمل متاعها إلى المكان الذي تريده.

س٥ ماذا تفعل إذا وجدت زملاًك يلقي زجاجات فارغة في الطرق العامة ؟ (مها / الشرقية ٢٣)
أنصحهم باللين أن يقوموا بإلقاء الزجاجات في أماكنها المخصصة لها، وعدم إلقائها في الطرق العامة؛ كي لا تؤذي المارة.

س٦ ماذا تقول عندما ... ؟
(١) يسألك فقيراً وأنت لا تملك شيئاً.
أقول له قولاً معروفاً.

(٢) يقدم لك إنسان معروفاً ما.
أشكره على فعله، وأدعوه بالخير الكثير.

س٧ ما أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع ؟ (عين شمس / القاهرة ٢٢)
- الفرد : يمنحه الله التوفيق والنجاح، ويبارك له في رزقه.
- المجتمع : يسود التعاون والمودة والتكافل في المجتمع؛ مما يؤدي إلى نهضته وتقدمه.

س٨ اذكر الدروس المستفادة من الحديث الشريف.

- وجوب شكر الله على نعمه علينا.
- التعاون مع الآخرين في جميع أعمال الخير.
- الحرص على الصلاة في المسجد.
- إبعاد الأذى عن الآخرين.
- العدل بين الناس.



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐
☐
☐
☐
☐
☐

(أ) للطريق حقوق يجب أن تؤديها.

(ب) الصلح بين اثنين يتطلب تمييز طرف على آخر.

(ج) تبسمك في وجه أخيك صدقة.

(د) إمالة الأذى عن الطريق صدقة.

(هـ) التصدق يكون بالمال فقط.



املا الفراغات في المخطط التالي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

من أعمال
الخير الواردة
في الحديث



في ضوء فهمك الحديث الشريف، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	الجمع
(أ) سلامي			
(ب) تعين			
(ج) تميط			
(د) تطلع			
(هـ) الأذى			

أسئلة



(١) من الصدقات القولية :

① السعي إلى الصلاة.

② إبعاد الأذى عن الطريق.

③ مساعدة إنسان في ركوب دابته.

④ الدعاء للغير.

(٢) كل ما يلي من الصدقات الفعلية ما عدا :

① إنفاق المال.

② السعي إلى الصلاة.

③ الصلح بين المتخاصمين.

④ مساعدة الآخرين.

(٣) «كل يوم تطلع فيه الشمس» تعبير يدل على ضرورة :

① التحلى بالتفاؤل والأمل.

② الزهد في الدنيا.

③ المداومة على الطاعات.

④ السعي في الحياة.

(٤) كل ما يلي من آداب الطريق ما عدا :

① الأمر بالمعروف.

② السعي إلى الصلاة.

③ النهي عن المنكر.

④ رد السلام.

(٥) «تحمل - ترفع» بينهما :

① تقارب.

② تجانس.

③ تضاد.

④ ترادف.

(٦) تنكير كلمة «صدقة» في الحديث الشريف يفيد :

① التهويل.

② التقليل.

③ العموم.

④ التنبيه.

أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • تطبيق • مستويات عليا

قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُحِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «متاع» : (كل ما يجلب الخير - كل ما ينتفع به - كل ما يركب من الدواب - كل ما يتصدق به).
- (٢) مضاد «تعديل» : (تقسو - تنكبر - تظلم - تؤذى).
- (٣) جمع «سلامى» : (سلاميات - سلايم - سلايم - مسلمات).
- (٤) «تحمل - ترفع» بينهما : (تجانس - تضاد - ترادف - تكامل).

(ب) إلام يرشدنا الحديث الشريف ؟

(ح) ماذا تفهم من قوله (ﷺ) : «كل يوم تطلع فيه الشمس ...» ؟

(د) ما أنواع الصدقات التي ذكرها الحديث الشريف ؟

(هـ) كيف تكون إعانة الرجل في دابته في البيئات المختلفة ؟

(و) ما الجمال في قوله (ﷺ) ... ؟

(١) «كل سلامى من الناس عليه صدقة» .

(٢) «تعين الرجل في دابته فتحملة عليها» .

(٣) «الكلمة الطيبة صدقة» .

قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُحِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «تطلع» : (تدور - تشرق - ترسل - تنفجر).
- (٢) مضاد «تعين» : (تضر - تبعد - تخذل - تهيئ).
- (٣) جمع «الطريق» : (الطرائق - المطارق - الطوارق - الطرق).
- (٤) علاقة قوله : «فتحملة عليها، أو ترفع له عليها متاعه» بما قبله : (تعليل - نتيجة - تفصيل - توكيد).

(ب) الحديث الشريف يدعو إلى بعض أعمال الخير. وضح ذلك.

(ج) ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف في حياة الفرد والمجتمع ؟

(د) ماذا تقول عندما ... ؟

(١) يسألك فقير وأنت لا تملك شيئاً.

(٢) يقدم لك إنسان معروفاً ما.

(هـ) أكمل :

- (١) من الصدقات القولية في الحديث : ... و ...
- (٢) من الصدقات البدنية في الحديث : ... و ...
- (٣) من آداب الطريق : ... و ...

(٤) العطف في «فتحملة عليها أو ترفع له عليها متاعه» يفيد :

(و) ما قيمة تنكير كلمة : «صدقة» ؟ وعلام يدل تكرارها في الحديث الشريف ؟

من اختصانات الصحابة

سُورِي قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ...»

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «تعين» : (تسوق - تساعد - تركب - تشارك).
(٢) مضاد «الطيبة» : (الطائشة - القاسية - الخبيثة - الشريرة).

(ب) (١) ما المقصود بالصدقة ؟ وما نوعا الصدقات كما جاء في الحديث ؟

(٢) ماذا أفاد استخدام المضارع في : «تطلع - تعدل - تعين - تحمل» ؟

(ج) شاهدت امرأة عجوزاً تحمل أشياء ثقيلة، كيف تتصرف ؟

(د) ماذا يحدث لو انتشرت أعمال الخير في المجتمع ؟

سُورِي قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ. وَتُمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ.»

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مضاد «تميط» : (تُقَرَّبُ - تَقْلَلُ - تَجَدُّدُ - تَهَيُّ).
(٢) جمع «دابته» : (دبابات - دبية - دواب - مداب).

(ب) في الحديث دعوة لتأمين سلامة الناس والمحافظة على البيئة. وضح ذلك.

(ج) «الكلمة الطيبة صدقة». ما الجمال في هذا التعبير ؟

(د) ماذا أفاد استخدام كلمة (كل) في قوله (ﷺ) : «كل سلامى من الناس عليه صدقة» ؟

توجيه اللغة العربية
أما
الدقهلية

سُورِي قال رسول الله (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ...»

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «تعدل» : (تُقَارِنُ - تُصْلِحُ - تُقَوِّى - تُفْنِعُ).
(٢) جمع «صدقة» : (صديقات - صدقات - صادقات - أصدقاء).
(٣) تنكير «اثنين» أفاد : (العموم - التعظيم - التهويل - التقليل).

(ب) ما أعمال الخير التي يوجهنا إليها الحديث الشريف ؟

(ج) «كل يوم تطلع فيه الشمس». ما الجمال في هذا التعبير ؟

توجيه اللغة العربية
خوم حمادة
البحيرة

اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

فَقُرْ إِلَى الصَّلَاةِ مَتَى سَمِعْتَ النِّدَاءَ.

فَمَنْ إِلَى الصَّلَاةِ مَتَى سَمِعْتَ النِّدَاءَ.

هيا نشجع بأخلاق كريمة

الموضوع

١ مكانة كرة القدم عالمياً :

« لا شك أن كرة القدم تحتل^(١) المرتبة^(٢) الأولى عالمياً في جذب قلوب الناس وعقولهم. وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل (كأس العالم) أو قارية^(٣) مهمة مثل (كأس الأمم الأوروبية أو الأمم الإفريقية أو أمريكا اللاتينية) يتفرغ^(٤) الناس للحديث عن كرة القدم، وكلُّ يُشجّع الفريق الذي يُحبه ».

? ما مكانة كرة القدم عالمياً ؟ دَل على ذلك.

٢ مخاطر التعصب الكروي صحياً :

« وقد قَدِّمَتْ منظمة الصحة العالمية عدة نصائح^(٥) تجنباً للمخاطر الصحية التي تنتج عن التعصب^(٦) الكروي، حيث أثبتت الدراسات الطبية أن الجو^(٧) المشحون^(٨) بالحماسة^(٩)، والاهتمام والانفعال^(١٠) والتوتر^(١١) الذي يصاحب^(١٢) المباريات يزيد من



(١) تحتل	تشغل ، وتستولي على.	(٢) المرتبة	المنزلة، والمكانة، الجمع : المراتب.
(٣) قارية	المراد : على مستوى القارة.	(٤) يتفرغ	المضاد : ينشغل.
(٥) تجنباً	ابتعاداً، المضاد : تفرغاً.	(٦) التعصب	التشدد، والإعجاب بالرأى، والتمسك به، المضاد : التسامح.
(٧) الجو	الجمع : الأجواء، والجواء.	(٨) المشحون	المملوء، المضاد : الخالي.
(٩) الحماسة	الاندفاع، المضاد : الفتور.	(١٠) الانفعال	التأثر الشديد، الجمع : الانفعالات.
(١١) التوتر	القلق، والانفعال، المضاد : الهدوء، والثبات.	(١٢) يصاحب	يلزم، ويرافق، المضاد : يفارق.



الرقى في التشجيع له أثر إيجابي على المشجع والفريق بخلاف التعصب . وضح ذلك.



إفرازات^(١٣) هرمونات^(١٤) التوتر من الغدد الصماء إلى الدورة الدموية، وبالتالي يزداد إفراز هرمون (الإدرنالين) الذي يؤدي دورًا مهمًا في ضبط مستوى السكر في الدم ومعدل^(١٥) ضغط الدم.

ويزيد أيضًا من سرعة ضربات القلب وتجلط الشرايين^(١٦)؛ مما قد يؤدي في النهاية إلى السكتة القلبية.

كذلك يمكن أن يؤدي التوتر في بعض الحالات إلى حدوث عجز عصبي^(١٧) أو شلل^(١٨) نصفى خاصة لدى الأفراد الذين يعانون من تاريخ وراثي^(١٩) في أمراض القلب والسكري.

١. للتعب الكروي مخاطر صحية. ومُدها.

٢. مخاطر التعب الكروي اجتماعيًا واقتصاديًا :

« كما أن التعب الكروي له خطورة شديدة^(٢٠)، حيث إنه ينشُر حالة من الفوضى^(٢١) والعنف^(٢٢) في المجتمع، كما أن بعض المتعبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم ».

٣. ما مخاطر التعب الكروي اجتماعيًا ؟



(١٣) إفرازات	إخراجات، المضاد، متصاص، المفرد : إفراز.	(١٤) هرمونات	مواد تفرزها بعض الغدد في الدم، فتنبه الجسم، وتزيد في نشاطه، المفرد : هرمون.
(١٥) معدل	نسبة، الجمع : معدلات.	(١٦) تجلط الشرايين	تجمد الدم في الشرايين، المضاد : سيولة الدم.
(١٧) عجز عصبي	المراد : عدم قدرة الأعصاب على أداء وظائفها، مضاد : عجز : قدرة.	(١٨) شلل	تعطل في حركة العضو أو وظيفته.
(١٩) وراثي	ورثه اللاحقون عن السابقين.	(٢١) الفوضى	الاضطراب، وعدم النظام، المضاد : النظام.
(٢٠) شديدة	الجمع : شدائد.		
(٢٢) العنف	الشدة، والقسوة، المضاد : اللين، والرفق		

٤. علاج التعب الكروي :

«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة^(٢٣) الرياضة وأبسطها^(٢٤) المشي، فالرياضة تُنشّط الجسم والعقل. وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة^(٢٥) ملحّة^(٢٥). فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، ولكن دون تعصب حتى تترسخ^(٢٦) الروح الرياضية العالية التي تُحقّق المتعة والصحة ».

٥. كيف يتم علاج حالة التعب الكروي ؟

(٢٣) ممارسة	مزاولة، المصاد توقف، الجمع : ممارسات.	(٢٤) أبسطها	يسرها، وأسهلها، المضاد : أصعبها، وأعقدها.
(٢٥) ملحّة	ضرورية، ومستمرة.	(٢٦) تترسخ	تثبت، المضاد : تترزع.

تحليل الموضوع سؤال وجواب ؟

أُسئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

- س١ : ما مكانة كرة القدم عالميًا ؟ دُلّ على ذلك.
- تحتل المرتبة الأولى عالميًا في جذب قلوب الناس وعقولهم.
 - عندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية، أو قارية يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم، وكلّ يشجع الفريق الذي يحبه.

- س٢ : اذكر أهم البطولات التي تُنظّم في رياضة كرة القدم.
- كأس العالم، وكأس الأمم الأوروبية، وكأس الأمم الإفريقية، وكأس أمريكا اللاتينية.

- س٣ : لماذا قدّمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح بشأن التعب الكروي ؟ (الحامول / كمر لشيخ ٢٣)
- تجنبًا للمخاطر الصحية التي تنتج عنه.

س٤) للتعصب الكروي مخاطر صحية. وضحها.

(الروضة / دمياط ٢٣)

أثبتت الدراسات الطبية أن الجوا المشحون بالحماسة والانفعال الذي يصاحب المباريات يزيد من إفراز هرمون التوتر الذي يؤدي إلى إفراز هرمون الإدرنالين المسئول عن ضبط نسبة السكر وضغط الدم، وزيادة إفرازه تؤدي إلى :

- سرعة ضربات القلب، وتجمد الدم في الشرايين، وحدوث السكتة القلبية.
- حدوث عجز عصبي أو شلل نصفي.

س٥) ما مخاطر التعصب الكروي اجتماعيًا ؟

(سرس الليان / المنوفية ٢٢)

يؤدي إلى انتشار حالة من الفوضى والعنف في المجتمع، وإهمال العمل والمصالح.

س٦) حدد مخاطر التعصب الكروي اقتصاديًا.

(كوم أمبو / أسوان ٢٣)

بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

س٧) كيف يتم علاج حالة التعصب الكروي ؟

(جلوان / القاهرة ٢٢)

عن طريق الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها رياضة المشي، ومشاهدة المباريات دون تعصب حتى ترسخ الروح الرياضية العالية التي تحقق المتعة والصحة.

س٨) ما فائدة ممارسة الرياضة ؟

(تلا / المنوفية ٢٣)

تنشيط الجسم والعقل.

أُسئلة لقياس فهم وتذوق الموضوع

س١) وضح المقصود بالتعصب الكروي.

التشجيع الأعمى والتعصب التام لفرق ما بشكل يؤدي لانتشار الخراب والفوضى وانهيار القيم والأخلاق.

س٢) استنتج دور الرياضة في التقريب بين الشعوب.

الرياضة تقرب بين الشعوب حين تُقام البطولات، فتتعرف الشعوب على عادات وتقاليدها وتراث الشعوب الأخرى، كما أنه إذا تحلى الناس بالتشجيع المثالي والبعد عن التعصب سادت الألفة والمحبة بين الشعوب. ونما السلوك الحضارى فيما بينها.

ما النتائج المترتبة على تحلى الأفراد بالروح الرياضية في سلوكهم ؟ (يوسف / لصدیق / الفيوم ٢٣)

تسود الألفة والمحبة بين المشجعين، ويبقى الإنسان نفسه مخاطر التعصب الكروي بجميع أشكالها.

ما مدى توافق الموضوع مع القول الشائع : «ابتسم عند الهزيمة، وتواضع عند النصر» ؟

يتوافق الموضوع مع القول إلى حد كبير؛ حيث إنهما يدعوان إلى التسامح وضبط النفس، والبعد عن التوتر والتعصب.

التعصب الكروي لا يضر الفرد بل المجتمع بأسره. وضح ذلك.

إن التعصب الكروي يؤدي إلى نشر العداوة والعنف بين الأفراد؛ مما يؤدي إلى تفكك المجتمع، وانقطاع الصلة بين أبنائه، وينتهى به إلى الضعف والتأخر.

ما رأيك فيمن يشاهد الرياضة ولا يمارسها ؟

(دسوق / كفر الشيخ ٢٣)

لا يكون رياضيًا حقًا إلا إذا مارس الرياضة؛ فيصغى بدنه، وينشط عقله.

ما رأيك في شخص خاصم أخاه؛ لأنه يشجع فريقًا آخر ؟

أرى أن هذا مثال على التعصب الكروي، فاختلاف الرأي لا يفسد للود قضية، ولا بد أن يتمتع المشجع بالروح الرياضية.

وضح دور الدولة في مواجهة التعصب الكروي.

الوقوف بحزم ضد التعصب الكروي وذلك من خلال تشريع قوانين تعاقب هؤلاء المتعصبين.

ما الدروس المستفادة من الموضوع ؟

- نبذ التعصب الكروي يجنبنا العديد من المخاطر.
- ممارسة الرياضة تنشيط العقل والجسم.
- ضرورة التحلى بالروح الرياضية العالية.



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(أ) المشجع المثالي يكون مشجعاً للعب الجيد النظيف.

(ب) التعصب الكروي يؤثر بالسلب على صحة الإنسان.

(ج) أكون ممارساً للرياضة إذا شجعت نادياً معيناً.

(د) التعصب الكروي يسبب الفوضى والإهمال.

(هـ) مشاهدة المباريات دون تعصب تنشط الجسم والعقل.

املا الفراغين في المخطط التالي :

اجتماعياً :

من مخاطر
التعصب
الكروي

اقتصادياً :

في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ) المشحون				
(ب) إفرازات				
(ج) ملحة				
(د) تترسخ				
(هـ) الجو				

أسئلة

اختيار من متعدد

(١) قُدمت عدة نصائح بشأن التعصب الكروي من قِبل :

(أ) منظمة اليونيسكو.

(ب) منظمة اليونيسيف.

(ج) منظمة الصحة العالمية.

(د) مجلس الأمن الدولي.

(٢) كل ما يلي من مخاطر التعصب الكروي ما عدا :

(أ) حدوث السكتة القلبية.

(ب) زيادة إفراز هرمون التوتر.

(ج) امتلاء المدرجات بالجماهير.

(د) سوء الحالة الاقتصادية.

(٣) تساهم الرياضة في التقريب بين الشعوب إذا :

(أ) خَلَّت من التعصب.

(ب) اقتصرَت على البطولات المحلية.

(ج) بَعَدَت عن المجاملة.

(د) تفرَّغ الناس لمشاهدتها.

(٤) من المخاطر الصحية للتعصب الكروي :

(أ) انتشار الفوضى.

(ب) إهمال العمل والمصالح.

(ج) حدوث عجز عصبي.

(د) انتشار العنف.

(٥) من المخاطر الصحية للتعصب الكروي على الجسم زيادة هرمون :

(أ) البروجسترون.

(ب) الإدرنالين.

(ج) الكورتيزول.

(د) الأنسولين.

(٦) التحلّي بالروح الرياضية يعنى الهزيمة.

(أ) تقبُّل.

(ب) رفض.

(ج) الفرار من.

(د) الخوف من.

(٧) ختم الكاتب موضوعه بدعوة إلى :

(أ) الإكثار من مشاهدة المباريات الرياضية.

(ب) الالتزام بقوانين الاتحاد الدولي لكرة القدم.

(ج) ترك العمل من أجل المباريات الرياضية.

(د) ممارسة الرياضة والبعد عن التعصب.

أسئلة متنوعة

• تذكر •

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالميًا في جذب قلوب الناس وعقولهم، وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل (كأس العالم) أو قارية مهمة مثل (كأس الأمم الأوروبية أو الأمم الإفريقية أو أمريكا اللاتينية) يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم... وقد قدمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح تجنبًا للمخاطر الصحية التي تنتج عن التعصب الكروي، حيث أثبتت الدراسات الطبية أن...».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «تحتل» : (تتطلع - ترقى - تشغل - تقترب).
- (٢) مضاد «يتفرغ لـ» : (يفرط في - يتراجع عن - ينفر من - ينشغل عن).
- (٣) مفرد «المخاطر» : (الخطر - الخاطرة - المخاطرة - الخطير).
- (٤) جمع «المرتبة» : (الرواتب - الرتب - الترتيبات - المراتب).

(ب) ما مكانة كرة القدم عالميًا ؟

(ج) اذكر أهم البطولات التي تُقام لكرة القدم.

• علل : توجيه منظمة الصحة العالمية عدة نصائح بشأن التعصب الكروي.

• حدد مخاطر الانفعال والتعصب الكروي على الصحة.

• ماذا أثبتت الدراسات الطبية ؟

«كما أن التعصب الكروي له خطورة شديدة، حيث إنه ينشُر حالة من الفوضى والغضب في المجتمع، كما أن بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «العنف» : (الكراهية - القسوة - الظلم - القهر).
- (٢) مضاد «الفوضى» : (الاهتمام - التقدم - النظام - التعمير).
- (٣) مفرد «فِرَق» : (فارقة - فرق - فريق - مفرق).

(ب) ما مخاطر التعصب الكروي اجتماعيًا ؟

• كيف يؤدي التعصب الكروي إلى الإهمال وتعطيل المصالح ؟

• من المشجع المثالي ؟ ومن الرياضى الحقيقي ؟

• وضح المقصود بالتعصب الكروي.

• ماذا يحدث إذا ابتعد الناس عن التعصب الكروي ؟

«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها المشي، فالرياضة تُنشِط الجسم والعقل، وأهميتها ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحّة. فمن حقك أن تستمتع بمشاهدة المباريات بأنواعها المختلفة، ولكن دون تعصب حتى ترسخ الروح الرياضية العالية التي تُحقّق المتعة والصحة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «ملحة» : (ضرورية - مفروضة - متاحة - مكتوبة).
- (٢) مضاد «الصحة» : (الكسل - الضعف - المرض - الجزع).
- (٣) جمع «الدعوة» : (الدعوى - الدعوات - الأدعية - الادعاءات).

أعرب
ما تحته
خط.

(ب) كيف يتم علاج حالة التعصب الكروي ؟

(ج) ما فائدة الرياضة للإنسان ؟

(د) لماذا يجب علينا مشاهدة المباريات دون تعصب ؟

(هـ) كيف يمكن للرياضة أن تقرب بين الشعوب ؟

من امتحانات المدارس

«لا شك أن كرة القدم تحتل المرتبة الأولى عالمياً في جذب قلوب الناس وعقولهم. وعندما يبدأ الحديث عن بطولات عالمية مثل (كأس العالم) أو قارية مهمة مثل (كأس الأمم الأوروبية أو الأمم الإفريقية أو أمريكا اللاتينية) يتفرغ الناس للحديث عن كرة القدم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «تحتل» : (تطمح - تستولي على - تنافس - تتجاوز).
(٢) مفرد «بطولات» : (بطولة - بطل - باطل - بطالة).

(ب) (١) اذكر أهم البطولات التي تقام لكرة القدم.

(٢) بم أوصت منظمة الصحة العالمية ؟ وما الذي أثبتته الدراسات الطبية ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

(١) بعد وفاة عمرو بن العاص تولى ولاية مصر.

(معاوية بن حديج - عقبة بن نافع - عبد الله بن سعد - زهير بن قيس البلوي).

(٢) ضريبة الدفاع التي سيدفعها ملك ودان قدرها :

(خمسمائة بعير - أربعمائة وسبعون بعيراً - ثلاثمائة وستون بعيراً - ثلاثمائة بعير).

(ب) ما سبب دهشة ملك فزان عند دخوله على (عقبة) ؟

«كما أن التعصب الكروي له خطورة شديدة، حيث إنه ينشر حالة من القوضى والغضب في المجتمع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مضاد «التعصب» : (اللين - التسامح - الهدوء - التعاطف).
(٢) جمع «المجتمع» : (المجتمعات - الاجتماعات - الجماعات - المجموعات).

(ب) (١) ما مخاطر التعصب الكروي اجتماعياً ؟

(٢) اذكر فائدة ممارسة الرياضة.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) أحرز معاوية بن حديج نصراً أعظم من كل الانتصارات السابقة.

(٢) نقض ملك ودان عهده مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع.

(ب) علل : بناء القيروان كان ضرورة عسكرية.

«وعلاج هذه الحالة يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها المشي، فالرياضة

تنشط الجسم والعقل. وأهمية ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحّة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «ممارسة» : (مزاولة - تشجيع - هواية - مشاركة).
(٢) مضاد «تنشط» : (تقلل - تكسل - تصغر - تهلك).

(ب) (١) كيف يتم علاج حالة التعصب الكروي ؟

(٢) ما مخاطر التعصب الكروي اقتصادياً ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) أكمل ما يلي :

(١) بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى

(٢) وصل عقبة إلى مكان يُسمى بُنيت عليه مدينة القيروان.

(ب) لماذا ازداد عدد المسلمين في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة ؟

م. د. محمد حفيظ عليم
شرق
الإسكندرية

توجيه اللغة العربية
أسبوط

توجيه اللغة العربية
غرب مدينة نصر
القاهرة

«يُعرفُ التَّنَمُّرُ بأنه أحدُ أساليبِ العنفِ النفسى والجسدىّ التى يمارسها فردٌ أو مجموعةُ أفرادٍ على فردٍ آخرٍ أو مجموعةِ أفرادٍ آخرين، ويكون عادةً الشخصُ الذى يمارسُ عليه التَّنَمُّرُ أضعفُ من الشخصِ المسمى أو المتنمِّر، حيثُ يتبعُ المتنمِّرُ أساليبَ عديدةً للتَّنَمُّر، أهمُّها السخريةُ من الشخصِ الآخرِ والإساءةُ إليه.

وتبدأُ مشكلةُ التَّنَمُّرِ غالبًا من المنزلِ ومن داخِلِ الأسرةِ نفسها، حيثُ يتحملُ الأهلُ مسئوليةً كبيرةً تجاهَ أبنائهم، ويجبُ عليهم الاهتمامُ بهم والتعرُّفُ على أفعالهم سواءَ أكانت إيجابيةً أم سلبيةً، ومعرفةُ ما يتعرضون له من إساءةٍ أو ما يمارسونه على غيرهم من الأطفالِ، ويجبُ مراقبةُ سلوكِ الطفلِ خصوصًا إذا قيلَ عنه إنَّه متنمِّر، وعندها تتمُّ المراقبةُ بالتعاونِ مع إدارةِ المدرسةِ والتأكد من ذلك، ويعاملُ الطفلُ بهدوءٍ ولطفٍ حتَّى يتقبلَ فكرةَ الحديثِ عن التَّنَمُّرِ وأنَّه يجبُ أن يبتعدَ عن ممارسته».

(١) تخيِّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

(١) مضاد «السخرية» : (التقدير - المكافأة - الاهتمام - الإعجاب).

(٢) جمع «الأسرة» : (الأسرى - الأسيرة - الأسر - السرائر).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

(١) تبدأ مشكلة التَّنَمُّر من فساد المجتمع وتفككه.

(٢) من أسس التربية السليمة مراقبة سلوك الطفل، وخصوصًا المتنمِّر.

(ج) ماذا يمكن أن يحدث إذا تمَّ التعاون التربوى بين البيت والمدرسة لحل مشكلة التَّنَمُّر؟

اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

بالإسلام حرَّرت المرأة من النقاليد التى كبَّلت حركتها.

بالإسلام حرَّرت المرأة من النقاليد التى كبَّلت حركتها.

الموضوع

١ نور تثير دهشة المدرسة :

«المدرسة كلها تحدّثت عن نور عندما حصلت في مادّة الجغرافيا على درجة ضعيفة، المديرة لم تصدّق هذا؛ فنور تلميذة مجتهدة، وفازت في العام الماضي بكأس التفوّق، فكيف حدّث هذا؟ قالت معلمة الجغرافيا :
"رّئما كانت نور تُعاني^(١) مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمدّ^(٢) لها يد^(٣) المساعدة؛ حتّى لا يضيع مستقبلها".»

? لماذا تحدّثت المدرسة كلها عن (نور) ؟

٢ نور ترسم وطنًا بلا حدود داخلية :

«قالت معلمة الجغرافيا : "لَقَدْ كَانَ السُّؤالُ الوَحيدُ في الامتحان هو : ارسمي خريطة الوطن العربي، وعيّني^(٤) عليها حدود^(٥) كلّ قُطر^(٦) عربيّ. والعجيب^(٧) أنّ نور رسمت الحدود الخارجية للوطن العربيّ بشكلٍ دقيق^(٨)، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية". ثم سألت معلمة الجغرافيا نور :

الوطن العربي



هل تحب أن ترسم حدودًا بين دول الوطن العربي؟ علّل لإجابتك



(١) تعانى	تقاسى، وتألّم.	(٢) نمد	نيسط، المراد: نقد، المضاد: نقبض، ونمنع.
(٣) يد	الجمع أيد، وأيد.		
(٤) عيّنى	خصصى، وحددى.	(٥) حدود	المفرد: حد، وهو الفاصل بين شيئين.
(٦) قُطر	دولة، أو بلد، الجمع: أقطار.	(٧) العجيب	المدّهش، أو الغريب، المضاد: المألوف، أو المتوقّع.
(٨) دقيق	المراد: مُحكم، ومتمنّ، الجمع: أدقّة، وأدقّاء، ودقّاق، ودقائِق.		

"هل كانت هناك ظروف^(٩) منعتك^(١٠) من استذكار^(١١) دروس الجغرافيا؟".
قالت نور: "لا، لم تمنعني أية ظروف، وقد ذكرت دروسي جيدًا".

كيف أجابت (نور) عن السؤال الذي جاء في الامتحان؟

٣ نور ترفض الحدود بين الأقطار العربية :

"وهنا سألتها المديرة: "إذن لماذا لم تُجيبى عن السؤال بطريقة صحيحة يا نور؟". قالت نور: "إجابتي صحيحة" ذهبت^(١٢) المعلمة. وقالت: "وكيف تكونين على صواب. وأنب لم ترسمي الحدود بين الأقطار العربية؟" قالت نور بحزن: "وهل تعتقدين^(١٣) أن وضع الحدود بين الدول العربية يكون صوابًا؟ أنا أستطيع الآن رسم هذه الحدود أمامك"، وتناولت^(١٤) ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة".



كيف برهنت (نور) على معرفتها للإجابة؟

٤ المعلمة تفكر في كلام نور :

"فكرت المعلمة في كلام نور، وتخيلت^(١٥) الوطن العربي الكبير وهو بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي وهو يتنقل بحرية^(١٦) بين الأقطار العربية".

ماذا تخيلت معلمة الجغرافيا بعدما فكرت في كلام (نور)؟



- | | | | |
|--------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| (٩) ظروف | أحوال، وأوضاع، المفرد : ظرف. | (١٠) منعتك | حرمتك، المضاد : سمحت لك. |
| (١١) استذكار | فهم، وحفظ. | (١٢) ذهبت | تعجبت، وتحيرت. |
| (١٣) تعتقدين | أخذت، المضاد : تركت. | (١٤) تناولت | تصورت. |
| (١٥) تخيلت | حرية ^(١٦) | المضاد : قيد، الجمع : حريات. | |

٥ المعلمة تؤيد رأى نور :

"وهنا أدركت^(١٧) المعلمة أن نور لم ترسم حدودًا بين الأقطار العربية؛ ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تنمى^(١٨) أن تزول^(١٩) الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمة^(٢٠) عربية واحدة. وانتهت^(٢١) المعلمة من التفكير، ونظرت إلى نور، وقالت لها: "أنت على حق".

ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع (نور)؟

- | | | | |
|------------|---|-----------|------------------------------|
| (١٧) أدركت | فهمت، وعرفت، المضاد : جهلت. | (١٨) تنمى | تأمل |
| (١٩) تزول | تُمحى، وتختفى، المضاد : تبقى. | (٢٠) أمة | جماعة من الناس، الجمع : أمم. |
| (٢١) انتهت | خلصت، ووصلت إلى النهاية، المضاد : بدأت. | | |

تحليل الموضوع سؤال وجواب؟

أسئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

- لماذا تحدثت المدرسة كلها عن (نور)؟
لأنها حصلت على درجة ضعيفة في الجغرافيا. (المنصورة / الدقهلية ٢٣)
- لماذا لم تصدق المديرة ما حدث لـ (نور)؟
لأن نور تلميذة مجتهدة، وقد فازت بكأس التفوق في العام الماضي. (الهدرشين / الجيزة ٢٢)
- كيف فسرت معلمة الجغرافيا ما حدث لـ (نور)؟ وماذا اقترحت؟
• رأت أن نور ربما تعاني من مشكلة ما.
• اقترحت تقديم المساعدة إليها حتى لا يضيع مستقبلها. (بلبيس / الشرقية ٢٢)

ما السؤال الوحيد الذي جاء في امتحان الجغرافيا؟
كان السؤال الوحيد: «ارسمي خريطة الوطن العربي، وعيّن عليها حدود كل قطر عربي». (الأقصر ٢٣)

كيف أجابت (نور) عن السؤال الذي جاء في الامتحان؟
رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية. (سلا / الموقية ٢٣)

سر لماذا لم ترسم (نور) حدودًا بين الأقطار العربية ؟
لأنها رأت أن وجود هذه الحدود بين الأقطار العربية أمر غير صحيح.

سر كيف برهنت (نور) على معرفتها للإجابة ؟
تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

سر ماذا تخيلت معلمة الجغرافيا بعدما فكرت في كلام (نور) ؟
تخيلت الوطن العربي بلا حدود بين أقطاره، وتخيلت الإنسان العربي يتنقل بحرية بين الأقطار العربية.

سر ماذا أدركت معلمة الجغرافيا بعد حديثها مع (نور) ؟
أدركت المعلمة أن نور لم ترسم حدودًا بين الدول العربية؛ ليس لأنها لم تكن تعرف كيف ترسمها، ولكن لأنها تتبنى أن تزول هذه الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمة واحدة.

أسئلة لقياس فهم وتذوق الموضوع

سر ماذا تتوقع لو زالت الحدود بين الأقطار العربية ؟
لأصبحت الأمة العربية أمة واحدة قوية وحققت النهضة والتقدم.

سر كانت أحلام (نور) أكبر من عمرها. وضّح ذلك في ضوء فهمك للدرس.
حيث كانت تطّلع (نور) أكبر من مجرد الإجابة عن سؤال الامتحان في الجغرافيا، فقد تخيّلت الوطن العربي وحدة لا حدود بين أقطاره.

سر بم تتميز شخصية (نور) من خلال إجابتها ؟
تتميز بالعقلانية والنضج، وحب الوطن، والاعتزاز بعرويتها.

(الخاتكة / القلوبية ٢٣)

اذكر الدروس المستفادة من الموضوع.

- ضرورة اهتمام المدرسة بمشكلات التلاميذ.
- قوة العرب في وحدة صفوفهم.
- الالتزام بأداب الحوار عند مناقشة الآخرين.
- التمسك بالرأي، والدفاع عنه ما دام صحيحًا.
- ضرورة الاستماع إلى مبرر الشخص قبل الحكم عليه.



تدريب في ١٠ دقائق



سر ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐
☐
☐
☐
☐

(أ) نور لم تكن تعرف كيف ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.

(ب) رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق.

(ج) تمنيت نور أن لو أزيلت الحدود بين الأقطار العربية.

(د) غضبت معلمة الجغرافيا من كلام نور؛ لأنه ليس صحيحًا.

إجابة نور تدل على خيال واسع وأمل كبير.

سر املا الفراغات في المخطط التالي :

..... حصلت على درجة في امتحان

..... لم ترسم بين الأقطار العربية.

..... تتمنى أن تصبح الدول العربية

..... قالت لها المعلمة في نهاية الحوار :

نور

سر في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المضرد	الجمع
تعاني				
نمد				
حدود				
تناولت				
أمة				

(١) لم تجب (نور) عن سؤال امتحان الجغرافيا؛ بسبب :

- ① صعوبة السؤال عليها.
- ② معرفتها بالحدود الخارجية للوطن العربي ونسيانها للحدود الداخلية.
- ③ أمنيته أن تزول الحدود بين الأقطار العربية.
- ④ إهمالها لدروس الجغرافيا.

(٢) تحدثت المدرسة كلها عن (نور)؛ لأنها :

- ① انقطعت عن الحضور للمدرسة.
- ② رسمت الوطن العربي بلا حدود داخلية.
- ③ حصلت على درجة ضعيفة في الجغرافيا.
- ④ كانت تعاني من مشكلة ما.

(٣) لم تصدق المدير ما حدث لـ (نور)؛ لأن (نور) :

- ① أخبرت المدير بسهولة الامتحان.
- ② تلميذة مجتهدة ومتفوقة.
- ③ تواظب على الحضور للمدرسة.
- ④ تحب مادة الجغرافيا.

(٤) بعد أن فكرت المعلمة في كلام (نور) :

- ① أمرتها بعدم تكرار ذلك.
- ② اقتنعت بكلامها.
- ③ طلبت من المدير مكافأتها.
- ④ علقت صورتها في لوحة الشرف.

(٥) الدليل على معرفة (نور) لإجابة سؤال امتحان الجغرافيا :

- ① مذاكرتها لدروس الجغرافيا جيدًا.
- ② شهادة مديرة المدرسة لها بالتفوق والاجتهاد.
- ③ رسمها للحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة أمام معلمتها.
- ④ فوزها بكأس التفوق في العام الماضي.

(٦) الصفة التي تتسم بها شخصية (نور) من خلال إجابتها عن سؤال امتحان الجغرافيا :

- ① الاعتزاز بعروبتها.
- ② شغفها بمادة الجغرافيا.
- ③ حرصها على التفوق في جميع المواد.
- ④ مداومتها على أداء واجباتها.

«المدرسة كلها تحدثت عن نور عندما حصلت في مادة الجغرافيا على درجة ضعيفة. المدير لم تصدق هذا... ربما كانت نور تعاني مشكلة ما؛ لهذا يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة؛ حتى لا يضيع مستقبلها».

نحو
أعرب
ما تحته
خط.

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «تعاني» : (تتوقع - تقاسي - تنصدي - تخشى).

(٢) مضاد «المساعدة» :

(الإهمال - العقاب - الإعراض - الخذلان).

(ب) علل : لم تصدق المدير ما حدث لـ (نور).

(٢) ما السؤال الوحيد الذي جاء في امتحان الجغرافيا ؟

(د) بم بررت معلمة الجغرافيا ما حدث لـ (نور) ؟ وماذا اقترحت ؟

(٥) ما رأيك في وضع الحدود بين الدول العربية ؟

(١) وضح الجمال في : «يجب علينا أن نمد لها يد المساعدة».

«قالت معلمة الجغرافيا : لقد كان السؤال الوحيد في الامتحان هو : ارسم خريطة الوطن العربي، وعيّن عليها حدود كل قطر عربي. والعجيب أن نور رسمت الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) معنى «عني» : (رشي - حددي - وظفي - صفي).

(٢) مضاد «العجيب» :

(المألوف - المقلد - السائد - المستمر).

(ب) لماذا حصلت (نور) على درجة ضعيفة في الجغرافيا ؟

(ج) ما الدليل على أن نور تلميذة مجتهدة ؟

(د) لماذا لم ترسم نور الحدود الداخلية بين الأقطار العربية ؟

(هـ) كيف أثبتت نور لمعلمة الجغرافيا قدرتها على الإجابة عن السؤال بطريقة صحيحة ؟

«فكرت المعلمة في كلام نور، وتخيَّلت الوطن العربيَّ الكبيرَ وهو بلا حدود يَبْنِي أقطاره، وتخيَّلت الإنسانَ العربيَّ وهو يتنقلُ بحريةً بينَ الأقطارِ العربيةِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «تخيَّلت» : (نظرت - حددت - تصورت - تمَنَّت).

(٢) مضاد «حرية» : (إغلاق - صعوبة - قيد - ذل).

(ب) فيم فكرت المعلمة ؟ وماذا تخيَّلت ؟

(ج) ماذا تمنَّت نور ؟ وهل أيدت المعلمة وجهة نظرها ؟ وضح.

(د) كانت أحلام (نور) أكبر من عمرها، وضح ذلك في ضوء فهمك للدرس.

(هـ) ماذا تتوقع لو زالت الحدود بين الأقطار العربية ؟

امتحانات المدارس

«والعجيبُ أنَّ نورَ رسمت الحدودَ الخارجيّةَ للوطنِ العربيِّ بشكلٍ دقيقٍ، لكنَّها لم ترسم الحدودَ الداخليّةَ بين الأقطارِ العربيّةِ. ثم سألتُ معلّمةَ الجغرافيا نورَ: هل كانت هناك ظروفٌ منعَتْك من استِذكاريّ دروس الجُغرافيا ؟».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) مرادف «دقيق» :

(ظاهر، وواضح - محكم، ومتقن - سريع، ومفاجئ - جديد، وغير مسبوق).

(٢) مفرد «الأقطار» :

(القَطْر - القاطرة - القَطْر - القطرة).

(ب) ماذا فعلت نور عندما رسمت حدود الوطن العربي ؟

(ج) لماذا تصر نور أن إجابتها صحيحة ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها :

(زهير بن قيس البلوي - عبد الله بن سعد - بسر بن أرطاة - معاوية بن حديج).

(٢) حقق عقبة انتصارًا ساحقًا في :

(طنجة - أدنة - القيروان - تهودة).

(د) قارن بين استعداد أهل أدنة، وأهل تيهرت لقتال الجيش الإسلامي.

«المدرسةُ كُلُّها تحدّثت عن نور عندما حصّلت في مادّة الجُغرافيا على درجة

ضعيفة، المديرُ لم تُصدّق هذا».

(أ) اختر: (١) مرادف «حصلت» : (نالت - تفوقت - اهتمت - استذكرت).

(٢) جمع «مادة» :

(ماديات - مواد - أمداد - مَدَد).

(ب) (١) عَمَن تحدّثت المدرسة كلها ؟ ولماذا ؟

(٢) لماذا لم تصدق مديرة المدرسة ما حصلت عليه نور في مادة الجغرافيا ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) مَنْ أكون ... ؟

(١) بنيت المسجد الجامع في القيروان.

(٢) نصحت عقبة بعدم الاشتباك مع القوط.

(ب) علل : سُميت معركة المصير بهذا الاسم.

إسنا
الأقصر

توجيه اللغة العربية
شبراخيت
البحيرة

(.....)

(.....)



«قالت معلمة الجغرافيا: رُبَّما كانت نورُ تعاني مشكلةً ما؛ لهذا يجبُ علينا أن نمدَّ لها يدَ المساعدة؛ حتَّى لا يضيعَ مُستقبلُها. قالت معلمةُ الجغرافيا: لَقَدْ كانَ السؤالُ الوَحيدُ في الامتحانِ هو: ارْسمي خَريطةَ الوطنِ العربيِّ، وعَيِّني عليها حُدودَ كُلِّ قُطرٍ عربيٍّ...».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

☐
☐

توجيه اللغة العربية
الإسماعيلية

(١) مرادف «نمد»: نقدم.

(٢) جمع «مشكلة»: أشكال.

(ب) (١) ما السؤال الوحيد الذي جاء لنور في امتحان الجغرافيا؟ وكيف أجابت عليه نور؟

(٢) تحدّث عن أهمية الوحدة العربية بين الأقطار العربية.

من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

☐
☐

(١) أصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا بعد معركة أدنة.

(٢) خرج أهل مدينة تهرت لقتال المسلمين.

(ب) قارن بين حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده.

القراءة منجزة المحنوس



«أصبحت قضية تلوث البيئة والحد منها أكثر ما يقلق البشرية اليوم، وقد بدأت تتجلى آثار التلوث بوضوح من خلال المشاكل المناخية والبيئية والصحية التي تظهر مثلًا في الاحتباس الحراري، أو اتساع طبقة الأوزون، أو ارتفاع درجات الحرارة، والجفاف، والأعاصير التي تضرب مناطق مختلفة من عالمنا.

وقد اهتم العلماء والمختصون في مجال التلوث بتلوث الماء خاصة، وليس غريبًا أن يكون حجم الدراسات التي تناولت هذا الموضوع أكبر من حجم تلك التي تناولت بقية فروع التلوث.

ولعلَّ السرُّ في ذلك يرجع إلى أهمية الماء وضروريته، فهو يدخل في كلِّ العمليات البيولوجية والصناعية، ولا يمكن لأى كائن حيٍّ - مهما كان شكله أو نوعه أو حجمه - أن يعيش بدونه».

(اخترا الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين لما يلي:

(١) مرادف «تجلى»: (تتضخَّم - تظهر - تنتشر - تنعكس).

(٢) مفرد «الأعاصير»: (العصر - العصور - الإعصار - العصار).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

☐
☐

(١) من آثار تلوث البيئة: الاحتباس الحراري. واتساع طبقة الأوزون.

(٢) اهتم العلماء والمختصون بتلوث الماء دون بقية فروع التلوث.

قدّم بعض المقترحات للحفاظ على الماء من التلوث.



«تعتبر قلعة صلاح الدين الأيوبي من أفخم القلاع الخريية التي شيدت في العصور الوسطى على طراز العمارة الإسلامية في أيام حكم الدولة الأيوبية على مصر، فموقعها استراتيجي متميز من الدرجة الأولى؛ لما يوفره هذا الموقع من أهمية دفاعية، فهو يسيطر على مدينتي القاهرة والقُسطاط، كما أنه يشكّل حاجزًا طبيعيًا مرتفعًا بين المدينتين، وتعدُّ هذه القلعة مزارًا سياحيًا لما تحتويه من آثار، مثل: مسجد مُحَمَّد على. والمُتحف الحزني، ومُتحف الشرطة، وغيرها».

(اخترا الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين لما يلي:

(١) المراد بـ «طراز»: (موقع، ومكان - نمط، وشكل - تاريخ، وزمن - ترتيب، وتنظيم).

(٢) مضاد «شيدت»: (هُدِمت - فُقدت - مُجيت - أهملت).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

☐
☐

(١) يُعد موقع القلعة استراتيجيًا متميزًا من الدرجة الأولى.

(٢) أنشئت قلعة صلاح الدين الأيوبي في أيام حكم الدولة الفاطمية.

اذكر مقترحاتك للحفاظ على آثار بلدنا.

اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الأمة العربية أمة واحدة، وقوة العرب في وحدتهم.

الأمة العربية أمة واحدة، وقوة العرب في وحدتهم.



• من النبي الذي ابتلعه الحوت ؟ وهل تعرف قصته ؟
• لماذا أرسل الله الرسل والأنبياء إلى البشر ؟

الموقف

١. أهل (نينوى) يرفضون دعوة يونس (عليه السلام) :

«في قرية جميلة تُسمى (نينوى) (١)، أرسل (٢) الله - سبحانه (٣) وتعالى (٤) - نبيّه يونس (عليه السلام) إلى أهل هذه القرية. فبدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا يطيعونه (٥). فلما أدركه (٦) اليأس (٧) من هدايتهم (٨) خرج من القرية وتركهم لمصيرهم (٩)».

؟ إلام دعا يونس (عليه السلام) أهل (نينوى) ؟ وما موقف الناس من دعوته ؟

٢. يونس (عليه السلام) يغادر قريته دون إذن من الله :

«لم يكن أمر الله قد صدر (١٠) إلى يونس (عليه السلام) بأن يغادر (١١) القرية. اتجه يونس (عليه السلام) إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، ويعد يؤمن من إبحار السفينة (١٢)، تغير الجو (١٣) فجأة (١٤)، وهبت (١٥) عاصفة (١٦) شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوي (١٧) بها، حتى أوشكت (١٨) على الغرق».

؟ اتحه يونس إلى البحر وركب السفينة. فماذا أصابها بعد يومين من إبحارها ؟

نينوى	إحدى قرى العراق.	(٢) أرسل	بعث.
سبحانه	تنزه، وتقدس، وتعظم.	(٤) تعالى	علا شأنه، وارتفع.
يطيعونه	يتبعونه، وينفذون أوامره، المصاد: يعصونه.	(٦) أدركه	لحقه، وأصابه، المصاد: فاته.
اليأس	انقطاع الأمل، المصاد: الأمل.	(٨) هدايتهم	إرشادهم، المصاد: إضلالهم.
مصيرهم	نهايتهم، وعاقبتهم، الجمع: مصائرهم، ومصايرهم.	(١١) يغادر	يترك، لمصاد: يبق، ويقيم.
صدر	وقع، ونفذ.	(١٣) الجو	الطقس، الجمع: الجواء، والأجواء.
إبحار	تحركها، وجريانها، وإقلاعها، المصاد: توقفها.	(١٥) هبت	هاجت، وثارت، المصاد: هدأت، وسكنت.
لسفينة	ورسوها، جمع: سفينة: سفن، وسفائن.	(١٧) يهوي	يهبط، وينزل، المصاد: يرفع.
فجأة	اد توفع.		
عاصفة	ريح شديدة، الجمع: عواصف.		
أوشكت	قاربت.		

٣ يونس (عليه السلام) يلقى في البحر :

«فَقَالَ قَائِدُ السَّفِينَةِ : " لَا بُدَّ أَنْ نَخْفِضَ ^(١٩) مِنْ حُمُولَةِ ^(٢٠) السَّفِينَةِ، وَلَا بُدَّ مِنَ التَّضْحِيَةِ بِأَحَدٍ مِنَّا؛ وَلِهَذَا سَنُجْرِي ^(٢١) قُرْعَةً ^(٢٢) عَلَى أَسمَاءِ الرِّكَابِ، فَمَنْ خَرَجَ اسْمُهُ بَعْدَ ثَلَاثِ مَرَاتٍ، فَسَوْفَ نُلْقِيهِ ^(٢٣) فِي الْبَحْرِ". وَأَجْرِيَتِ الْقُرْعَةُ ثَلَاثَ مَرَاتٍ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ يُخْرَجُ اسْمُ يُونُسَ (عليه السلام) وَمِنْ ثَمَّ ^(٢٤) أَلْقَوْهُ فِي الْبَحْرِ. لَكِنَّ اللَّهَ - عَزَّ وَجَلَّ ^(٢٥) - أَصْدَرَ أَمْرَهُ لِحُوتٍ ^(٢٦) ضَخِيمٍ ^(٢٧)، أَنْ يَبْتَلَعَ النَّبِيَّ الْكَرِيمَ ^(٢٨) (عليه السلام)، وَظَلَّ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ ^(٢٩) الْحُوتِ حَيًّا».



٤ كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟

٤ يونس (عليه السلام) في بطن الحوت :

«وَفِي أَثْنَاءِ ^(٣٠) وُجُودِ نَبِيِّ اللَّهِ دَاخِلَ بَطْنِ الْحُوتِ أَخَذَ يَسْتَغْفِرُ ^(٣١) رَبَّهُ، وَيَطْلُبُ عَفْوَهُ ^(٣٢)؛ لِأَنَّهُ تَرَكَ قَوْمَهُ، وَلَمْ يُكْمَلْ ^(٣٣) إِبْلَاغُ ^(٣٤) رِسَالَةِ اللَّهِ إِلَيْهِمْ، وَأَخَذَ يُرَدِّدُ ^(٣٥)



قَوْلَهُ تَعَالَى : ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ (سورة الأنبياء).

٥ ماذا فعل نبي الله يونس (عليه السلام) في بطن الحوت ؟ ولماذا ؟

(١٩) نخفض	ننقص، ونقلل، المضاد : نزيد.	(٢٠) حمولة	أثقال، وأحمال.
(٢١) سنجرى	سنفعل، وسننفض.	(٢٢) قرعة	اختيار أساسه الحظ، الجمع : قُرْع.
(٢٣) نلقيه	نرميه، المضاد : نلتقطه.	(٢٤) من ثم	من هنا.
(٢٥) جَلَّ	عَظُمَ.	(٢٦) حوت	الجمع : حيتان، وأحوات.
(٢٧) ضخم	عظيم، وغليظ، المضاد : ضئيل، أو صغير، الجمع : ضُخَام.	(٢٨) الكريم	الجمع : الكرام، والكرماء.
(٢٩) بطن	جوف، الجمع : أَبْطُن، ويَطُون، ويَطْنَان.		
(٣٠) أثناء	خلال.	(٣١) يستغفر	يطلب الغفران.
(٣٢) عفو	صفح، ومسامحته، المضاد : عقابه.	(٣٣) يكمل	يتم، المضاد : ينقص.
(٣٤) إبلاغ	توصيل.	(٣٥) يردد	يكرر، المراد : يتلو.

٥ توبة مقبولة، وعودة للقريبة :

«فَتَقَبَّلَ اللَّهُ تَوْبَةَ ^(٣٦) يُونُسَ (عليه السلام) وَأَمَرَ الْحُوتَ أَنْ يَصْعَدَ ^(٣٧) إِلَى سَطْحِ الْبَحْرِ ^(٣٨)، وَيَضَعَ يُونُسَ عَلَى الْأَرْضِ، فَخَرَجَ يُونُسَ (عليه السلام) مِنْ بَطْنِ الْحُوتِ جَانِعًا وَمَرِيضًا، فَأَمَرَ اللَّهُ النَّبَاتَاتِ أَنْ تَنْمُوَ لِإِطْعَامِ نَبِيِّ اللَّهِ وَحِمَايَتِهِ مِنْ حَرَارَةِ الشَّمْسِ. عَادَ نَبِيُّ اللَّهِ إِلَى قَرْيَتِهِ وَدَعَا أَهْلَهَا ^(٣٩) إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ الْوَاحِدِ.



وتعلم أن الله - سبحانه وتعالى - لا يحب أن يترك أحدُ عملاً دون أن يكمله».

٦ هل تقبل الله توبة يونس (عليه السلام) ؟ دُل على ما تقول.

٧ ذكر الدرس الذي تعلمه يونس (عليه السلام).

(٣٦) توبة	اعتراف، وندم.
(٣٧) يصعد	يعلو، المضاد : يهبط، أو ينزل.
(٣٨) سطح البحر	أعلاه، المضاد : قاعه، جمع : سطح : سُطُوح، وأسطح.
(٣٩) أهل	الجمع : أهالي، وأهلون.

وَلَمَّا يُوْثَسْ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴿١٣٨﴾ إِذْ أَتَى إِلَى الْفُلْكِ الْمَشْحُونِ ﴿١٣٩﴾ فَسَاهَمَ فَكَانَ مِنَ الْمُدْحَضِينَ ﴿١٤٠﴾ فَالْتَقَمَهُ الْحَوْثُ وَهُوَ مُلِيمٌ ﴿١٤١﴾ فَلَوْلَا أَنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُسَبِّحِينَ ﴿١٤٢﴾ لَئِذَا فِي بَطْنِهِ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ ﴿١٤٣﴾ ﴿١٤٤﴾ فَبَدَّلْنَاهُ بِالْعَرَاءِ وَهُوَ سَقِيمٌ ﴿١٤٥﴾ وَأَنْبَتْنَا عَلَيْهِ شَجَرَةً مِّنْ يَقْطِينٍ ﴿١٤٦﴾ وَأَرْسَلْنَاهُ إِلَى مِائَةِ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ ﴿١٤٧﴾ فَتَمَنَّوْا فَمَتَّعْنَاهُمْ إِلَى

[سورة الصافات، الايات (من ١٣٩ الى ١٤٨)]

﴿١٤٨﴾

هرب، لمصدا واجه

• أبى

السفينة (تطلق كلمة «الفلك» على المفرد والجمع).

• الفلك

المملوء بالركاب والأمتعة، المضاد : الفارغ، والخالى.

• المشحون

شارك بالقرعة.

• ساهم

المغويين، المصد الفائزين، مصدر المدحض

• المدحضين

ابتلعه، المضاد : لفظه.

• التقمه

فاعل ما يلام عليه، العاء : غاضب غير راض.

• ملیم

الذاكرين لله.

• المسبحين

مكث، واقام، رحل.

• لث

يخرجون للحساب يوم القيامة.

• يبعثون

طرحناه، وألقيناه.

• نبذناه

الفضاء من الأرض التي لا يعطيها بيت

• العراء

مريض، المصدا : صحيح، ومعاقى، الجمع : سقم.

• سقيم

بيت القرع

• يقطين

متعناهم بحياتهم حتى ياتيهم الموت

• متعناهم

وقت معلوم، أحيان.

• حين



تحليل الموضوع



استئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

١- الام دعا يونس (عليه السلام) أهل (نينوى) ؟ وما موقف الناس من دعوته ؟
• كان يدعو أهلها إلى عبادة الله الواحد الأحد.
• لم يطيعوه.

٢- لماذا ترك يونس (عليه السلام) قومه ؟
لأنه أدركه اليأس من هدايتهم، فخرج من القرية وتركهم لمصيرهم.

٣- هل كان قرار يونس (عليه السلام) بمغادرة نينوى صائبًا ؟ ولماذا ؟
• لا، لم يكن قرارًا صائبًا.
• لأن الله - عز وجل - لم يأذن له بمغادرة قريته دون إكمال رسالته.

٤- اتجه يونس إلى البحر وركب السفينة. فماذا أصابها بعد يومين من إبحارها ؟ (فيصل / الحبرة ٢٣)
تغير الجو فجأة وهبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها حتى أوشكت على العرق

٥- كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟ (ههيا / الشرقية ٢٣)
عن طريق التصحية بأحد ركاياها، فأجرى قرعة بأسماء الركاب، ومن يخرج اسمه فيها ثلاث مرات يُلق من السفينة.

٦- وضح مصير يونس بعدما ألقى في البحر.
ابتلعه حوت ضخم بأمر من الله - عز وجل - وظل داخل بطنه حيًا

٧- ماذا فعل نبي الله يونس (عليه السلام) في بطن الحوت ؟ ولماذا ؟ (المتنزه / الإسكندرية ٢٣)
• أخذ يستغفر ربه ويطلب عفوّه.
• لأنه ترك قومه، ولم يكمل رسالة الله إليهم.

٨- ما الدعاء الذى كان يردده يونس (عليه السلام) وهو فى بطن الحوت ؟
كان يردد :

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ (٨٧)



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (أ) دعا سيدنا يونس (عليه السلام) قومه إلى عبادة الله الواحد الأحد.
- (ب) غادر سيدنا يونس (عليه السلام) قريته بإذن من ربه.
- (ج) أصدر الله - عز وجل - أمره للحوت بأن يخرج يونس (عليه السلام) من بطنه.
- (د) خرج سيدنا يونس (عليه السلام) من بطن الحوت جائعًا ومريضًا.
- (هـ) تقبل الله توبة يونس (عليه السلام).

املا الفراغات في المخطط التالي :

أرسله الله إلى أهل قرية

يئس من قومه : لأنهم

دعا ربه في بطن الحوت قائلا

تعلم أن الله لا يحب

سيدنا
يونس
(عليه السلام)

في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
مصيبرهم				
مليم				
لبث				
يبعثون				
المدحضين				

س٩ هل تقبل الله توبة يونس (عليه السلام) ؟ دّل على ما تقول.

نعم، حيث أمر الله الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع يونس (عليه السلام) على الأرض.

س١٠ كيف كان حال يونس عندما خرج من بطن الحوت ؟ وبِمِ أنعم الله عليه ؟

- كان جائعًا ومريضًا.
- أمر الله النباتات أن تنمو لإطعام يونس وحمايته من حرارة الشمس.

س١١ ماذا فعل يونس (عليه السلام) بعد نجاته ؟

عاد إلى قريته، ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد.

س١٢ اذكر الدرس الذي تعلمه يونس (عليه السلام).

الله - تعالى - لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله.

أسئلة لقياس فهم وتذوق الموضوع

س١ لماذا أرسل الله الرسل والأنبياء إلى البشر ؟

للدعوة إلى عبادة الله الواحد الأحد.

س٢ حدّد من الموضوع مظهرًا من مظاهر قدرة الله، وآخر لرحمته.

- قدرة الله : تتمثل في حفظ الله لسيدنا يونس (عليه السلام) حيًّا في بطن الحوت.
- رحمة الله : تتمثل في أن الله أنبت لسيدنا يونس (عليه السلام) النبات الذي أمدّه بالغذاء والظل.

س٣ ماذا يحدث لو لم يستغفر النبي الكريم في بطن الحوت ؟

لظلّ في بطن الحوت إلى يوم القيامة.

س٤ ما الدروس المستفادة من قصة سيدنا يونس (عليه السلام) ؟

- الله - تعالى - يحب من يؤدي عمله بإتقان.
- طاعة الله واجبة علينا.
- اللجوء إلى الله وقت الشدة.
- ضرورة الصبر والمثابرة لبلوغ الغايات.
- اليأس قد يهلك صاحبه.
- التوبة سبيل النجاة في الدنيا والآخرة.

(١) قرية «نينوى» إحدى قرى :

- ① مصر. ② العراق. ③ سوريا. ④ لبنان.

(٢) كان سيدنا يونس (عليه السلام) يستغفره وهو في بطن الحوت :

- ① لأنه لم يكمل إبلاغ رسالة الله لقومه. ② لأنه ركب في السفينة.
③ لأنه تسبب في غرق السفينة. ④ لأن قومه رفضوا دعوته.

(٣) الجملة التي تدل على الإعجاز الإلهي من خلال فهمك للموضوع :

- ① تقبل الله توبة يونس (عليه السلام).
② الله - تعالى - لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله.
③ ظل النبي الكريم داخل بطن الحوت حيًا.
④ هبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها.

(٤) الدعاء الذي كان يردده يونس (عليه السلام) وهو في بطن الحوت :

- ① رب إني مسني الضر وأنت أرحم الراحمين.
② رب إني لما أنزلت إلي من خير فقير.
③ حسبي الله لا إله إلا هو عليه توكلت.
④ لا إله إلا أنت سبحانك إني كنت من الظالمين.

(٥) بعد أن خرج يونس (عليه السلام) من بطن الحوت :

- ① تفرغ لعبادة الله شكرًا له على نجاته.
② عاد إلى قريته لاستكمال دعوته.
③ شعر باليأس من هداية قومه.
④ نشر رسالته في المكان الذي نجا فيه.

(٦) الدليل على تقبل الله لتوبة يونس (عليه السلام) :

- ① رجوع يونس (عليه السلام) إلى قريته لاستكمال دعوته.
② أمره للحوت أن يلفظ يونس (عليه السلام) على الأرض.
③ تحرك قومه لإنقاذ حياته.
④ خروج يونس (عليه السلام) من بطن الحوت جائعًا ومريضًا.

تذكر • فهم • تطبيق • مستويات عليا

«في قرية جميلة تُسمى (نينوى)، أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس (عليه السلام) إلى أهل هذه القرية، فبدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد والناس لا يطيعونه. فلما أدركه اليأس من هدايتهم خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

أدعو
استخرج
فعلًا مبنيًا
للمجهول.

- (١) المراد بـ «أدركه» :
(عرفه، وفهمه - لحقه، وأصابه - اتعبه، وأضعفه - أقصاه، وأبعده).
(٢) مضاد «يطيعونه» : (يتجنبونه - يرفضونه - يعصونه - يؤذونه).
(٣) جمع «مصير» : (أمصار - مصائر - مآصر - مصائر).

(ب) لماذا بعث الله سيدنا يونس (عليه السلام) لأهل بلده ؟

(ج) لماذا ترك يونس (عليه السلام) قومه ؟

(د) على من وقعت القرعة ثلاث مرات ؟ وماذا حدث له ؟

(هـ) ما الذي حدث للسفينة بعد ركوب سيدنا يونس (عليه السلام) ؟

(و) ماذا يحدث لو لم ييأس يونس (عليه السلام) من هداية قومه ؟

«أنجيه يونس (عليه السلام) إلى شاطئ البحر، وركب سفينة، وبعد يومين من إبحار السفينة، تغير الجو فجأة، وهبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها، حتى أوشكت على الغرق فقال قائد السفينة : لا بد أن نخفض من حمولة السفينة، ولا بد من التضحية بأحد منّا؛ ولهذا سنجرى قرعة على أسماء الركاب، فمن خرج اسمه بعد ثلاث مرات، فسوف نلقيه في البحر».

• (ا) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين فيما يلي :

- (١) مرادف «نخفّض» : (نتخلّص - نُوازِن - نُنقِص - نُورِّع).
 (٢) مضاد «إبحار» : (رسو - انحراف - ابتعاد - غرق).
 (٣) جمع «عاصفة» : (عضف - عواصف - أعاصيف - عصفوف).

• (ب) ماذا فعل يونس (عليه السلام) بعدما يؤس من هداية قومه ؟

• (ج) كيف تخلّص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟

• (د) وضح الجمال في العبارة التالية :

«هبت عاصفة شديدة جعلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها».

• (هـ) أكمل :

(١) قضى يونس (عليه السلام) في السفينة :

(٢) أجريت القرعة مرات.

(٣) اسم القرية التي أرسل إليها يونس (عليه السلام) :

«لكنّ الله - عزّ وجلّ - أصدر أمره لحوب ضخم، أن يبتلع النبيّ الكريم (عليه السلام).

وظلّ النبيّ الكريم داخل بطن الحوب حيّاً، وفي أثناء وجود نبيّ الله داخل بطن الحوب

أخذ يستغفر ربّه، ويطلب عفوه؛ لأنه ترك قومه، ولم يكمل إبلاغ رسالة الله إليهم».

• (١) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين فيما يلي :

- (١) مرادف «يكمل» : (ينشر، وينقل - يَتِم، وَيُنْهَى - يواصل، ويستمر - يُفصِح، ويُعبّر).
 (٢) مضاد «عفو» : (عقابه - غضبه - حرمانه - جبروته).
 (٣) جمع «رسالة» : (رُسُل - رسالات - رسلاء - مراسيل).

• (ب) ما الأمر الذي أصدره الله عزّ وجلّ للحوت ؟

• (ج) ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟

• (د) ما الدعاء الذي كان يونس (عليه السلام) يردده في محنته ؟

• (هـ) لماذا لم يكمل يونس (عليه السلام) الرحلة مع السفينة ؟

«فتقبّل الله توبة يونس (عليه السلام) وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع يونس على الأرض، فخرج يونس (عليه السلام) من بطن الحوت جانحاً ومريضاً، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبيّ الله وحمايته من حرارة الشمس. عاد نبيّ الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد».

• (١) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين فيما يلي :

- (١) معنى «توبة» : (شكر، وحمد - فعل، وعمل - اعتراف، وندم - دعاء، وطلب).
 (٢) جمع «أهل» : (أهلة - أهالي - أهاليل - مؤهلات).

هل تقبّل الله توبة يونس (عليه السلام) ؟ دلّل على ما تقول.

• (ب) كيف كان حال يونس (عليه السلام) بعد خروجه من بطن الحوت ؟

• (ج) ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) بعد نجاته ؟

• (د) الاستغفار يفرج الكرب. دلّل على ذلك من الموضوع.

• (هـ) ما الدروس المستفادة من القصة ؟

من امتحانات المدارس

س

«فَقَالَ قَائِدُ السَّقِينَةِ: لَا بُدَّ أَنْ نَخْفِضَ مِنْ حُمُولَةِ السَّفِينَةِ، وَلَا بُدَّ مِنَ التَّضْحِيَةِ بِأَحَدٍ مِنَّا؛ وَلِهَذَا سَنُجْرِي قُرْعَةً عَلَى أَسمَاءِ الرِّكَابِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) مرادف «لا بد» : (لا شك - لا حياة - لا جدال - لا مفر).

(٢) مضاد «نخفض» : (نرتب - نضيف - نزيد - تثبت).

(٣) طلب قائد السفينة خفض الحمولة لـ : (يسرع في سير السفينة -

ضعف بنية السفينة - ينجو بالسفينة من الغرق - يلقي الأحمال الفاسدة في الماء).

(٤) نتعلم من هذا الموقف أنه : (لا يضحي الفرد لإسعاد الآخرين -

على كل إنسان أن يعيش لنفسه فقط - يجب أن يضحي الجميع من أجل الفرد -

يجب أن يضحي الفرد من أجل الجماعة).

(ب) انتهت نتيجة تلك القرعة بمعجزة إلهية. وضح ذلك.

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) حشد أهل أدنة جيشاً من النساء الرجال.

(لمعالجة - لشد عزم - للمحاربة مع - لإطعام).

(٢) أعاد عقبة تنظيم جيشه أثناء إقامته في مدينة : (الزاب - طنجة - القيروان - تيهرت).

(ب) قدّم ملك طنجة نصيحتين لعقبة. اذكرهما، مبيناً السبب.

«لَكِنَّ اللَّهَ - عَزَّ وَجَلَّ - أَصْدَرَ أَمْرَهُ لِحَوْبِ ضَخِيمٍ أَنْ يَبْتَلَعَ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ، وَظَلَّ النَّبِيُّ

الكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْبِ حَيًّا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) مضاد «يبتلع» : (يلتهم - يُبعد - يحمي - يلفظ).

(٢) جمع «أمر» : (أمر - أوامر - إمارات - مؤامرات).

(ب) (١) كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟

(٢) ماذا فعل يونس (عليه السلام) بعد نجاته من بطن الحوت ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

أكمل ما يلي :

(١) احتشد سكان أدنة في وادي اسمه :

(٢) قبل أن يغادر عقبة القيروان استخلف عليها :

علل . استقبال ملك طنجة لعقبة بالترحيب .

«وَضَلَّ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْبِ حَيًّا، وَفِي أَثْنَاءِ وُجُودِ نَبِيِّ اللَّهِ دَاخِلَ بَطْنِ

الْحَوْبِ أَخَذَ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ، وَيَطْلُبُ عَفْوَ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) مرادف «عفوه» : (مغفرته - هداه - حبه - رضاه).

(٢) مضاد «حيًّا» : (مريضًا - مهددًا - ميتًا - نائمًا).

(ب) ما الدعاء الذي دعا به سيدنا يونس (عليه السلام) في بطن الحوت ؟

لماذا أرسل الله يونس (عليه السلام) إلى قريته ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) مَنْ أَكُونُ... ؟

(١) صحن في جنودهن أن تقدموا ودافعوا عن أرضكم.

(٢) اقتنعت بكلام يُليان، وتوجهت إلى فتح السوس.

(ب) فيم قضى عقبة معظم حياته ؟

هـ. العناية
ن. السبيل
و. الدقهلية

ببا
بنو سويف



«تَصْنَعُ الْأُمَمُ حَضَارَتَهَا بِأَيْدِي أُنْبَائِهَا، وَلَنْ تَقُومَ هَذِهِ الْحَضَارَةُ إِلَّا مُعْتَمِدَةً عَلَى الْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ وَالْقِيَمِ النَّبِيلَةِ الْمَوْرُوثَةِ، وَلَا مَانِعٍ مِنَ الْاِسْتِفَادَةِ مِنْ تَجَارِبِ الْأُمَمِ الْأُخْرَى دُونَ اغْتِنَاءِ عَلَى قِيَمِنَا وَأَخْلَاقِنَا فَنَأْخُذُ مِنْهَا مَا يَنْفَعُنَا مُحَافِظِينَ عَلَى شَخْصِيَّتِنَا فِي عَالَمٍ ذَابَتْ الْحُدُودُ بَيْنَ دَوْلِهِ وَأَخَذَتِ الْأَفْكَارُ يَتَرَدَّدُ صَدَاهَا فِي سَائِرِ الْأَلْحَاءِ بِمَا تَحْمِلُهُ مِنْ مَعَانٍ طَيِّبَةٍ أَوْ خَبِيثَةٍ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (١) مضاد «النبيلة» : (القديمة - النادرة - الوضيعة - الغامضة).
(٢) مفرد «القيم» : (القامة - القوم - القيمة - القائمة).

(ب) أكمل ما يلي : (١) تقوم حضارة الأمم على و
(٢) أصبحنا اليوم في عالم بين دوله.

(ج) كيف نحافظ على شخصيتنا المصرية في ظل مستحدثات العصر ؟

«تقوم وسائل الإعلام بدور كبير في نشر الوعي الصحي من خلال عمل ندوات، ونشر الكثير من المجلات الصحية، والكتب النافعة؛ لرفع الوعي عند الناس جميعاً؛ إيماناً منها بأهمية تثقيفهم والعمل على زيادة معلوماتهم وثقافتهم الصحية؛ لتعليمهم كيفية التعامل مع بعض الأمراض وتفادي الإصابة ببعض الآخر، وذلك من خلال نشر السلوكيات الصحية وتفادي الأساليب الخاطئة التي تؤثر بشكل سلبي على الصحة بشكل عام».

وهناك الكثير من الخطوات المهمة لرفع الوعي عند الناس، مثل توعيتهم بأهمية الفحص المبكر؛ لأنه يساعد في علاج الكثير من الأمراض الخطيرة، مع التوعية بأهمية الالتزام بنظام غذائي صحي وممارسة التمارين الرياضية، ويجب تشجيعهم على تغيير سلوكياتهم غير الصحيحة بسلوكيات أخرى صحيحة ومفيدة تحافظ على صحتهم، كما يجب تحفيزهم على نشر الوعي فيما بينهم بالتخلي عن العادات السيئة مثل التدخين».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- (١) معنى «تفادي» : (تجنب - إبعاد - كره - إغفال).
(٢) مضاد «تحفيز» : (إجبار - إضعاف - تثبيط - تهديد).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) رفع الوعي الصحي عند الناس يساعدهم في تفادي الإصابة ببعض الأمراض.

(٢) التخلي عن العادات السيئة والفحص المبكر يقضي على الأمراض الخطيرة بدون علاج.

(- ماذا يحدث إذا التزم الناس بنظام غذائي صحي ومارسوا الرياضة وتخلوا عن التدخين ؟

اكتب الحديث الشريف التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

قال رسول الله (ﷺ) : «خَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ».

قال رسول الله (ﷺ) : «خَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ».

التعاون

شعر لـ (إبراهيم العزري)

النص

- ① يُقال : كانت قَرْيَةٌ مَعْمُورَةٌ .: بأهلها وبالعنى مَعْمُورَةٌ
- ② فَتَضَبَّ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدَّمْعُ
- ③ فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ .: الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ
- ④ نَقِمْ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرَ .: وَمِنْهُ نَرْوِي زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ
- ⑤ فَاسْتَحْسِنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا .: وَنَهْضُوا لِشُغْلِهِمْ سَرِيعًا
- ⑥ فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ .: وَغَرَدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ

(*) شاعر عربي معاصر، له العديد من دواوين الشعر وإصدارات في أدب الطفل.

من خلال الصورة، وضح قيمة التعاون.



شرح وتحليل النص

١ تبذل حال القرية

١ يُقال : كانت قَرْيَةٌ مَعْمُورَةٌ . : بأهلها وبالعنى مَعْمُورَةٌ
٢ فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ . : وَغَلَبَ الْحُزْنَ وَسَالَ الدَّمْعُ



يُقال	يُحكى
• معمورة	مسكونة، ومأهولة، المضاد : مهجورة، وخالية، وخاوية.
• أهلها	سُكَّانُهَا، الجمع : أهالي، وأهلون.
• العنى	المراد : الخير، المضاد : الفقر.
• مغمورة	المراد : مملوءة، المضاد : خالية.
• نصب	جف، المضاد : فاض، وسال.
• النبع	مصدر الماء، المضاد : المصب.
• غلب	المراد : ساد، وعم، وسيطر، المضاد : قل، وندر، وزال.
• سال	تدفق، وانهمر، المضاد : توقف، وتجمد.
• الدمع	ماء العين، الجمع : الدموع، والأدمع.

■ الشرح :

- ١ كانت هناك قرية عامرة بأهلها، ومملوءة بألوان الخير.
٢ جف مصدر الماء في تلك القرية، فمات الزرع، وحزن أهلها.

❓ كيف كان حال القرية ؟ وماذا حدث لها ؟

❓ ما المشكلة التي واجهتها القرية ؟

■ مواطن الجمال :

- ١ يُقال : بناء الفعل للمجهول فيه تشويق لسماع القصة.
بأهلها : يوحي بأن أهل القرية هم السبب في نهضتها.

(دمهور / البحيرة ٢٢)

(الجمرك / الإسكندرية ٢٣)

بالعنى معمورة : تصوير للعنى بماء يغمر القرية : مما يوحي بكثرة الخير فيها.
معمورة - معمورة : بين الكلمتين جرس موسيقى جميل، وتجانس لفظي يطرب الأذن.

غلب الحزن : تصوير للحزن بشيء مادي يسود وينتشر.

سال الدمع : تعبير جميل يدل على كثرة الدموع، وشدة حزن أهل القرية.

نضب النبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع :

- بين الجمال إيقاع موسيقى جميل تطرب له الأذن.
- «نضب - مات»، «غلب - سال» بين كل فعلين ترتيب منطقي للأحداث، وكل فعل نتيجة لما قبله.

تذوق معنا

◀ (بالعنى مغمورة) أجمل من : (بالعنى مملوءة) : لأنه يوحي بكثرة الخير وغزارته.

◀ (مات الزرع) أجمل من : (جف الزرع) : لأنه يدل على الموت التام للزرع، فلا أمل في عودة الحياة إليه مرة أخرى، أما إذا جف الزرع فيمكن إعادة الحياة إليه بالرى.

◀ (غلب الحزن) أجمل من : (راد الحزن) : لأنه يوحي بشدة الحزن، وتمكُّنه من أهل القرية.

٢ نصيحة الشيوخ للشبان

٢ فقالت الشيوخ للشبان : الأمر سهل وهو في الإمكان
٣ نقيم سدًا فيه نحفظ المطر . : ومنه نروى زرعنا على قدر



• الشيوخ	كبار السن، المضاد : الشباب، المفرد : الشيخ.
• الشبان	الشباب، المفرد : الشاب.
• في الإمكان	في الجهد والطاقة، المراد : في استطاعتنا، المضاد : المستحيل.
• نقيم	نبني، أو ننشئ، المضاد : نهدم.
• سدًا	بناء يعترض مجرى الماء ليحجزه، الجمع : سدودًا، وأسدادًا.
• نحفظ	نصون، المراد : نخزن، المضاد : نضيع، ونهدر.
• نروى	نسقى، المضاد : نعطش.
• على قدر	بمقدار ما يكفيه، المضاد : إسراف، جمع : قدر : أقدار.

■ الشرح :

- ٣ أخبر الشيوخ الشباب - بحكم خبراتهم - أن حل هذه المشكلة سهل ويمكن تنفيذه.
٤ وهذا الحل هو أن يبنوا سدًا لحفظ ماء المطر، ومنه يروون زرعهم دون إسراف.

؟ بَمَ نصح الشيوخُ الشبان ؟ ولماذا ؟

(فما ٢٣)

■ مواطن الجمال :

٣ الشيوخ - الشبان :

- بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
 - الجمع بينهما يوحي بحاجة القوة للخبرة.
- سهل - في الإمكان : بينهما ترادف يؤكد المعنى.

٤ سدًا : جاءت نكرة للتعظيم.

فيه نحفظ المطر : • أسلوب مؤكد بتقديم الجار والمجرور. • تعليل لما قبله.

على قدر : تعبير جميل يوحي بالحرص والاعتدال في استخدام الماء.

* الأفعال المضارعة «نقيم - نحفظ - نروى» تفيد التجدد والاستمرار، واستحضار الصورة.

* «الشبان - الإمكان»، «المطر - قدر» بين كل كلمتين تناغم موسيقي تطرب له الأذن.

٣ ثمرة التعاون والعمل الجاد

٥ فاستحسنوا مقالهم جميعاً . : ونهضوا لشغلهم سريعاً

٦ فأينعت حقولهم بالكد . : وغرّد الشلال فوق السد

٥ • استحسنوا

وجدوه حسنًا، وأعجبوا به، المراد : قبلوا،

المضاد : استقبحوا، ورفضوا.

• مقالهم

قولهم، وكلامهم، المراد نصيحتهم، اجمع مقالات

• نهضوا

قاموا، ونشطوا، المصاد تكاسلوا، وتقاعدوا.

• شغلهم

عملهم، المصاد بطالتهم، وفراغهم، اجمع أشغال.

٦ • أينعت حقولهم

طابت، وبضجت ثمارها، المصاد ذبلت، مصدر حقول، حقن.

• الكد

التعب، المراد الجهد، والسعي، المصاد التراخي، والإهمال.

• غرّد

شد، وعنى، المراد بهال، وتدفق، المصاد بكى، وباح.

• الشلال

الجمع الشلالات.



■ الشرح :

١ أعجب الشباب بنصيحة الشيوخ، ونهضوا ليعملوا بها، وتعاونوا في بناء السد.
٢ كانت نتيجة العمل بهذه النصيحة أن نضجت الثمار؛ وذلك بفضل جد الشباب، وقد سعد أهل القرية بسماع صوت الماء المتدفق من فوق السد، والذي كان في أذانهم كتغريد الطيور.

(أسوان ٢٢)

؟ كيف استقبل الشباب نصيحة الشيوخ ؟

(تلا / المنوفية ٢٣)

؟ ما ثمار تعاون أهل القرية ؟

■ مواطن الجمال :

• واستحسنوا مقالهم

«الماء» تفيد سرعة إعجاب الشباب بنصيحة الشيوخ.

جميعاً : تفيد الشمول والعموم.

نهضوا لشغلهم سريعاً

تعبير جميل يدل على نشاط الشباب للعمل، وسرعة استجابتهم واقتناعهم بالنصيحة.

فأينعت حقولهم بالكد :

• تعبير جميل يدل على أهمية الكد والتعب في تحقيق الهدف.

• «لماء» تفيد سرعة نضج الثمار.

• استخدام الباء في «بالكد» يوحي بأن الكد هو السبب فيما وصلوا إليه.

غرّد الشلال : تصوير للشلال بطائر يغرد؛ مما يوحي بالفرحة والسعادة.

... فوق السد :

اختيار السد لتغريد الشلال فوقه يوحي بأن هذا البناء هو السبب في سعادة أهل القرية.

* البيت السادس نتيجة للبيت الخامس.

* «جميعاً - سريعاً»، «الكد - السد» بين كل كلمتين تناغم موسيقي تطرب له الأذن.

نذوق معنا

◀ (نهضوا لشغلهم سريعاً) أجمل من : (فأبادوا إلى شغلهم)؛ لأن النهوض يوحي بنشاط

الشباب وحماسهم وسرعتهم في أداء العمل.

◀ (فأينعت حقولهم) أجمل من : (أهزأ بهم)؛ لأن لفعل «أينع» يدل على النضج التام.



تحليل النص

سؤال وجواب ؟

أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

س١ كيف كان حال القرية ؟ وماذا حدث لها ؟

(دمهور / البحيرة ٢٢)

- كانت القرية عامرة بأهلها، ومملوءة بألوان النخيل، والجميع يعيش في رخاء وغي.
- تعرّضت القرية لمشكلة كبيرة، وتحول حالها من الغنى إلى الفقر ومن الرخاء إلى الشدة.

س٢ ما المشكلة التي واجهتها القرية ؟

(الجمرك / الإسكندرية ٢٣)

جفاف مصدر الماء؛ مما أدى إلى موت الزرع، فانتشر الحزن والهم بين أهل القرية.

س٣ يتم نصيح الشيوخ الشبان ؟ ولماذا ؟

(٢٣ ف)

- نصحوهم ببناء سد.
- لحفظ ماء المطر، وري الزرع منه دون إسراف.

س٤ كيف استقبل الشباب نصيحة الشيوخ ؟

(أسوان ٢٤)

أعجب الشباب بنصيحة الشيوخ، ونهضوا وتعاونوا لبناء السد.

س٥ كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة ؟

(العجوزة / الجيزة ٢٥)

عن طريق :

- التعاون.
- العمل الجاد.

س٦ ما ثمار تعاون أهل القرية ؟

(تلا / المنوفية ٢٦)

بالتعاون - في بناء السد - عادت القرية لما كانت عليه من خير ورخاء فنضجت الثمار مرة أخرى، وسعد أهل القرية جميعًا.

أسئلة لقياس فهم وتذوق النص

س١ يعكس النص مدى التواصل بين الأجيال وثمره هذا التواصل. وضح ذلك. (كرداسة / الجيزة ٢٧)

حيث استفاد الشباب من خبرة الشيوخ حينما قدّموا لهم فكرة لحل المشكلة وهي بناء سد لحفظ ماء المطر، ونقذ هؤلاء الشباب هذه الفكرة بعزيمة وتعاون فتمكّنوا من حل المشكلة، ولولا هذا التواصل الذي تم بين الشيوخ والشبان لما توصلوا للحل.

س٢ لماذا جمع الشاعر بين الشيوخ والشبان ؟

(بيلا / كفر الشيخ ٢٨)

ليجمع بين الخبرة والقوة.

س٣ كيف نتعاون في حل مشكلاتنا ؟

عن طريق :

- الاهتمام برأي من يمتلكون الخبرة والتجارب، والاستماع إليهم.
- توزيع الأدوار حسب قدرات كل فرد.
- مناقشة كل الحلول حتى نصل للأفضل.
- العمل بكل إخلاص وجهد لتنفيذ خطوات حل المشكلة.

س٤ ما أثر التعاون على المجتمع ؟

(الفشن / بني سويف ٢٩)

يصلح حال المجتمع، وينهض ويتقدم.

س٥ ماذا يحدث لو لم يستمع الشبان لنصيحة الشيوخ ؟

(التل الكبير / الإسماعيلية ٣٠)

لما تمكّنوا من حل المشكلة، وجلب الرخاء للقرية مرة أخرى.

س٦ اذكر الدروس المستفادة من النص.

- ضرورة احترام الشباب لنصائح الشيوخ، والاستفادة من خبراتهم.
- دور الشيوخ والشباب في النهوض بالمجتمع.
- بالكد والاجتهاد نحقق أهدافنا.
- ضرورة التعاون في حل المشكلات.



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐
☐
☐
☐
☐

- (أ) كانت القرية في أول الأمر في أحسن حال.
- (ب) فكّر أهل القرية في بناء السد للمحافظة على الماء.
- (ج) استقبل الشبان نصيحة الشيوخ بالسخرية.
- (د) أخلص الجميع في العمل فحاء الخير.
- (هـ) قائل النص الشاعر أحمد شوقي.



املا الفراغات في المخطط التالي :

تبدّل حالها من إلى

واحقتها مشكلة

خبت مشكنتها بـ

القرية



في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	الجمع
(أ) معمورة			
(ب) سال			
(ج) سدًا			
(د) النبع			
(هـ) شغلهم			

(١) تبدل حال القرية من الغنى للفقر؛ بسبب :

- (أ) الإسراف في الماء.
- (ب) الكسل في العمل.
- (ج) جفاف مصدر الماء.
- (د) هجرة الشباب وتركهم للقرية.

(٢) الحل الذي اقترحه الشيوخ على الشباب هو :

- (أ) حفر آبار جوفية.
- (ب) شق الترع.
- (ج) مغادرة القرية.
- (د) بناء سد لحفظ ماء المطر.

(٣) موقف الشبان من نصيحة الشيوخ :

- (أ) رفضوا النصيحة وسخروا منها.
- (ب) قبلها بعضهم ورفضها البعض الآخر.
- (ج) أعجبوا بها ولكنهم لم يقوموا بتنفيذها.
- (د) أعجبوا بها ونهضوا سريعًا للعمل.

(٤) جمع الشاعر بين الشيوخ والشبان؛ للدلالة على :

- (أ) الهدوء والشجاعة.
- (ب) الضعف والقوة.
- (ج) الخبرة والقوة.
- (د) الخبرة والطيش.

(٥) «سال الدمع» تعبير يدل على شدة :

- (أ) الجبن.
- (ب) الحزن.
- (ج) الخوف.
- (د) الضعف.

(٦) «سدًا» نكرة تفيد :

- (أ) التعظيم.
- (ب) التحقير.
- (ج) التهويل.
- (د) التقليل.

(٧) قوله : «فيه نحفظ المطر» أسلوب نوعه :

- (أ) نداء.
- (ب) توكيد.
- (ج) أمر.
- (د) نهى.

(٨) «على قدر» تعبير يوحى بـ :

- (أ) الأثانية.
- (ب) الاعتدال.
- (ج) البخل.
- (د) التمهّل.

أسئلة متنوعة

تذكر • تطبيق • مستويات عليا

قال الشاعر :

يُقال : كانت قَرْيَةً مَغْمُورَةً : بأهلها وبالعنى مَغْمُورَةً
فَنَضَبَ النَّبْعُ وماتَ الزَّرْعُ : وَغَلَبَ الْحُزْنَ وسالَ الدَّمَعُ

استخرج
لنحو
فعالاً مبنياً
للمجهول.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «نضب» : (قل - جف - ذهب - نذر).
- (٢) المراد بـ «مغمورة» : (مزدحمة - مأهولة - مملوءة - مسكونة).
- (٣) مضاد «مغمورة» : (خالية - قليلة - فقيرة - محرومة).
- (٤) جمع «أهل» : (أهال - أهلة - مؤهلات - أهوال).

• (ب) ضع فكرة ملائمة لهذين البيتين.

(ج) كيف كان حال القرية ؟ وما المشكلة التي واجهتها ؟

• (د) ما الجمال الذي تراه في : «معمورة - مغمورة» ؟

• (هـ) أى التعبيرين أجمل ... ؟ ولماذا ؟

(١) «غلب الحزن» أم «زاد الحزن».

(٢) «مات الزرع» أم «جف الزرع».

• (و) أكمل :

- (١) «نضب النبع» ، و«مات الزرع» بين الجملتين :
- (٢) «بالعنى مغمورة» تصوير :
- (٣) علاقة «مات الزرع» بما قبله : ...

قال الشاعر :

فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ : .: الأَمْرُ سَهْلٌ وَهَوَ فِى الإِمْكَانِ
نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ المَطَرِ : .: وَمِنْهُ نَرَوِى زَرْعَنَا عَلَى قَدَرٍ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) المراد بـ «نحفظ» : (نزيد - نوجه - نخزن - نحرك).
- (٢) مضاد «نقيم» : (نهدم - ننقل - نغير - نخرب).
- (٣) جمع «الأمر» : (الأمرء - الأوامر - الأمور - الإمارات).
- (٤) «سهل» - في الإمكان «بينهما» : (ترادف - تضاد - تجانس - تكامل).

(ب) يَم نصيح الشيوخ الشبان ؟ وكيف استقبل الشبان نصيحتهم ؟

• القوة تحتاج إلى خبرة تدعمها. وضّح ذلك من خلال فهمك للبيتين.

أكمل : (١) «الشيوخ» ، و«الشبان» بينهما : .. ، يفيد :

(٢) «على قدر» تعبير يوحى بـ : ..

ما قيمة استخدام الأفعال المضارعة : «نقيم - نحفظ - نروى» ؟

• وضّح أثر التعاون في مواجهة الشدائد.

• هات من النص ما يدل على المعنى الآتى : قلّ الماء، فمات الزرع، وحزنت القرية.

قال الشاعر :

فاسْتَحْسِنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا : .: وَنَهَضُوا الشُّغْلَهُمْ سَرِيعًا
فَأَيْنَعَتْ حُقُولُهُمْ بالكُدِّ : .: وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «أينعت» : (زادت - نضجت - ارتوت - امتلأت).
- (٢) مضاد «الكد» : (التراجع والانسحاب - التخلّف والتأخّر - التراخي والإهمال - التغافل والتناسي).

• كيف نجح أهل القرية في حل المشكلة ؟

لنحو
أعرب
ما تحته
خط.

• (ج) قارن بين حال القرية قبل عمل الشباب وبعده.

• (د) ماذا يحدث لو لم يتعاون أهل القرية في حل المشكلة ؟

• (هـ) ما سر الجمال في قوله : «غرد الشلال فوق السد» ؟



قال الشاعر :

فاستحسنوا مقالهم جميعاً : ونهضوا لشغلهم سريعاً
فأينعت حقولهم بالكد : وغرد الشلال فوق السد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) المراد بـ «الكد» : (التحضر - الجهد - التضحية - الإيثار).
(٢) جمع «السد» : (الأسود - السدود - السادات - السادة).

توجيه اللغة العربية
شأن الخوم
المصومة

(ب) (١) ما المشكلة التي أصابت القرية ؟ وما عوامل نجاح أهل القرية في حل المشكلة ؟

(٢) ما الجمال في ... ؟

• «غرد الشلال» .
• التعبير بالفعل «نهضوا» .

(ج) تعرضت لمشكلة ما فاقترح أبوك عليك اقتراحاً لم يعجبك، فكيف تتصرف ؟

(د) ماذا يحدث لو لم يتعاون الشبان والشيوخ في المجتمع ؟

الشاعر

فقالت الشيوخ للشبان : الأمر سهل وهو في الإمكان
نقيم سداً فيه نحفظ المطر : ومنه نروى زرعنا على قدر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) المراد بـ «في الإمكان» :

(باختيارنا - بمساعدتنا - باستطاعتنا - بإرادتنا).

(٢) مضاد «نحفظ» :

(نهدر - نُقلل - نُقسّم - نسرق).

(٣) جمع «قدر» :

(قدور - قدرات - مقادير - أقدار).

(ب) بم يوحى التعبير «على قدر» ؟

(ج) عكس النص مدى التواصل بين الأجيال وثمرة هذا التواصل. وضّح ذلك.

قال الشاعر

يُقال : كانت قرية مغمورة : بأهلها وبألغنى مغمورة
فنضب النبع ومات الزرع : وغلب الحزن وسال الدمع

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) معنى «نضب» :

(جفّ - قلّ - ظهر - نذر).

(٢) «مغمورة»، و «مغمورة» بينهما :

(تضاد - ترادف - تحانس موسيقى - تكامل).

(ب) تناول البيتان حالين مختلفين للقرية. وضّحهما.

(ج) «بالغنى مغمورة». ما الجمال في هذا التعبير ؟

طاب الثمر بفضل التعاون وغنى الماء. اكتب من النص بيتاً يدل على ذلك.

اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

كُنْ جَيلاً تَرَى الْوُجُودَ جَمِيلاً.

كُنْ جَمِيلاً تَرَى الْوُجُودَ جَمِيلاً.

كُنْ بَلَسَمًا

إيليّا أبو ماضي(*) إلى التفاؤل والتسامح والعطاء بلد مقابل، كما يوضح
ة، وينهاها عن طلب الحب من جاهل؛ لأنه لا يدرك معناه أو قيمته

النص

- ① كُنْ بَلَسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
- ② أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجَزْ حَتَّى بِالثَّنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْقَى إِنْ هَمَى ؟
- ③ مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةً فَوَاحَةً ؟ .: أَوْ مَنْ يُشِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنِّمًا ؟
- ④ عُدُّ الْكِرَامِ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمْ أَكْرَمًا
- ⑤ يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا .: إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا
- ⑥ أَحِبِّ فَيَغْدُو الْكُوْخُ قَصْرًا نَيِّرًا .: وَابْغُضْ فَيُمْسِي الْكُوْخُ سَجْنًا مُظْلِمًا
- ⑦ لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

(*) أحد شعراء المهجر، وُلِدَ في لبنان عام ١٨٩١م. انتقل إلى الإسكندرية، ثم هاجر إلى الولايات المتحدة الأمريكية، من دواوينه : (تذكار الماضي، والجدائل، والجمال، وقبر وتراب، والغابة المفقودة)، توفى عام ١٩٥٧م.



١ دعوة للتفاؤل والتسامح

① كُنْ بَلْسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وخلاوة إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا

• بلسماً	دواء شافياً، المراد: رقيقاً، ومتفائلاً
• صار	تحول، وتغير، المضاد: ثبت.
• الدهر	الزمن، الجمع: الدهور، والأدهر.
• أرقمًا	أحببت الحيات (الثعابين)، المراد: مليئاً بالآزمات والصعوبات، الجمع: أراقم.
• خلاوة	جمالاً، وطيباً، المراد: حسن الخلق، ومتسامحاً.
• علقما	نات الحنظل، وكل شيء مر، المراد: حاقداً، وعدواً.

■ الشرح :

① كن متفائلاً حتى وإن كانت حياتك مليئة بالأزمات، وكن متسامحاً طيب الخلق مع الناس حتى وإن زاد حقدهم عليك، فلا تقابل الإساءة بإساءة.

(المرج / القاهرة ٢٠٠٠)

؟ بقم نصح الشاعر الإنسان ؟

■ مواطن الجمال :

① كن بلسماً :

- أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.
- تصوير للإنسان بالدواء الشافي.

صار دهرك أرقما :

تصوير للدهر بالثعبان؛ مما يدل على شدة الأذى الذي قد يتعرض له الإنسان في حياته.

دهرك - غيرك : بينهما توافق صوتي له تأثير موسيقي.

خلاوة - علقما : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

علقما : توحى بكثرة الألم والمرارة من الحياة.

أرقما - علقما : بينهما إيقاع موسيقي جميل تطرب له الأذن.

* كرر الشاعر «إِنْ» الشرطية في البيت؛ لأنه يناقش كل احتمالات المصائب والشدائد.

٢ عطاء بلا مقابل

٢ أحسن وإن لم تُجزَّ حتى بالثنا .: أي الجزاء الغيثُ يَبْغى إن هَمي ؟

٣ من ذا يكافئ زهرة فواحة ؟ .: أو مَنْ يُثيبُ البَلْبَلُ المُتَرَنِّم ؟

٤ عُدَّ الكرام المُحْسِنين وقِسْهُمْ .: بهما تجد هذين منهم أكرما

• أحسن	قدم الإحسان والخير، المضاد: أسين.
• تحرى	تكاافاً، وثواب، المضاد: تعاقب.
• الثنا	الثناء، وهو المدح، أو الشكر، المضاد: الذم، أو الجحود.
• لجرء	الثواب، والمكافأة.
• العيث	المطر الكثير، الجمع: الفيوث، والأغياث.
• يبغي	يريد، أو ينتظر، المضاد: يزهد، ويرغب عن.
• همي	سال، المضاد: توقف، وانقطع.
• فواحة	منتشرة العطر.
• يثيب	يكافئ، المضاد: يعاقب.
• اللبل	طائر صوته جميل، الجمع: البلابل.
• المبرم	المغنى بصوت جميل (الشادي)، المضاد: النائح، أو الباكي.
• عد	احسب، وأحص.
• لكرام	الكرماء، المضاد: البخلاء، المفرد: الكريم.
• المحسنين	من يقدمون الإحسان، المضاد: المسيئين، المفرد: المحسن.
• قسهم	قارنهم.
• هسين	المراد: الزهرة، والبلبل.

■ الشرح :

- ٢ كُنْ كَرِيمًا معطاءً تقدم الخير للناس دون أن تنتظر منهم الشكر، فالمطر إذا نزل وعمَّ خيرُه لا ينتظر جزاءً من أحد.
- ٣ ولا أحد يكافئ الزهرة الجميلة التي يفوح عطرها فيسعد مَنْ حولها، وكذلك البلبل الذي يمتعنا بتغريده الشجي دون أي مقابل.
- ٤ احسب عدد الكرام المحسنين، ثم قارن بين عطائهم وعطاء الزهرة والبلبل تجد أن الزهرة والبلبل أكثر كرمًا؛ لأنهما لا ينتظران أي جزاء من أحد.

(بها / القليوبية ٢٣)

❓ لماذا يطلب الشاعر أن نقتدي بالزهرة والبلبل ؟

■ مواطن الجمال :

- ٢ أحسن : أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد.

أي الجزاء الغيث يبغى إن همي ؟ :

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للغيث بإنسان يعطى ولا ينتظر الشكر أو المقابل من أحد.
- «الغيث» توحى بالخير الوفير.

٣ من ذا يكافئ زهرة فواحة ؟ :

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للزهرة بإنسان معطاء لا ينتظر المكافأة من أحد.
- وصف «زهرة» بكلمة «فواحة» يدل على انتشار عطرها الجميل.

أو من يشيب البلبل المترنم ؟ :

- أسلوب استفهام، غرضه النفي.
- تصوير للبلبل المترنم بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة من أحد.
- وصف «البلبل» بكلمة «المترنم» يدل على جمال صوته وعذوبته.
- استخدام «أو» يفيد التنويع.

* «يكافئ - يشيب» بينهما ترادف يؤكد المعنى.

عد - قسهم : أسلوب أمر، غرضهما النصح والإرشاد.

تجد هدين منهم أكرما :

• نتيجة لما قبله.

• «أكرما» توحى بعظمة عطاء الزهرة والبلبل.

٣ التمسك بالحب ونبذ الكراهية

- ٥ يا صاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا .: إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيَمًا
- ٦ أَحِبِّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نِيرًا .: وَابْعُضْ فَيُمَسِّي الْكَوْنُ سَجْنًا مُظْلَمًا
- ٧ لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

• صاح : صاحب، المضاد : عدوى.

• عههما : المراد : عن الزهرة، والبلبل.

• قيما : ذا قيمة عظيمة، المضاد : ضيقا، ومحتقرا.

• يغدو : يصير، ويتحول، ويصبح.

• الكوخ : بيت من قصب، الجمع : الأكواخ.

• نيرا : منيرا، ومضيئا، ومشرقًا، المضاد : مظلمًا.

• ابعض : اكره، المضاد : احبب.

• سجنًا : محبسًا، الجمع : سجونًا.

• لا تطلبين : المراد : لا تنتظرين.

• جاهل : أحق، وسين الخلق، المضاد : عاقل، ومتزن، الجمع : جهال، وجهلة، وجهلاء.

• المرء : الإنسان، الجمع : الرجال (من غير لفظه).

■ الشرح :

- ٥ فيا صاحبي، تعلّم الحب والعطاء من الزهرة والبلبل؛ فالحب له قيمة عظيمة في حياتنا.
- ٦ بإدب الناس الحب؛ فالحب يملأ الكون بهجة، ويجعلك ترى الكوخ الصغير وكأنه قصر منير، أما الكراهية فستجعلك ترى الكون على اتساعه يتحول إلى سجن مظلم.
- ٧ لا تنتظر المحبة من إنسان أحق سيئ الخلق؛ لأنه لا يفهم معنى الحب ولا يدركه.

(أوسيم / الحرد ٣٣)

؟ ما أثر المحبة والبغض على علاقة الإنسان بالكون ؟

■ مواطن الجمال :

٥ يا صاح : أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

حذ : أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

علم الحجة : تصوير للمحبة بالعلم النافع.

إني وجدت الحب علماً قيماً :

• أسلوب مؤكد بـ «إِنَّ».

• تصوير للحب بالعلم المفيد لصاحبه.

• تعليل للشطر الأول.

• وصف «علماً» بـ «قيماً» أفاد علو منزلة هذا العلم.

٦ أحب :

أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

يعدو الكوخ قصراً نيراً :

• تصوير للكوخ بالقصر في حالة وجود الحب، ويوحى بأهمية الحب في حياة الإنسان.

• نتيجة لقوله : «أحبيب».

• «الكوخ - قصراً» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• «قصراً» جاءت نكرة للتعظيم.

• وصف القصر بالنير يوحى بالأثر العظيم لوجود الحب في حياة الإنسان.

ابغض : أسلوب أمر، غرضه التحذير.

يمسى الكون سجناً مظلماً :

• تصوير للكون الواسع بالسجن المظلم في حالة وجود الكراهية.

• نتيجة لقوله : «ابغض».

• «سجناً» جاءت نكرة للتحقير والتنفير.

• وصف السجن بالمظلم يوحى بالأثر السيئ للكراهية.

أحب - ابغض ، «يغدو - يمسى» ، «نيرا - مظلماً» :

بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

* بين شطري البيت السادس تضاد بين حياة الإنسان المحب، وحياة الإنسان الكاره.

لا تطلبن محبة من جاهل :

• أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد.

• «محبة» جاءت نكرة للعموم والشمول.

• «جاهل» جاءت نكرة للتحقير والتنفير، وتوحى بالحماسة.

المرء ليس يحب حتى يفهما :

تعليل للشطر الأول.

نذوق معنا

(لا تطلبن محبة من جاهل) أفضل من ، (لا تطلبن محبة من جاهل)؛ لأن الفعل «تطلبن»

أكد المعنى؛ لأنه متصل بنون التوكيد.



تحليل النص

سؤال وجواب ؟

أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

س١ ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص ؟ (بليس / الشرقية ٣)

الدعوة إلى التفاؤل والعطاء بلا مقابل ؛ كي يستطيع الإنسان التمتع بالحياة.

س٢ يم نصيح الشاعر الإنسان ؟ (المرج / القاهرة ٣)

نصحه بأن يكون متفانلاً وإن كانت حياته مليئة بالأزمات، وأن يكون متسامحاً مع الناس حتى وإن زاد حقدهم عليه.

س٣ ما المثل الذي قدمه الشاعر للعطاء دون مقابل ؟ (مسوس ٢)

- الزهرة : لما تعطيه من جمال المنظر واللون والرائحة.

- البلب : لما يعطيه من جمال الصوت.

س٤ لماذا يطلب الشاعر أن نقف بالزهرة والبلبل ؟ (بها / القبيبية ٣)

لأنهما يعطيان بلا مقابل غير منتظرين الشكر.

س٥ ما أثر المحبة والبغض على علاقة الإنسان بالكون ؟ (أوسيم / الجيزة ٣)

- المحبة : تملأ الكون بهجة ، وتجعل الإنسان يرى الكوخ الصغير وكأنه قصر منير.

- البغض : يجعل الإنسان يرى الكون على اتساعه وكأنه سجن مظلم.

س٦ ما رأيك في طلب المحبة من جاهل ؟ (الحامول / كفر الشيخ ٣)

لا محبة تُطلب من جاهل ؛ لأنه لا يفهم معنى الحب ولا يدرك قيمته.

أسئلة لقياس فهم وتذوق النص

س١ لماذا صوّر الشاعر الإنسان بالدواء الشافي ؟

كي يتمكن من تخطي أزمات الحياة، ويعيش في سعادة ويُسعد الآخرين.

س٢ ما أثر التسامح والتفاؤل في حياة الإنسان ؟ (كفر سعد / دمياط ٢)

- التسامح : يقوّى العلاقات بين الناس ، ويتنزّع مشاعر الحقد والكراهية فيتحول العدو إلى صديق

- التفاؤل : يصنع الأمل في الحياة ، ويساعد الإنسان على النجاح.



لغة في - أ



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

Four empty boxes for marking answers.

التفاؤل يساعد الإنسان على اجتياز الأزمات.

من العيب أن يتعلم الإنسان الحب من غيره.

عطاء الزهرة والبلبل يفوق عطاء المحسنين.

إذا أعطى الإنسان فعليه أن ينتظر المقابل.

الجاهل لا يفهم معنى الحب.

املأ الفراغات في المخطط التالي :

A flowchart with five empty boxes for writing answers.

يدعونا
الشاعر في
الأبيات إلى

في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
بلسماً				
أرقما				
علقما				
المحسنين				
المتزنم				
الغيث				

(١) قائل النص هو :

- ① إبراهيم العزب. ② إيليا أبو ماضي. ③ أحمد شوقي. ④ حافظ إبراهيم

(٢) الفكرة العامة للنص تدور حول :

- ① التعاون والاتحاد. ② التفاؤل والعطاء. ③ مساعدة الفقراء. ④ نصرة المظلوم.

(٣) يدعونا الشاعر إلى أن نقف بالزهرة في :

- ① الحرص على التزين والتجمل. ② التحلى بالتفاؤل. ③ إعطاء الآخرين بلا مقابل. ④ تجاوز الآلام والمصاعب.

(٤) التعبير بقوله : «أى الجزء الغيث يبغى إن همى ؟» يدل على :

- ① الخير الوفير الذى يعم البشرية. ② غضب الطبيعة لجحود الإنسان بمصلها. ③ سوء العاقبة إذا زاد الشيء عن حده. ④ العطاء دون انتظار المقابل.

(٥) «وحلاوة إن صار غيرك علقما» القول الذى يتفق مع مضمون التعبير السابق :

- ① الدهر يومان : يوم لك، ويوم عليك. ② لا تلحقن إلى الإساءة أختها. ③ الجمال ينبع من النفس. ④ عامل الناس بمثل ما تحب أن يعاملوك به.

(٦) «جاهل» توحى به :

- ① الضعف. ② الغرور. ③ الحماقة. ④ الجبن.

(٧) قوله : «من ذا يكافئ زهرة فواحة ؟» أسلوب استفهام غرضه :

- ① التمنى. ② التشويق. ③ التعجب. ④ النفي.

(٨) جاءت «سجناً» نكرة لتفيد :

- ① العموم. ② التعظيم. ③ التحقير. ④ التقليل.

(٩) «حلاوة - علقما» بينهما :

- ① ترادف. ② تقارب. ③ تضاد. ④ تجانس.

تذكر • تطبيق • مستويات عليا

نحو

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا . : وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عُلْقَمًا
أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثْنَا . : أَى الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى ؟

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين لما يلى :

- (١) مرادف «همى» : (تحرك - سال - كثر - بقى).
(٢) المراد بـ «بلسمًا» : (عادلاً - متفانلاً - هادياً - محباً).
(٣) مضاد «الثنا» : (السخرية - الذم - الكره - الغضب).
(٤) جمع «الغيث» : (الغيوث - الغياث - الأغثناء - الغشاء).

سألكم صور الشاعر الإنسان فى البيت الأول ؟ ولماذا ؟

فى البيت الثانى دعوة مؤيَّدة بمثال. وضح.

ما أثر التسامح والتفاؤل فى حياة الإنسان ؟

(هـ) أكمل :

(١) «صار دهرك أرقما» تصوير :

(٢) «أرقما» ، و«علقما» بينهما :

استخرج من البيتين :

(١) أسلوب أمر، وبيّن غرضه.

(٢) تضاداً، وبيّن فائدته.

(٣) أسلوب استفهام، وبيّن غرضه.

سأ قال الشاعر :

مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةً فَوَاحَةً ؟ : أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبَلْبُلَ الْمَتَرْنَمًا ؟
عُدُّ الْكِرَامِ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ : بِهِمَا تَجِدُ هَذِينَ مِنْهُمْ أَكْرَمًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «قسهم» : (ساويهم - واجههم - قارنهم - كافئهم).
- (٢) مضاد «المترنم» : (الخائف - الأسير - النائح - المفقود).
- (٣) «يكافئ - يثيب» بينهما : (ترادف - تضاد - تجانس - تكامل).

(ب) ما المثل الذي قدمه الشاعر للعطاء دون مقابل ؟

(ج) لماذا يطلب الشاعر أن نقف بالزهرة والبلبل ؟

(د) علل : لا بد من الحب والتفاني لإعمار الحياة.

(هـ) «مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةً فَوَاحَةً ؟». وضح الجمال في هذا التعبير.

(و) علام يعود الضمير في قوله : «بِهِمَا - مِنْهُمْ» في البيت الثاني ؟

سأ قال الشاعر :

يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا : إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا
أَحِبُّ فَيَغْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نِيرًا : وَابْغُضْ فَيَمْسِي الْكُوْنُ سَجْنًا مُظْلَمًا
لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ : الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مضاد «جاهل» : (متعلم - عاقل - خبير - غطوف).
- (٢) جمع «المرء» : (المرائي - المرأيا - الرجال - النساء).
- (٣) علاقة قوله : «المرء ليس يحب حتى يفهما» بما قبله : (نتيجة - تعليل - توضيح - تفصيل).

استخرج
فعلًا متعديًا
لفعل به
واحد.

(ب) للشاعر دعوة نبيلة في الأبيات. وضحها.

(د) ما أثر الحب والكره على علاقة الإنسان بالكون ؟

(د) علل : نهانا الشاعر عن طلب المحبة من الجاهل.

(د) أكمل ما يلي :

(١) «يا صاح» أسلوب : ، غرضه

(٢) «فيغدو الكوخ قصرًا» تصوير :

(٣) «الكوخ» ، و«قصرًا» بينهما : ، يفيد :

(و) أي التعبيرين أجمل : «لا تطلبن محبة من جاهل» أم «لا تطلب محبة من جاهل» ؟
ولماذا ؟

من امتحانات المدارس

سأ قال الشاعر :

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا : وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَرْ حَتَّى بَالِثْنَا : أَيْ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغِي إِنْ هَمَى ؟

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «يبغي» : (يظلم - يسقط - ينزل - يريد).
- (٢) جمع «دهر» : (دواهر - أدهر - أداهر - مداهر).

(ب) إلام يدعو الشاعر في البيتين ؟ وما المثل الذي ذكره للحث على ذلك ؟

(٢) ما الجمال في ... ؟

• «صار دهرك أرقمًا» . • الجمع بين : «حلاوة - علقما» .

(ج) خسر قريب لك أمواله في التجارة ، فانعزل عن الدنيا وصار مكتئبًا ، فبم تنصحه ؟

(د) ماذا يحدث إذا قابل الإنسان الإساءة بالإساءة ؟

توجيه اللغة العربية
الفيوم

قال الشاعر :

أَحِبِّ فَيَغْدُو الْكُوْخُ قَصْرًا نَيْرًا . : وَابْغُضْ فَيَمْسِي الْكُوْخُ سِجْنًا مُظْلِمًا
لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ . : الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَهَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) جمع «سجن» : (سجون - سجائن - سجينات - سجناء).

(٢) الغرض من الأمر في قوله «ابغض» :

(الحث - التحذير - التشويق - الإلزام).

(ب) يَمِ نصيح الشاعر صاحبه في البيتين ؟

(ج) ما أثر التفاؤل والتسامح في حياة الإنسان ؟

(د) وضح الجمال في قول الشاعر: «يمسي الكون سجنًا مظلمًا»، وماذا أفاد تنكير: «محبة - جاهل» ؟

قال الشاعر :

مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ . : أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبَلْبُلَ الْمُتَرَنِّمًا ؟
عُدَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ . : بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمْ أَكْرَمًا
يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا . : إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيمًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «يثيب» : (يعاقب - يجرح - يفضح - يخذل).

(٢) مفرد «المحسنين» : (الحسنى - المحسن - الحسن - الحسنة).

(٣) جمع «علم» : (علوم - أعلام - معالم - عوالم).

(٤) قائل الأبيات : (أحمد شوقي - حافظ إبراهيم - إيليا أبو ماضي - ميخائيل نعيمة).

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك. (> ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات.

(د) استخرج مظهرًا جماليًا، ووضحه.

اكتب البيت التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

يَلَادِي وَإِنْ جَارَتْ عَلَيَّ عَزِيزَةٌ : وَأَهْلِي وَإِنْ ضُنَّوْا عَلَيَّ كِرَامٌ

يَلَادِي وَإِنْ جَارَتْ عَلَيَّ عَزِيزَةٌ : وَأَهْلِي وَإِنْ ضُنَّوْا عَلَيَّ كِرَامٌ

لَحْنٌ وَالْأَخْرُ

قراءة

نصوص

نصوص



الشيخ رفاعة الطهطاوي

١. نشأة رفاعة الطهطاوي، وتعليمه :

«الشيخُ رفاعةُ الطَّهطاويُّ رائدُ^(١) من رَوَادِ التَّنويرِ^(٢). وعلى يديه بدأتْ مصرُ مسيرتها^(٣) نحو^(٤) التَّقدُّمِ في مجالِ التَّرجمة^(٥) والنَّشرِ. وُلِدَ الشيخُ رفاعةُ عام ١٨٠١م في طَهطا بِمحافظةِ سُوهاجِ بِصعيدِ مصرَ. ولما بَلَغَ^(٦) عُمُرهُ ١٦ عامًا التحقَ^(٧) بالجامعِ الأزهرِ، وَدَرَسَ فيه اللُّغةَ العربيَّةَ والدينَ الإسلاميَّ».



؟ لماذا بَغِذَ رفاعة الطهطاوي رائدًا من رواد التنوير في مصر ؟

؟ ١. أبن تلقى الشيخ رفاعة تعليم اللغة العربية ؟

٢. بعثة رفاعة إلى فرنسا :

«وبعدَ تخرُّجِه^(٨) أرسله محمدُ علي باشا حاكمُ مصرَ على رأسِ^(٩) بَعْثَةٍ^(١٠) من أربعينَ شابًّا من المتفوقين إلى فرنسا؛ ليكونَ إمامًا^(١١) لهم في الصَّلَاةِ.

(١) رائد	قائد، المصداق تابع، الجمع رواد، وراثة.	(٢) التنوير	التوعية، والتبصير، المراد: الثقافة الحديثة والتقدم العلمي، المصداق التظليل.
(٣) مسيرتها	سيرها، واتجاهها.	(٤) نحو	ناحية، وجهة، الجمع: أنحاء، ونحو.
(٥) الترجمة	البيان، والتوضيح، المراد: النقل من لغة إلى أخرى، الجمع: التراجم.	(٦) بلغ	وصل.
(٧) التحق	انضم، المصداق انفصل		
(٨) تخرجه	إتمامه لدراسته، المضاد: التحاقه.	(٩) على رأس	المراد: في مقدمة، جمع: رأس؛ رؤوس، وأرؤس.
(١٠) بعثة	هيئة تُرسل في عمل معين مؤقت، المراد: بعثة دراسية، الجمع: بعثات.	(١١) إمام	مَن يصلي بالناس، الجمع: أئمة.



• كيف أصبح في مصاف الدول المتقدمة ؟
• ما أهمية إرسال البعثات العلمية إلى الخارج ؟

٤ جهود رفاعه في مجال الصحافة والأثار :

«أشرف^(٢٤) الشيخ رفاعه على تحرير^(٢٥) (المجلة العسكرية) باللغتين : العربية والفرنسية.

وأسس أول صحيفة عربية تصدر في مصر، وأسمّاها (الوقائع^(٢٦) المصرية).

كما يعدّ الشيخ رفاعه أول عربي أنشأ^(٢٧) متحفًا^(٢٨) للآثار المصرية. وخطّط لجمعها

وصيانتها^(٢٩)، حيثُ تحوّل فناء^(٣٠) مدرسة الألسن إلى نواة^(٣١) لأوّل متحف للآثار في مصر.

؟ ما أهم أعمال رفاعه في مجال الصحافة ؟

٥ وفاة رفاعه :

«وفي عام ١٨٧٣م رحلَ عن دُنيانا الشيخُ رفاعه رائدُ التنوير في العصر الحديث».

؟ متى توفى رفاعه الطهطاوي ؟ وبمَ لُقّب ؟

(٢٤) أشرف	تولّى، وتعهّد.	(٢٥) تحرير	المراد : إصدار
(٢٦) الوقائع	الأحوال، والأحداث، المفرد : الوقعة.	(٢٧) أنشأ	أسس، وأقام، المضاد : هدم، وقوّض.
(٢٨) متحف	مكان تُوضع فيه التحف الفنية والأثرية، الجمع : متاحف.	(٢٩) صيانتها	حفظها، وحمايتها، المضاد : تضييعها، وإهمالها.
(٣٠) فناء	ساحة، الجمع : أفنية.	(٣١) نواة	جوهر، وأساس، الجمع : نوى، ونويات، ونوى.



اغتنم^(١٣) الشيخُ رفاعه هذه الفرصة، ودَرَسَ اللُّغةَ الفرنسيةَ دراسةً متعمِّقةً^(١٤) ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية ثم كتب هذه الرحلة التي استغرقت^(١٥) خمس سنوات في كتاب اسمه (تخليص^(١٦) الإبريز^(١٧) في تلخيص^(١٨) باريس). وهذا الكتاب ملئٌ بالملاحظات الدقيقة. حيثُ لفت^(١٩) انتباه الشيخ رفاعه الطهطاوي شوارع باريس، ونظامُ أوصفيّتها، وتنسيقُ^(٢٠) أشجارها، وأزهارها، وجدُّ^(٢١) الناس واجتهدهم في العمل.

؟ من أرسل رفاعه في بعثة إلى فرنسا ؟ ولماذا ؟

؟ كيف وصف الشيخ رفاعه رحلته إلى فرنسا ؟

٢ إسهامات رفاعه في مجال الترجمة :

«عادَ الشيخُ رفاعه إلى مصر؛ ليعملَ مُدرِّسًا للترجمة، فكانَ أولَ مُترجمٍ مصريٍّ قامَ بترجمة كثير من الكتب في مجال الهندسة والعلوم العسكرية. كما وضعَ مُعجمَ المصطلحات العلمية الحديثة. واستحقَّ عن جدارة^(٢٢) أن يكونَ مُديرًا لمدرسة الترجمة، المعروفة حاليًا بكلية الألسن^(٢٣)».

؟ اذكر إسهامات رفاعه في مجال الترجمة.

(١٣) اغتنم	التهزّب، واستغلّ، المضاد : ضيّع.	(١٤) متعمقة	المراد : دقيقة، المضاد : سطحية.
(١٥) استغرقت	المراد : استمرت.	(١٦) تخليص	تنقية
(١٧) الإبريز	الذهب الخالص.	(١٧) تلخيص	اختصار، وخلاصة، المضاد : تفصيل.
(١٨) باريس	باريس، عاصمة فرنسا.	(١٩) لفت	جذب، المضاد : صرف.
(٢٠) تنسيق	تنظيم.	(٢١) جد	اجتهاد.
(٢٢) جدارة	استحقاق.	(٢٣) الألسن	اللغات، المفرد : اللسان.

سؤال وجواب ؟

تحليل الموضوع

أسئلة لقياس استيعاب محتوى الموضوع

س١ لماذا يعدّ رفاعه الطهطاوي رائدًا من رواد التنوير في مصر ؟ (تلا / المنقوبة ٢٣)

لأن على يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم في مجال الترجمة والنشر.

س٢ متى وُلد الشيخ رفاعه ؟ وأين ؟ (النصورة / الدقهلية ٢٣)

• وُلد الشيخ رفاعه عام ١٨٠١م.

• في طهطا بمحافظة سوهاج.

س٢ أين تلقى الشيخ رفاة تعليم اللغة العربية ؟

(دار السلام / القاهرة ٢٣)

تلقى بالجامع الأزهر تعليم اللغة العربية والدين الإسلامى حينما بلغ عمره ١٦ عامًا.

س٣ من أرسل رفاة فى بعثة إلى فرنسا ؟ ولماذا ؟

(المحلة / الغربية ٢٣)

- أرسل محمد على باشا حاكم مصر رفاة فى بعثة إلى فرنسا مكونة من أربعين شابًا من المتفوقين.
- ليكون إمامًا لهم فى الصلاة.

س٤ ما الفرصة التى أتاحت للشيخ رفاة ؟ وكيف اغتنمها ؟

(الشهداء / المنوفية ٢٣)

- أتاحت له فرصة السفر إلى فرنسا.
- بأن درس اللغة الفرنسية دراسة متعمقة ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.

س٥ كيف وصف الشيخ رفاة رحلته إلى فرنسا ؟

(الموفية ٢٣)

وصف رحلته التى استغرقت خمس سنوات فى كتاب تخلص الإبريز فى تليخيص باريز، والذي يحتوى على وصف دقيق لشوارع باريس ونظام أرصفتها، وتنسيق أشجارها وأزهارها، واجتهاد الناس فى العمل هناك.

س٦ ما الوظائف التى شغلها رفاة بعد عودته إلى مصر ؟

- عمل مدرسًا للترجمة.
- عمل مديرًا لمدرسة الترجمة المعروفة حاليًا بكلية الألسن.

س٧ اذكر إسهامات رفاة فى مجال الترجمة.

(الاقتصاد ٢٣)

- ترجم الكثير من الكتب فى مجال الهندسة والعلوم العسكرية.
- وضع معجم المصطلحات العلمية الحديثة.

س٨ ما أهم أعمال رفاة فى مجال الصحافة ؟

(قمط / ف ٢٣)

- أشرف (رفاعة) على تحرير المجلة العسكرية باللغتين : العربية والفرنسية.
- أسس صحيفة (الوقائع المصرية)، والتى تُعد أول صحيفة عربية تصدر فى مصر.

س٩ اذكر دور رفاة فى الحفاظ على الآثار المصرية.

(المسا / الفيوم ٢٣)

يُعد رفاة أول عربى أنشأ متحفًا للآثار المصرية فى فناء مدرسة الألسن، وخطط لجمعها وصيانتها.

متى توفي رفاة الطهطاوى ؟ وبم لقب ؟

• توفي رفاة عام ١٨٧٣م.

• لقب برائد التنوير فى العصر الحديث.

أسئلة لقياس فهم وتذوق الموضوع

س١ دلت على اهتمام محمد على بالنهضة العلمية.

إرساله بعثات علمية إلى الخارج.

س٢ اهتم (محمد على) بالحفاظ على الجانب الدينى للطلاب. دلت على ذلك.

أنه أرسل الشيخ رفاة مع البعثة إلى فرنسا؛ ليكون إمامًا لهم فى الصلاة.

س٣ ما النتائج المترتبة على ازدهار حركة الترجمة ؟

معرفة ثقافات الشعوب وحضاراتهم، واقتباس الملائم منها.

س٤ استج من الموضوع الخطوات التى يقوم عليها تبادل الحضارات.

- دراسة اللغات الأخرى دراسة متعمقة.

- القيام بالملاحظة والاستقراء.

- ترجمة الكتب التى تحوى مظاهر الحضارة؛ للاطلاع عليها والاستفادة منها.

س٥ ستنج من الموضوع سببًا للتقدم الحضارى فى أوروبا.

(كم، نشيج ٢٣)

جد الناس واجتهادهم فى العمل، والاهتمام بالنظام والنظافة فى الشوارع والأماكن العامة.

س٦ اذكر الدروس المستفادة من الموضوع.

- ضرورة الاقتداء بالشخصيات العظيمة.

- للسفر فوائد عديدة.

- ضرورة الاطلاع على حضارات الدول المتقدمة.

- للبعثات العلمية دور مهم فى تقدم الأمم.



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(أ) السفر إلى الخارج يكون للمتعة والسياحة فقط.

(ب) تساعدنا الترجمة على فهم الآخر.

(ج) كان الشيخ رفاعة أول عربي أنشأ متحفًا للآثار الإسلامية.

(د) وُلد الشيخ رفاعة الطهطاوي في مدينة ملوى بمحافظة سوهاج.

(هـ) أسس رفاعة الطهطاوي صحيفة اللواء.

املأ الفراغين في المخطط التالي :

من إسهامات
رفاعة في مجال
الترجمة

في ضوء فهمك الموضوع، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد	الجمع
(أ) الترجمة				
(ب) نواة				
(ج) الألسن				
(د) الإبريز				
(هـ) تلخيص				

(أرسل رفاعة مع بعثة المتفوقين؛ ليكون لهم.

(أ) قائدًا.

(ب) مترجمًا.

(أغتنم رفاعة فرصة سفره فتعلّم اللغة :

(أ) الإيطالية. (ب) الفرنسية. (ج) الأسبانية. (د) الألمانية.

(أشرف رفاعة على تحرير المجلة .. باللغتين العربية والفرنسية.

(أ) الفنية. (ب) الهندسية.

(ج) الطبية. (د) العسكرية.

(عاد الشيخ رفاعة إلى مصر ليعمل :

(أ) إمامًا في الأزهر الشريف.

(ب) مدرسًا للترجمة.

(ج) مُدوّنًا للتاريخ.

(د) معلمًا في المهندسخانة.

(أسس رفاعة صحيفة :

(أ) الأهرام.

(ب) الأنباء المصرية.

(ج) الوقائع المصرية.

(د) اللواء.

(مدرسة الترجمة تُسمى الآن كلية :

(أ) التربية.

(ب) دار العلوم.

(ج) الآداب.

(د) الألسن.

(حوّل رفاعة فناء مدرسة الألسن إلى نواة لـ :

(أ) متحف مصري.

(ب) مركز ثقافي.

(ج) مجلس أدبي.

(د) جريدة يومية.

(تلقّى رفاعة تعليم اللغة العربية في :

(أ) الأزهر الشريف.

(ب) كتاب القرية.

(ج) المدرسة الأولية.

(د) مدرسة الترجمة.

أسئلة متنوعة

تذكر • مستويات عليا

«الشيخ رفاعَةُ الطَّهطاوى رائدٌ من رَوَادِ التَّنوير، وعلى يديه بدأت مصرُ مسيرتها نحو التَّقدُّم في مجالِ التَّرجمة والنَّشر... التحق بالجامع الأزهر، ودَرس فيه اللُّغة العربيَّة والدين الإسلامي، وبعد تخرُّجه أرسله محمدٌ على باشا حاكمُ مصرَ على رأسِ بعثةٍ من أربعين شابًا من المتفوقين إلى فرنسا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «مسيرتها» : (تفكيرها - اتجاهها - تهيئتها - اندفاعها)
(٢) مضاد «التنوير» : (التئيس - التضليل - الترهيب - التغبير)
(٣) جمع «بعثة» : (بعوث - أبحاث - بعثات - مبعوثين).

(ب) يُعدُّ رفاعَةُ الطَّهطاوى صانع النهضة الحديثة في مصر. وضح.

(ج) متى وُلد الشيخ رفاعَةُ ؟ وأين ؟

• ماذا يحدث إذا ازدادت العلاقة بين الشرق والغرب ؟

(هـ) ماذا درس رفاعَةُ بالجامع الأزهر ؟ وأين كانت بعثته بعد ذلك ؟

(و) اذكر الهدف من إرسال محمد على باشا لرفاعة في هذه البعثة.

«اغتنمَ الشيخُ رفاعَةُ هذه الفرصة، ودَرس اللُّغة الفرنسيَّة دراسةً متعمَّقةً ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربيَّة، ثم كتب هذه الرُّحلة التي استغرقت خمس سنواتٍ في كتاب... عادَ الشيخُ رفاعَةُ إلى مصرَ؛ ليعملَ مُدرِّسًا للتَّرجمة، فكان أولَ مُترجمٍ مصريٍّ قام بترجمة كثيرٍ من الكتب في مجال الهندسة والعلوم العسكريَّة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «اغتنم» : (استغلَّ - أوجد - أذاع - ارتضى).
(٢) مضاد «متعمقة» : (قليلة - سطحية - عشوائية - متأخرة).

أعرب
ما تحته
خط

• ما الفرصة التي اغتنمها الشيخ رفاعَةُ ؟

بيَّنت الفقرة الخطوات التي يقوم عليها تبادل الحضارات. وضح ذلك.

• ما اسم الكتاب الذي ألَّفه رفاعَةُ في فرنسا ؟ وعلامَ يحتوى ؟

• لرفاعة أعمال عديدة في مجال الترجمة، اذكرها.

• ما اسم الصحيفة التي أسسها رفاعَةُ في مصر ؟

• تصور أن الشيخ رفاعَةُ لم يسافر إلى فرنسا. هل كان ذلك سيؤثر في نهضة مصر ؟

«أشرف الشيخُ رفاعَةُ على تحرير (المجلة العسكرية) باللغتين : العربية والفرنسية، وأسَّس أولَ صحيفةٍ عربيَّةٍ تُصدرُ في مصرَ، وأسمَّاهَا (الوقائع المصرية). كما يُعدُّ الشيخُ رفاعَةُ أولَ عربيٍّ أنشأ مُتحفًا للآثار المصريَّة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين لما يلي :

- (١) المراد بـ «تحرير» : (قراءة - ترجمة - إصدار - توزيع).
(٢) مضاد «أنشأ» : (أهدر - قوَّض - أهمل - خرب).
(٣) جمع «صحيفة» : (مصاحف - صحائف - صفحات - صحفيين).

• أما إنجازات رفاعَةُ في مجال الصحافة ؟

وكيف ساهم في الحفاظ على الآثار المصرية ؟

• ما الحكمة من وراء تأليف الشيخ رفاعَةُ لكتاب «تخليص الإبريز في تلخيص باريز» ؟

أكمل ما يلي :

(١) عمل رفاعَةُ بعد عودته إلى مصر ... للترجمة.

(٢) توفي رفاعَةُ عام

(٣) استغرقت رحلة رفاعَةُ في فرنسا ...

• ماذا نتعلم من درس رحلات تاريخية ؟

أندو
استخرج
فعلًا لازمًا،
وأخر متعديًا.

من أخطاء النحاة

«واستحقَّ عن جدارة أن يكونَ مُديرًا لمدرسة الترجمة، المعروفة حاليًا بكلية الألسن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «جدارة» : (شجاعة - استحقاق - حقيقة - موهبة).
(٢) مضاد «المعروفة» : (المشهور - التافه - المجهولة - السيئة).

خبر الدوار
البحيرة

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) استطاع رفاعة الطهطاوى ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية.
(٢) أصدر رفاعة الطهطاوى صحيفة أخبار اليوم.

(ج) ما الذى لفت انتباه (رفاعة الطهطاوى) خلال بعثته إلى فرنسا ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) أكمل ما يلى :

- (١) ظن عقبة أن البربر قد مالوا إلى الاستسلام، فأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى ...
(٢) فوجئ عقبة عند قلعة تهودة ب

(ب) لم أصبحت أرض (تهودة) معلماً من معالم التاريخ ؟

«الشيخ رفاعة الطهطاوى رائد من رواد التنوير، وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «التنوير» : (الإظهار - التبصير - الإضاءة - التغيير).
(٢) مفرد «رواد» : (زيادة - رود - رائد - وارد).

توجيه اللغة العربية

(١) ما المجال الذى راد فيه رفاعة الطهطاوى فى مصر ؟

(٢) لماذا أرسل (محمد على) رفاعة الطهطاوى فى بعثة إلى فرنسا ؟

من قصة «عقبة بن نافع» :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) كان أعداء الله يفكرون فى تدبير المكائد والحيل للتخلص من عقبة وجيشه.

(٢) مرَّ (كسيلة بن لمزم) على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجنده.

هل حققت مكيدة الكاهنة الهدف المنشود منها ؟ ولماذا ؟

«وهذا الكتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة. حيث لفت انتباه الشيخ رفاعة الطهطاوى شوارع باريس، ونظام أريصفتها...».

تخير الصواب مما بين القوسين :

- (١) مرادف «لفت» : (هيا - جذب - أبعد - زاد).
(٢) مضاد «انتباه» : (خمول - غفلة - تراجع - تخلف).

نقادة
قنا

لماذا يعد الشيخ رفاعة رائد النهضة الحديثة فى مصر ؟

كان للشيخ رفاعة السبق فى مجال الترجمة. وضَّح ذلك.

من قصة «عقبة بن نافع» :

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) ألقى عقبة معه من جيشه . مقاتل.

(ثلاثمائة - خمسمائة - سبعمائة - ثمانمائة).

(٢) ذهل كسيلة من عقبة؛ لأن عقبة :

(فرَّ من المعركة - تقدم بجيشه - تظاهر بالاستسلام - دبر مكيدة).

ما الحيلة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على (عقبة) وجيشه ؟



«يتسع مفهوم التعاون في عصرنا الحاضر ليدل على العمل الجماعي بين الأفراد في مختلف المجالات، وهدفه تحقيق منفعة متبادلة، إذ تعدد مجالاته وأنواعه، فهناك التعاون الاجتماعي، والتعاون العلمي، والأخلاقي، والدفاعي، والأدبي. والحضاري، بالإضافة إلى التعاون في العبادات.

وللتعاون ثمار طيبة تعود على الفرد والمجتمع، منها إنجاز الأعمال الكبيرة التي لا يقوى الفرد على إنجازها منفردًا، ومواجهة الأخطار التي تحيط بالأفراد، بالإضافة إلى التقدم والنجاح في مختلف المجالات، وشعور الأفراد بالمساواة الإنسانية وتحقيقها، وزيادة قوة الأفراد، وتخليصهم من الشعور بالعجز والأناية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مفرد «الأخطار» : (الأخطر - الخاطرة - الخطر - المخاطرة).

(٢) مضاد «المساواة» : (الظلم - العدوان - القهر - التمييز).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

(١) ثمار التعاون تعود على المجتمع دون الفرد.

(٢) التعاون هو قدرة الفرد على إنجاز الأعمال الكبيرة منفردًا.

(ج) ماذا يمكن أن يحدث إذا سادت قيمة التعاون في المجتمع ؟

«ما أروع القراءة ! لها تأثيرات متنوعة في ميادين شتى، وهي من أغنى الروافد التي تنشط الفكر، وتهذب الذوق، وتسمو بالروح، وتُشبع في الإنسان حب الاستطلاع، وتفتح أمام عقلك عوالم أخرى لتبحر في بحور المعرفة. فنعمة صفة حب القراءة، يجني الإنسان من ورائها الخير كله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مضاد «تنشط» : (تغوق - تُغَيِّر - تُخالف - تُضِل).

(٢) مفرد «عوالم» : (علم - عَلم - عالم - معلّم).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

(١) القراءة لها تأثيرات متنوعة.

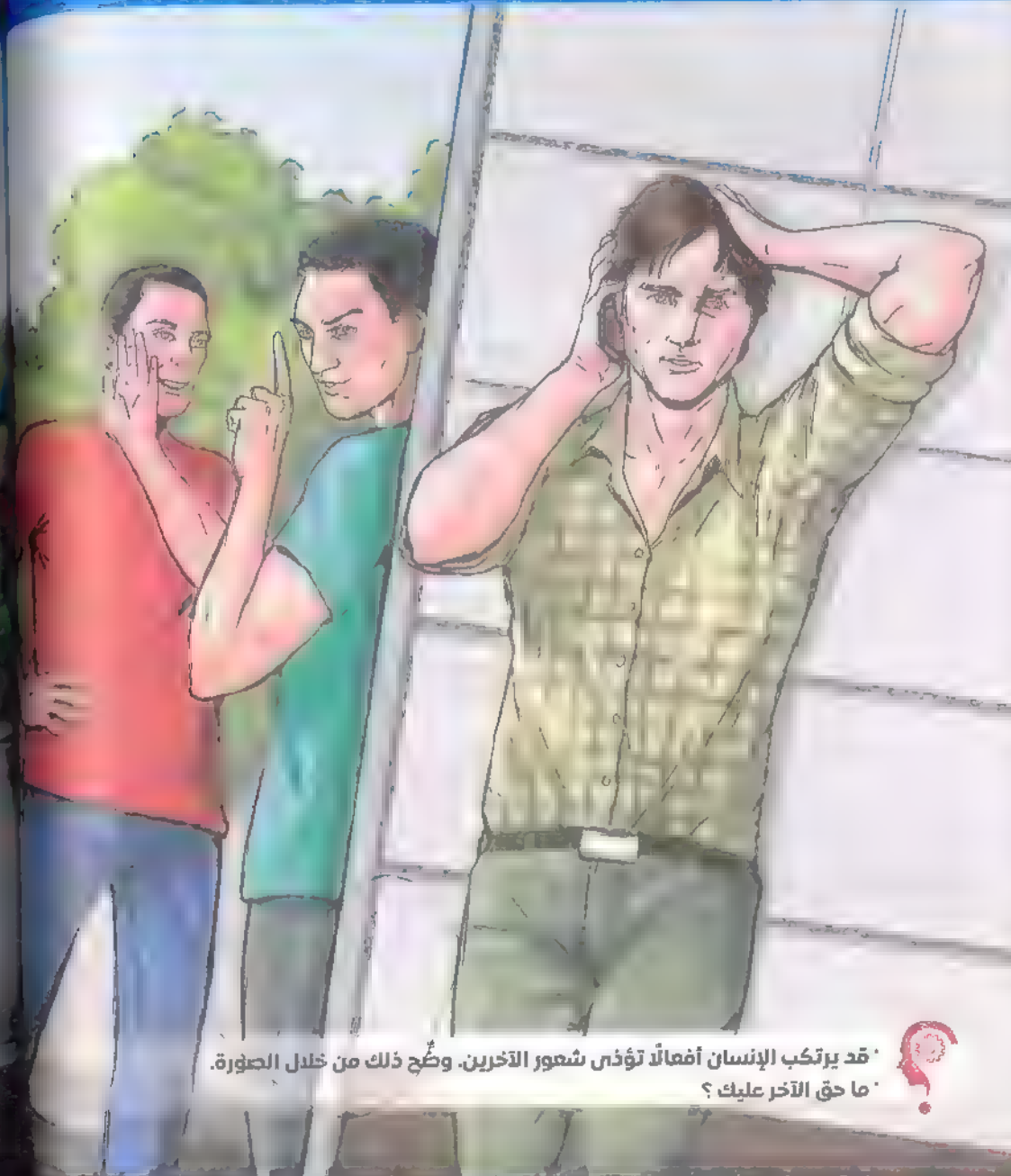
(٢) القراءة تقف عائقًا أمام حب الاستطلاع لدى الإنسان.

(ج) في أي المجالات تحب أن تقرأ ؟ ولماذا ؟

اكتب الجملة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الشيخ رفاة رائد التنوير في العصر الحديث.

الشيخ رفاة رائد التنوير في العصر الحديث.



قد يرتكب الإنسان أفعالاً تؤذي شعور الآخرين. وضح ذلك من خلال الصورة.
ما حق الآخر عليك؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١﴾ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرَ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٢﴾ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَحْسَبُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿٣﴾ يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَى اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿٤﴾

[سورة الحجرات* الآيات (من ١٠ إلى ١٣)]

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ (١)

- إخوة : المراد إخوة في الدين، لمصاد أعداء، المصرد أخ.
- أصلحوا : وقفوا، لمصاد أفسدوا، وأوقعوا.
- اتقوا الله : خافوا عقابه.
- تُرحمون : يُغفر لكم وتنجون من العذاب، المضاد : تُعذبون.

التفسير :

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فِي الدِّينِ ، فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ إِذَا اخْتَلَفُوا أَوْ اقْتَتَلُوا ، وَخَافُوا اللَّهَ فِي جَمِيعِ أُمُورِكُمْ ؛ عَسَى أَنْ يَرْحَمَكُمْ .

؟ ما العلاقة التي تربط المؤمنين ؟ وماذا تفرض علينا هذه العلاقة ؟ (المعادي / الماهره ٢٣)

مواطن الجمال :

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ :

- أسلوب توكيد بـ «إنما» يدل على قوة الترابط بين المؤمنين.
- تصوير لعلاقة الأخوة بين المؤمنين في الدين بعلاقة الأخوة في النسب.

فأصلحوا بين أخويكم

- أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- «الفاء» تفيد السرعة في الصلح.

اتقوا الله : أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.

لعلكم تُرحمون :

- استخدام «لعل» يفيد الرجاء.
- تعليق لما قبله.
- أسلوب فيه إغراء وحث على العمل الصالح للفوز برحمة الله.

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (١١)

- يسخر : يهزأ، ويحتقر، المصاد : يحترم، ويقدر.
- قوم : جماعة من الرجال، المفرد : رجل (من غير لفظه)، الجمع : أقوام.
- نساء : نسوة، المضاد : رجال، المفرد : امرأة (من غير لفظه).
- لا تلمزوا : لا تلمزوا، المضاد : لا تمدحوا.
- لا تنابزوا بالألقاب : لا يدع بعضكم بعضاً بلقب مكروه، مفرد : الألقاب : اللقب.
- بئس : قبيح، المضاد : نعم.
- الاسم : المراد : الصفة، الجمع : الأسماء، والأسماء.
- الفسوق : الخروج عن طاعة الله، المضاد : الإيمان.
- يتب : يرجع عن المعصية، المضاد : يتمادي، ويستمر.

التفسير :

﴿ ينهانا الله في الآية الكريمة عن عدة أفعال قبيحة، وهي :

- السخرية من الآخرين - رجالاً ونساءً - فربما كان الشخص الذي نستهزئ به أفضل مِنَّا عند الله تعالى.

- العيب في الآخرين. - نداء الآخر بلقب يكرهه.

فهذه الأفعال تسبب العداوة بين المؤمنين، ومَن يرتكب أيًا منها فهو فاسق وجبت عليه التوبة والرجوع عمّا يفعل، ومَن لم يتب فهو ظالم لنفسه.

(الأقصر ٢٣)

؟ كيف يظلم الإنسان نفسه ؟

مواطن الجمال :

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا : أسلوب نداء للمؤمنين، غرضه التعظيم والتنبيه.

• خص الله المؤمنين بالذكر تكريماً لهم.

لا يسخر قوم من قوم : أسلوب نهى، غرضه التحذير والنصح والإرشاد.

• «قوم» جاءت نكرة؛ لتفيد العموم والشمول.

عسى أن يكونوا خيرًا منهم : • استخدام « عسى » يفيد الرجاء . • تعليل لما قبله .

نساء : جاءت نكرة ؛ لتفيد العموم والشمول .

لا تلمزوا أنفسكم :

• أسلوب نهى ، غرضه التحذير والنصح والإرشاد .

• تعبير جميل جعل لمرء الآخرين لمرء للنفس ، ليوحي بقوة الرابطة والعلاقة بين المؤمنين .

لا تنازروا بالألقاب : أسلوب نهى ، غرضه التحذير والنصح والإرشاد .

بش الاسم الفسوق بعد الإيمان :

• أسلوب ذم ، يبين قبح المعصية بعد الطاعة والإيمان .

• تعليل لما قبله . • « الفسوق - الإيمان » بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد .

ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون :

• تعبير جميل فيه تحذير من مخالفة أوامر الله .

• « فأولئك هم الظالمون » نتيجة للشرط قبله .

٣ نهى عن سوء الظن والتجسس والغيبة

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾

• اجتنبوا

• الظن

• إثم

• لا تجسسوا

• لا يغتب بعضكم بعضًا

• أحد

• تواب

• رحيم

ابتعدوا ، واتركوا ، المضاد : اقتربوا ، وارتكبوا ، وانزموا .

الشك ، المراد : الاتهام دون دليل ، المضاد : اليقين ، الجمع : الظنون ، والأطنان .

ذنب ، الجمع : آثام .

لا تتبّعوا عورات الآخرين ، ولا تبحثوا عما يخفونه .

لا يذكر أحدكم أخاه بشيء يكرهه .

الجمع : آحاد ، وأخذان .

كثير قبول التوبة .

واسع الرحمة ، الجمع : رحماء



كلمة «رحيم» لا تجمع في وصف الذات الإلهية ، أما إذا وصف بها غير الله فتجمع على «رحماء»

التفسير :

ينهانا الله في الآية الكريمة عن :

• الظن السيئ ، وهو اتهام الآخرين بغير دليل ؛ لأنه يوقع صاحبه في الإثم .

• التجسس ، وهو تتبّع عورات الآخرين ، والبحث عما يخفونه .

• الغيبة ، وهي ذكر الآخرين بما يكرهون في غيابهم ، وقد نقرنا الله من الغيبة بشدة حين شبه

المغتتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا ، فكما كرهتم أكل لحم أخيك الميت ، فاكروها اغتيابه .

ويختتم الله الآية الكريمة بأمر عباده بخشيته والرجوع إليه ، فهو التواب الرحيم .

(تلا / المنوفية ٢٣)

؟ ما معنى التجسس ؟

مواطن الجمال :

يا أيها الذين آمنوا : أسلوب نداء ، غرضه التعظيم والتنبيه .

اجتنبوا كثيرًا من الظن : أسلوب أمر ، غرضه الوجوب والإلزام .

إن بعض الظن إثم :

• أسلوب مؤكد بـ «إن» . • تعليل لما قبله .

• استخدام «بعض» يفيد أن ليس كل الظن إثمًا ، فالظن مباح في من ظهر ظلمه واجرامه .

لا تجسسوا : أسلوب نهى ، غرضه التحذير .

لا يغتب بعضكم بعضًا : أسلوب نهى ، غرضه التحذير .

أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتًا .

• أسلوب استفهام ، غرضه النفي والاستنكار .

• تصوير للمغتتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا ؛ مما ينقّر الإنسان من الغيبة .

فكرهتموه : نتيجة لما قبله .

يحب - كرهتموه : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد .

اتقوا الله : أسلوب أمر ، غرضه الوجوب والإلزام .

إن الله تواب رحيم :

• أسلوب مؤكد بـ «إن» .

• ختام مناسب للآية يفتح باب التوبة أمام المخطئ حتى لا ييأس من رحمة الله .

٤ مقياس التفاضل بين البشر

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

المراد: آدم، وحواء، جمع: ذكر: ذكور، وذكران، جمع: أنثى: إناث، وأنثى. جماعات كبيرة، المفرد: شعب. جماعات صغيرة، المفرد: قبيلة يعرف بعضكم بعضاً أفصلكم، وأعلاكم منزلة. أكثركم تقوى، وخوفاً من الله. عليم بكل شيء. الجمع: خبراء.

• ذكر وأنثى
• شعوباً
• قبائل
• تعارفوا
• أكرمكم
• أتقاكم
• خبير

التفسير:

لقد خلقنا الله جميعاً من أب واحد هو آدم (عليه السلام)، وأم واحدة هي حواء، وجعلنا جماعات كبيرة وصغيرة: لتتعارف وتنشأ بيننا المحبة والألفة، فكلنا سواء ومقياس التفاضل بيننا عند الله هو التقوى والعمل الصالح.

لماذا خلق الله الناس شعوباً وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟ (المصورة / الدقهية ٢٣)

مواطن الجمال:

يا أيها الناس: • نداء، غرضه التنبيه. • كلمة «الناس» تفيد الشمول والعموم.

إنا خلقناكم من ذكر وأنثى:

• أسلوب مؤكد بـ «إن»، ويدل على أن الناس جميعاً من أصل واحد.

• «ذكر - أنثى» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

شعوباً - قبائل: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد، والجمع يفيد الكثرة.

لتعارفوا: تعليل لما قبله.

إن أكرمكم عند الله أتقاكم:

• أسلوب مؤكد بـ «إن».

• تعبير جميل يدل على أن التقوى هي مقياس التفاضل بين الناس عند الله.

إن الله عليم خبير:

• أسلوب مؤكد بـ «إن».

سؤال وجواب؟

تحليل النص

أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

١ ما العلاقة التي تربط المؤمنين؟ وماذا تفرض علينا هذه العلاقة؟ (المعادي / القاهرة ٢٣)

• الأخوة في الدين.

• أن نصلح بين المتخاصمين والمتنازعين.

٢ ما معنى التجسس؟ (تلا / المنوفية ٢٣)

• تتبع عورات الآخرين، والبحث عما يخفونه.

٣ عم ينتهي الله المؤمنين في الآيات الكريمة؟ ولماذا؟ (سيور / الغربية ٢٣)

• ينهاهم عن:

- السخرية والاستهزاء من الآخرين.

- نداء الآخر باسم أو لقب يكرهه.

• لأنها تقسد العلاقات، وتؤدي إلى تفكك الروابط بين المؤمنين.

٤ من شبه الله - عز وجل - المغتاب؟ ولماذا؟ (دار السلام / القاهرة ٢٣)

• بمن يأكل لحم أخيه الميت.

• لينفّر الإنسان من الغيبة فهي سلوك قبيح ويشع.

٥ ما الأمر الذي تكرر في الآيات؟ وعلام يدل؟

• «اتقوا الله».

• يدل على وجوب خشية الله في كل الأحوال.

٦ لماذا خلق الله الناس شعوباً وقبائل؟ وما مقياس التفاضل بينهم؟ (المنصورة / الدقهية ٢٣)

• ليتعارفوا ويتآلفوا وتنشأ بينهم علاقات قوية.

• التقوى والعمل الصالح.

٧ ما حق الآخر عليك؟ (سيدى سالم / كفر الشيخ ٢٣)

• احترامه وتقديره، وحفظ كرامته وأسراره، وحسن معاملته بالبعد عن السخرية منه والتجسس عليه والظن السيئ فيه.

أسئلة لقياس فهم وتذوق النص

س١ لماذا خصَّ الله المؤمنين بالنداء ؟

تكريماً وتعظيماً وتحفيزاً لهم.

س٢ كيف يظلم الإنسان نفسه ؟

بالخروج عن طاعة الله وفعل المعاصي وتعريض النفس البشرية لعقاب الله.

س٣ متى يكون التجسس مباحاً ؟

عندما يكون التجسس على المجرمين وأعداء الوطن.

س٤ علام يدل تشبيه المغتاب بمن يأكل لحم أخيه الميت ؟

يدل على سوء وقبح هذا التصرف؛ وذلك لتنفير الإنسان من القيام به.

س٥ ما رأيك في شخص يُنادي زميله بما يكره ؟ وبِم تنصحه ؟

• تصرف قبيح نهانا الله عنه.

• أنصح بالابتعاد عن هذا السلوك؛ حتى لا تنشأ العداوة والبغضاء بينه وبين زميله.

س٦ ما أثر العمل بهذه الآيات الكريمة على الفرد والمجتمع ؟

- الفرد : تنتشر المودة والمحبة بين الأفراد، ويعلو شأنهم.

- المجتمع : يصلح حال المجتمع، ويرقى بأبنائه.

س٧ اذكر الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

- وجوب الصلح بين المتخاصمين.

- تجنب السخرية، والغيبة، وسوء الظن، وتتبع عورات الآخرين.

- التوبة إلى الله عند ارتكاب المعاصي.

- التقوى هي أساس التفاضل بين الناس.

(الافصر ٢٣)

(سهيدي سالم / كفر الشيخ ٢٣)



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

☐

(أ) يؤثر الخصام بالسلب على المجتمع.

☐

(ب) التقارب والتعارف بين الشعوب سبيل السلام العالمي.

☐

(ج) الظالمون لأنفسهم هم من يصرون على المعصية.

☐

(د) ترشدنا الآيات الكريمة إلى التصديق ومراعاة حقوق الفقراء.

☐

(هـ) الغيبة هي ذكر الآخرين بما يحبون في غيابهم.

☐

(و) التجسس على أعداء الوطن أمر مباح.

املا الفراغات في المخطط التالي :

من النواهي التي اشتملت عليها الآيات

في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	المضرد	الجمع
(أ) يسخر				
(ب) لا تلمزوا				
(ج) لا تنازروا				
(د) إخوة				
(هـ) الظن				

(١) الآيات الكريمة من سورة :

- ① العنكبوت. ② الصفات. ③ الحجرات. ④ النجم.

(٢) «اتقوا الله» أسلوب أمر يفيد :

- ① التعظيم. ② التحذير. ③ النصيح والإرشاد. ④ الوجوب والالزام.

(٣) «أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً» تعبير فيه تنفير من :

- ① الظلم. ② القتل. ③ الغيبة. ④ الحقد.

(٤) كلمتا «الفسوق - الإيمان» بينهما :

- ① تضاد. ② ترادف. ③ تجانس. ④ تقارب.

(٥) «شعوباً» جاءت جمعاً لتفيد :

- ① العموم. ② الكثرة. ③ التقليل. ④ التحقير.

(٦) «يا أيها الناس» نداء غرضه :

- ① التنبيه. ② التحذير. ③ التعظيم. ④ التعجب.

(٧) «ولا تنابزوا بالألقاب» فيه نهى عن :

- ① التفاخر بالألقاب والمناصب. ② الاستهزاء بأصحاب المهن البسيطة. ③ الحكم على الآخرين بحسب ألقابهم. ④ نداء الآخر بلقب يكرهه.

(٨) «لا تلمزوا أنفسكم» نهى عن :

- ① العيب في الآخرين. ② مخاصمة الأخ لأخيه. ③ سوء الظن بالآخر. ④ الغيبة والنميمة.

قال تعالى

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ١١ يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ١٢

(١) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «تلمزوا» : (تعييبوا - تؤذوا - تركّوا - تغتروا).
(٢) مضاد «يسخر» : (يساعد - يؤيد - يحترم - يهتم).
(٣) جمع «قوم» : (قيم - أقوام - قوائم - قمم).

(ب) اشرح الآيتين السابقتين بأسلوبك، مبيناً ما يأمرنا به الله فيهما.

(ج) ما المحرمات التي ورد ذكرها في الآيتين السابقتين ؟

(د) (١) من المقصود بـ : «أولئك» في الآية (١٢) ؟

(٢) ما أثر العمل بالآيتين الكريمتين على الفرد والمجتمع ؟

(هـ) أكمل :

- (١) «إنما المؤمنون إخوة» أسلوب : يدل على :
(٢) «اتقوا الله» أسلوب : غرضه :
(٣) «لعلكم ترحمون» علاقتها بما قبلها :

• (و) هات من الآيتين الكريمتين :

(١) أسلوب نداء، وبيّن غرضه.

(٢) أسلوب نهى، وبيّن غرضه.

• (ر) اكتب من النص ما يدل على أن التفاضل بين البشر عند الله بالتقوى.

قال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

• (١) معنى «اجتنبوا» :

(اتركوا - حَقَرُوا - ارفضوا - غيَروا).

• (٢) المراد بـ «لا يغتَب بعضكم بعضًا» :

(لا تستهزئ بالآخرين -

لا تذكر أخاك بما يكره - لا تتبع عورات الآخرين - لا تسيئ الظن بغيرك).

• (٣) «يحب - كرهتموه» بينهما :

(ترادف - تجانس - تضاد - تكامل).

• (ب) يَمُرُّ أمر الله المؤمنين في الآية ؟ وعمَّ نهاهم ؟

• (ح) رسمت الآية الكريمة صورة منفرة لمن يغتاب أخاه. وضح.

• (د) متى يكون التجسس مُباحًا ؟

• (هـ) أكمل :

(١) «أُحِبُّ أَحَدَكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا» أسلوب : ... غرضه :

(٢) علاقة «فكرهتموه» بما قبلها :

قال تعالى :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

• (١) مرادف «أتقاكم» أكثركم : (خوفًا - علمًا - فهمًا - إنفاقًا).

• (٢) مفرد «قبائل» : (قابلة - قبيلة - قبلة - قبول).

(٣) «لتعارفوا» علاقتها بما قبلها : (تعليل - نتيجة - تفصيل - توضيح).

• (د) لماذا جعل الله الناس شعوبًا وقبائل ؟ وما ميزان التفاضل بينهم ؟

• (هـ) أكمل : (١) «شعوبًا» و«قبائل» بينهما : يفيد :

(٢) «إنا خلقناكم من ذكر وأنثى» أسلوب : يدل على :

(٣) غرض النداء في قوله تعالى : «يا أيها الناس» :

• (د) ما حق الآخر عليك ؟

قال تعالى :

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٤﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا فِئَاءٌ مِّن فَسَاءٍ مِّن فِسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُونَ خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١٥﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مضاد «يُثَبِّبُ» : (يَتِمَادُ - يَشْرِكُ - يَعَانِدُ - يُكْذِبُ).
 (٢) مفرد «الألقاب» : (القلب - اللقب - القالب - التقلب).

(ب) يَمُرُّنا الله في الآية الأولى ؟ وعمَّ نهانا في الآية الثانية ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى : «يا أيها الذين آمنوا» ؟

- (د) إنا خلقناكم من أب واحد هو آدم، وأم واحدة هي حواء، فلا تفاضل بينكم في النسب، وجعلناكم بالتناسل شعوبًا وقبائل متعددة.
 اكتب الآية الكريمة التي تدل على ذلك.

قال تعالى :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَحْسَسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٣﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مضاد «اجتنبوا» : (أَيَّدُوا - امدحوا - الزموا - عظموا).
 (٢) جمع «إثم» : (أثمة - آثام - آثمون - مآثم).

(ب) ما الغيبة ؟ وكيف نفرت الآية منها ؟

(ج) تنهانا الآية عن التجسس. فمتى يكون مباحًا ؟

(د) ما الجمال في قوله تعالى : «أُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا» ؟

(هـ) كلنا من أصل واحد ومقياس المفاضلة بين الناس عند الله التقوى.

اكتب الآية الدالة على ذلك.

قال تعالى :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتَقَى اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يأتي :

- (١) مرادف «أكرمكم» : (أشجعكم - أفضلكم - أتقاكم - أجملكم).
 (٢) جمع «ذكر» : (أذكار - ذكور - أذكر - ذاكرين).

(ب) ما مقياس المفاضلة بين الناس ؟ وعلام تحثنا الآية الكريمة ؟

(ج) (١) ما نوع الأسلوب في : «إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ» ؟ وما قيمته ؟

(٢) كلمة «الناس» أفادت : (أكمل).

(د) هات من الآيات الكريمة ما يدل على أن الظن في الناس غالبًا لا يأتي بخير، واغتنيا بهم ذنب كبير.

اكتب البيت التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

واحد من المظلومين سهما صائبًا : واعلم بأن دعاءه لا يحجب

واحد من الظالمين سهما صائبًا : واعلم بأن دعاءه لا يحجب

توجيه اللغة العربية
 سدرس اللسان
 المصنوعة

سمنود
 الغربية

م الحديثة
 سوهاج

- ١) إذا أراد الله خيراً لعبده .: هداة بنور اليسر في ظلمة العسر
- ٢) إذا شئت أن تحيا سعيداً فلا تكن .: لدوداً ولا تدفع يد اللين بالقسر
- ٣) ولا تحتقر ذا فاقة فلربما .: لقيت به شهماً يبر على المثرى
- ٤) فرب فقير يملأ القلب حكمة .: ورب غني لا يريش ولا يبرى
- ٥) ولا تعترف بالذل في طلب الغنى .: فإن الغنى في الذل شر من الفقر

دند مدرسة الإحياء في الشعر العربي الحديث، ولد سنة ١٨٣٩م، ولقب بـ «رب السيف والقلم»، وانضم إلى الحركة المصرية، وشارك في ثورة الجيش المصري بقيادة أحمد عرابي عام ١٨٨١م. له ديوان كبير يتكون من مجلدين كبيرين، بالإضافة إلى قصيدته: «كشف الغمة في مدح سيد الأمة». عُيِّن مديراً للأوقاف ثم وزيراً للحربية، وتوفي سنة ١٩٠٤م.



شرح وتحليل النص

١ الهداية نعمة من الله

١ إذا أراد الله خيراً لعبده .: هداه بنور اليسر في ظلمة العسر

- عبده . المراد : الإنسان، الجمع : عبيد، وعُبد، وأُعبد، وعبدان.
- هداه . أرشده، ودلّه، المضاد : أضله.
- اليسر . السهولة، والفرح، المضاد : العسر.
- العسر . الشدة، والضيق.

■ الشرح :

١ إذا أراد الله - تعالى - الخير لعبده، فرّج عنه شدته ومحنته، وسهّل عليه صعاب الحياة. وأرشده إلى ما فيه صلاحه وسعادته.

؟ يتمّ يلعم الله على عبده إذا أراد به الخير ؟

(أسوان ٢٣)

■ مواطن الجمال :

١ إذا أراد الله خيراً لعبده :

- أسلوب شرط أداته «إذا» يفيد التأكيد على أن السعادة هبة من الله.
- «خيراً» جاءت نكرة لإفادة الشمول والعموم والتعظيم.
- إضافة كلمة «عبد» إلى الضمير «الهاء» العائد على لفظ الجلالة تفيد تكريم هذا العبد.

هداه بنور اليسر في ظلمة العسر :

- نتيجة لما قبله.
- «نور اليسر» تصوير لليسر بنور يرشد الإنسان إلى ما فيه خيره وسعادته.
- «ظلمة العسر» تصوير للعسر بظلمة يضل الإنسان فيها.
- «نور اليسر - ظلمة العسر» بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
- «اليسر - العسر» بينهما إيقاع موسيقى ناتج عن تقارب الحروف (تجانس لفظي).

٢ طريق السعادة

٢ إذا شئت أن تحيا سعيداً فلا تكن .: لدوداً ولا تدفع يداً اللين بالقسر
 ٣ ولا تحتقر ذا فاقة فلربما .: لقيت به شهماً يُبرّ على المثري
 ٤ فرب فقير يملأ القلب حكمة .: ورب غني لا يريش ولا يبري
 ٥ ولا تعترف بالذل في طلب الغنى فإن الغنى في الدل شر من الفقر

- شئت . أردت، المضاد : أبليت، ورفضت.
- تحيا . تعيش، المضاد : تموت.
- سعيداً . مسروراً، المضاد : شقيّاً، وتعيساً، الجمع : سعداء.
- لدوداً . شديد الخصومة، المضاد : حميماً، الجمع : ألداء.
- تدفع . ترد، المضاد : ترضى، وتقبل.
- اللين . اليسر، والسهولة في المعاملة، المضاد : القسر.
- القسر . القهر، والقسوة.

• تحتقر . تسخر، وتهزأ، وتستهن، المضاد : تحترم، وتقدر، وتعظم.

• ذا . صاحب الجمع : ذوى.

• فاقة . فقر، وحاجة، المضاد : غنى، واكتفاء، وثراء.

• ربما . احتمال.

• لقيت . وجدت.

• شهماً . صاحب مروءة ونجدة، المضاد : نذلاً، الجمع : شهاًماً، وشهوماً.

• يبر . يُحسن، ويقدم الخير، المراد : يفوق، المضاد : يسيء.

• المثري . الغنى، المضاد : الفقير.

• ربّ . حرف جر (يفيد التقليل أو التكثر) بمعنى : أحياناً.

• حكمة . علماً، وفقهاً، الجمع : حكماً.

• لا يريش . لا يضر، ولا ينفع.

• لا يبري . لا ينفع، ولا خير فيه.

• تعترف . تقر، المضاد : تجحد، وتنكر.

• الذل . الضعف، والمهانة، المضاد : العزة.

• شر . أقبح، وأساء، المضاد : خير.

• الفقر . العوز، والحاجة.

■ الشرح :

- ٢ إذا أردت أن تعيش سعيدًا، فلا تكن شديدًا في خصومتك مع الآخرين، ولا تقسُ عليهم، ولا تقابل الحسنة بالسينة.
- ٣ ولا تحتقر أحدًا لفقره، فقد يكون الإنسان فقيرًا، ولكنه يملك من المروءة والشهامة ونجدة الآخرين ما لا يملكه الغنى.
- ٤ وقد يكون الإنسان فقيرًا، ولكنه يملك من العلم والحكمة ما يفيد به الآخرين، وقد يكون غنيًا ولكن لا نفع منه ولا ضرر.
- ٥ ولا تطلب الغنى بالذل؛ فإن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

(لعمريه / الحيرة ٢٣)

؟ ما أسباب السعادة في الحياة كما وضّحها الشاعر ؟

■ مواطن الجمال :

٢ إذا شئت أن تحيا سعيدًا :

«إذا» أداة شرط (غير جازمة) تفيد التوكيد.

فلا تكن لدودًا :

- أسلوب نهى، غرضه النصيح والتحذير.
- «لدودًا» : - جاءت نكرة للتحقير والتنفير.
- تدل على شدة الخصومة والكراهية.

لا تدفع يد اللين بالقسر :

- أسلوب نهى، غرضه النصيح والتحذير.
- «يد اللين» تصوير للين بإنسان له يد تمتد بالخير للآخرين.
- «اللين - القسر» بينهما تضاد يوضّح المعنى ويؤكد.

٣ لا تحتقر ذا فاقة : أسلوب نهى، غرضه النصيح والتحذير.

فلربما لقيت به شهما يبر على المثرى :

- تعليل لما قبله.
- «شهماً» جاءت نكرة للتعظيم.

ذا فاقة - المثرى : بينهما تضاد يوضّح المعنى ويؤكد.

فقير - غنى : بينهما تضاد يوضّح المعنى ويؤكد.

يملأ القلب حكمة :

- تصوير للقلب بوعاء، وللحكمة بشراب صاف يملأ هذا الوعاء.
- «حكمة» جاءت نكرة للتعظيم.

لا يريش ولا يبرى :

- تعبير جميل يوحي بانعدام قيمة هذا الغنى.
- بينهما ترادف يؤكد المعنى.
- تكرار النفي يفيد التوكيد.

* بين شطرى البيت الرابع تضاد يوضّح المعنى ويؤكد.

* البيت الرابع تعليل للبيت الثالث.

لا تعترف بالذل في طلب الغنى :

- أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد.
- تعبير فيه دعوة للاعتزاز بالنفس وعدم إهانتها مهما كانت الأسباب.

فإن العى فى الدل شر من المقر :

- حكمة جميلة معبرة، فالفقر مع الكرامة خير من الغنى مع المهانة.
- أسلوب مؤكد بـ «إن».
- تعليل لما قبله.
- «الغنى - الفقر» بينهما تضاد يوضّح المعنى ويؤكد.

تدوّق معنا

(ولا تحتقر ذا فاقة) أجمل من : (ولا تحتقر ذا حاجة)؛ لأن «فاقة» تدل على الفقر الشديد، وليس مجرد الحاجة



تحليل النص

سؤال وجواب ؟

أسئلة لقياس استيعاب محتوى النص

س١ بَمَ يَنعَمُ اللهُ عَلَى عَبْدِهِ إِذَا أَرَادَ بِهِ الْخَيْرَ ؟

(أسوان ٢٣)

يفرّج عنه شدة ومحنته، ويسهل عليه صعب الحياة، ويرشده إلى ما فيه صلاحه وسعادته.

س٢ ما أسباب السعادة في الحياة كما وضّحها الشاعر ؟

(العمرائية / لحيرة ٢٣)

- التسامح واللين في المعاملة.

- التواصل والقناعة وحفظ الكرامة.

س٣ لماذا نهانا الشاعر عن احتقار الفقير ؟

(م. الفيروز / بورسعيد ٢٢)

لأن الفقير قد يملك من المروءة والشهامة ونجدة الآخرين والعلم ما لا يملكه الغني.

س٤ ما المقياس الذي حدّده الشاعر للحكم على الأشخاص ؟

(الأقصر ٢٣)

أن يملك الإنسان من العلم والحكمة وحسن الخلق ما يفيد به الآخرين دون النظر إلى كونه غنيًا أو فقيرًا.

س٥ ما الحكمة التي أقرّها الشاعر ؟

(المطرية / القاهرة ٢٣)

أن الفقر مع عزة النفس خير من الغنى مع الذل.

س٦ ممّ حذّر الشاعر في أبياته ؟ ولماذا ؟

(المتزة / الإسكندرية ٢٣)

• حذّر الشاعر من :

- شدة الخصومة.

- مقابلة الحسنة بالسيئة.

- احتقار الناس لفقرهم؛ لأنهم قد يملكون من المروءة والشهامة ونجدة الآخرين والعلم ما لا يملكه الغني.

- الذل في طلب الغنى؛ حفظًا لكرامتهم فإن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

• حتى يحيا الإنسان حياة سعيدة.

س٧ ممن نأخذ النصيحة ؟ وما قيمتها ؟

• نأخذها من أصحاب التجارب والخبرات.

• تحمي الإنسان من الوقوع في الأخطاء وتهديه إلى طريق الخير والصلاح.

أسئلة لقياس فهم وتذوق النص

س٨ علل : يجب أن تعامل الناس بالخير والرحمة.

حتى يسود بيننا الحب والمودة، ونحيا جميعًا سعداء في الدنيا.

س٩ علل : تقديم الشاعر النصائح المذكورة في النص.

ليسعد الإنسان في حياته، ويحفظ كرامته، ويعطي الآخرين حقوقهم.

س١٠ قال الشاعر :

يَعزُّ غِنَى النَّفْسِ إِنْ قَلَّ مَالُهُ . وَيَغْنَى غِنَى الْمَالِ وَهُوَ ذَلِيلُ

إلى أي مدى يتوافق البيت السابق مع ما جاء في النص ؟ وضّح . (وسط / الإسكندرية ٢٣)

يتوافق إلى مدى كبير؛ فالفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

س١١ ماذا تفعل إذا وجدت زميلًا لك يحقر شخصًا فقيرًا ؟

أنصحه بحسن معاملته؛ فقد يملك الفقير من العلم والحكمة ما لا يملكه الغني.

س١٢ اذكر الدروس المستفادة من النص.

- السعادة في المودة والقناعة.

- التسامح واللين في معاملة الآخرين.

- الاهتمام بتكوين علاقات جيدة مع الآخرين.

- الفقر مع الكرامة خير من الغنى مع المهانة.



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (أ) قائل النص الشاعر حافظ إبراهيم.
(ب) المقياس الحقيقي للتفاضل بين البشر هو المال.
(ج) يهدي الله مَن يحب إلى ما فيه صلاحه وسعادته.
(د) الغنى مع الذل خير من الفقر مع العزة.
(هـ) مقابلة الحسنة بالسيئة تجعل الإنسان مكروهاً من الآخرين.

املأ الفراغات في المخطط التالي :

.....

.....

.....

حذر الشاعر
في الأبيات
من

في ضوء فهمك النص، أكمل الجدول التالي :

الكلمة	المعنى	المضاد	الجمع
(أ) لدوداً			
(ب) القسر			
(ج) فاقة			
(د) لا يريش			
(هـ) شهماً			
(و) الذل			

(١) لقّب قائل النص بـ :

- (أ) رب السيف والقلم.
(ب) أمير الشعراء.
(ج) شاعر النيل.
(د) شاعر الجنود.

(٢) من أسباب السعادة في الحياة كما وضّحها النص :

- (أ) الارتقاء بالنفس.
(ب) امتلاك الثروات.
(ج) الرضا بالقضاء والقدر.
(د) التواضع وحفظ الكرامة.

(٣) المقياس الذي حدّده الشاعر للتفاضل بين البشر :

- (أ) العلم، والحكمة.
(ب) الزهد، والتقوى.
(ج) الإرادة، والصبر.
(د) المال، والجاه.

(٤) يدعونا الشاعر في النص إلى التحلّي بـ :

- (أ) الوفاء، والمروءة.
(ب) الجلم، والتأني.
(ج) التواضع، واللين.
(د) السخاء، والكرم.

(٥) الحكمة التي أقرّها الشاعر في النص :

- (أ) مَن يزرع المعروف يحصد الشكر.
(ب) أنت حر ما لم تضر.
(ج) الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.
(د) مَن قنع باليسير هان عليه كل عسير.

(٦) جاءت كلمة «خييراً» نكرة؛ لتفيد :

- (أ) التقليل.
(ب) المبالغة.
(ج) العموم.
(د) التهويل.

(٧) «فلا تكن لدوداً» أسلوب نهى غرضه :

- (أ) الاستعطاف.
(ب) النصيح.
(ج) التنبيه.
(د) الإلزام.

(٨) «ذا فاقة - المثرى» بينهما :

- (أ) تقارب.
(ب) تجانس.
(ج) تضاد.
(د) ترادف.

(٩) كلمة «لدوداً» تدل على شدة :

- (أ) الخصومة.
(ب) القسوة.
(ج) التسلط.
(د) القهر.

أسئلة متنوعة

تذكر • مهم • تطبيق

قال الشاعر :

إذا أراد الله خيرًا بعبدِهِ : هداة بنور اليسر في ظلمة العسر
إذا شئت أن تحيا سعيدًا فلا تكن : لدودًا ولا تدفع يد اللين بالقسر
ولا تحتقر ذا فاقة فلربما : لقيت به شهماً يُبرُّ على المثرى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) معنى «القسر» : (الحقد - القهر - البخل - الظلم).
(٢) مضاد «هداة» : (أذله - أضله - أبغضه - حرمه).
(٣) جمع «لدودًا» : (لُدًا - لِدَادًا - أَلْدَة - لِدَائِد).

(ب) يَمُّ يُنْعَمُ الله - تعالى - على عبده إذا أراد به الخير ؟

(ج) ممَّ حذر الشاعر في الأبيات ؟ ولماذا ؟

(د) كيف يمكنك أن تحيا سعيدًا ؟

(هـ) وضح الجمال في كل من :

(١) «يد اللين».

(٢) «نور اليسر».

(و) أكمل :

- (١) «نور اليسر» ، و«ظلمة العسر» بينهما : يفيد :
(٢) تنكير «خيرًا» يفيد :
(٣) «اللين» ، و«القسر» بينهما : يفيد :
(٤) «إذا» أداة شرط تفيد :

قال الشاعر :

ولا تحتقر ذا فاقة فلربما : لقيت به شهماً يُبرُّ على المثرى
فرب فقير يملأ القلب حكمة : وزب غني لا يريش ولا يبري
ولا تعترف بالذل في طلب الغنى : فإن الغنى في الذل شر من الفقر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- (١) مرادف «المثرى» : (الكريم - الغنى - العادل - الراضى).
(٢) مضاد «شهما» : (ندلا - بخيلا - حقودا - تعيسا).
(٣) جمع «حكمة» : (حكماء - أحكام - حكام - حكام).

(ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(ج) كيف تحتار أصدقاءك ؟

(د) علل :

(١) يجب أن نعامل الناس بالخير والرحمة.

(٢) عدم طلب الغنى بالذل.

(هـ) ما الجمال الذي تراه في قول الشاعر : «يملأ القلب حكمة» ؟

(و) أكمل :

- (١) «لا يريش ولا يبري» تعبير يوحى بـ :
(٢) «فقير» ، و«غنى» بينهما : يفيد :
(٣) «ولا تحتقر ذا فاقة» أسلوب : غرضه :

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) المخلص هو الذي يفضل صديقه على نفسه.

(٢) دعا الشاعر في أبياته إلى احتقار الفقراء.

(ج) ممّ حذر الشاعر في أبياته ؟ ولماذا ؟

قال الشاعر :

إذا شئت أن تحيا سعيداً فلا تكن . : لدوداً ولا تدفع يد اللين بالقسر
ولا تحقر ذا فاقة فلربما . : لقيت به شهماً يُبر على المُشرى

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) مرادف «القسر» : (الحقد - البخل - القهر - الهجر).

(٢) مضاد «فاقة» : (ثراء - راحة - تفوق - سعادة).

(٣) تنكير «شهماً» أفاد : (العموم - التهويل - التعظيم - التقليل).

(ب) ما النصائح التي اشتمل عليها البيتان ؟

(ج) استخرج تعبيراً جمالياً، ووضحه.

توجيه اللغة العربية
الشموي
المطبعة

(١) مرادف «هداه» : (منحه - كرمه - أرشده - اصطفاه).

(٢) مضاد «سعيداً» : (متشائماً - شقيماً - غاضباً - قاسياً).

(٣) علاقة «هداه بنور اليسر» بما قبلها :

(تعليل - تفصيل - توضيح - نتيجة).

(ب) كيف يستطيع الإنسان أن يعيش سعيداً كما فهمت من البيتين ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «فلا تكن لدوداً» ؟

قال الشاعر :

ولا تحقر ذا فاقة فلربما . : لقيت به شهماً يُبر على المُشرى
فرب فقير يملأ القلب حكمة . : ورب غني لا يريش ولا يبرى
ولا تعترف بالذل في طلب الغنى . : فإن الغنى في الذل شر من الفقر

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) المراد بـ «يبر» : (يفوق - ينعم - يضيف - يؤثر).

(٢) مضاد «الذل» : (التقدير - الثراء - العزة - الشهامة).

(٣) «لا تحقر» أسلوب نهى، غرضه : (النصح - التمني - الالتماس - التوبيخ).

(٤) «ورب غني لا يريش ولا يبرى» في هذا الشطر : (ترادف - تقارب - تضاد - تجانس).

توجيه اللغة العربية
الشموي
الإسكندرية

الخط : اكتب البيت التالي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى :

ولا تعترف بالذل في طلب الغنى . : فإن الغنى في الذل شر من الفقر

ولا تعترف بالذل في طلب الغنى . : فإن الغنى في الذل شر من الفقر

ثوابت نحوية

١ الاسم الواقع بعد الأفعال التالية يُعرب فاعلاً :

(يجب - يسعى - يلزم - يحس - يجدر - يمكن - يجوز)، مثل : ينبغي إطفاء المساكين .

٢ المفعول المطلق : اسم منصوب مأخوذ من نفس حروف الفعل الذي يسبقه ،

مثل : اجتهدتُ اجتهداً .

* الأسماء التالية تُعرب مفعولاً مطلقاً :

(خصوصاً - سبحانه - أيضاً - شكراً - عفواً - حقاً) ،

مثل : أحب اللغة العربية وخصوصاً النحو .

٣ المفعول لأجله : اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل ، ويصلح للإجابة عن سؤال يبدأ بـ (لماذا) ، مثل : نذاكر؛ رغبة في التفوق .

٤ الحال : اسم نكرة منصوبة تُذكر في الجملة الفعلية لتبين هيئة الفاعل أو المفعول به أو

هما معاً ، وتصلح للإجابة عن سؤال يبدأ بـ (كيف) ، مثل : عاد الجندي منتصراً .

* الأسماء التالية تُعرب حالاً : (جميعاً - معاً - سوياً - وحده) ،

مثل : حضرنا الحفل جميعاً .

٥ ظرف الزمان : اسم يدل على زمن وقوع الفعل ، مثل : (غداً - أمس - صباحاً - مساءً) .

٦ طرف المكان : اسم يدل على مكان وقوع الفعل ،

مثل : (فوق - تحت - أمام - خلف - بين) .

٧ الاسم الواقع بعد :

(الظرف - كل - بعض - جميع - غير - سوى - معظم - ذو) يُعرب مضافاً إليه ،

مثل : نجح كل الطلاب .

ثوابت نحوية.

مراجعة على ما سبقت دراسته (في الفصل الدراسي الأول).
الموضوعات المقررة في الفصل الدراسي الثاني، وهي :

١ أسلوب الشرط.

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :
- يتعرف أسلوب الشرط وأجزائه .
- يحدد الفرق بين أدوات الشرط الجازمة، وغير الجازمة

- يستخدم أسلوب الشرط في كلامه وكتابته

٢ الفعل اللازم، والفعل المتعدي.

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :

- يتعرف الفعل اللازم، والفعل المتعدي .

- يستنتج الفرق بين الأفعال اللازمة، والأفعال المتعدية .

- يوظف الأفعال اللازمة والمتعدية في كلامه وكتابته .

٣ الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل.

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :

- يتعرف الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول .

- يستنتج الفرق بين الفاعل، ونائب الفاعل .

- يحوّل جملاً مبنيّة للمجهول إلى جملة مبنيّة للمعلوم، والعكس .

٤ ظن وأخواتها :

(الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر)

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :

- يتعرف الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر .

- يميّز مفعول (ظنّ وأخواتها) في الجملة .

- يوظف الأفعال المتعدية لمفعولين في تحديثه وكتابته

٥ الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

أهداف الدرس : في نهاية الدرس يتوقع من التلميذ أن :

- يتعرف الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

- يحدّد مفعول هذه الأفعال، ويُعربها

- يستخدم الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر في تحديثه وكتابته

امتحانات النحو الشاملة.

أسئلة كل درس تشمل :

- أسئلة اختيار من متعدد
- أسئلة الكتاب المدرسي
- أسئلة تفاعلية
- أسئلة من امتحانات المدارس

٨ عند تتابع اسمين نكرتين يُعرب الاسم الثانى **نعتًا** للأول (بشرط أن يصف الثانى الأول)،
مثل : حضر تلميذٌ مجتهدٌ.

٩ عند تتابع اسمين معرفتين يُعرب الاسم الثانى **نعتًا** للأول (بشرط أن يصف الثانى الأول)،
مثل : حضر التلميذُ المجتهدُ.

١٠ الاسم الواقع بعد (أيها) أو (أيُّها) يُعرب **نعتًا مرفوعًا**،
مثل : أيُّها الجنديُّ، دافع عن وطنك.

١١ الاسم الموصول الواقع بعد اسم معرفة يُعرب **نعتًا** له،
مثل : أقدرُ الرجل الذى يتقن عمله.

١٢ الفعل المضارع :

* يُنصب إذا سبقته أداة نصب : (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل)،
مثل : يجب أن **تحقق** التفوق.

* يُجرّم إذا سبقته أداة جزم : (لم - لما - لام الأمر - لا الناهية)،
مثل : لا **تعص** والديك.

* يُرفع إذا لم يُسبق بأداة نصب أو أداة جزم،
مثل : **يفهم** الطالب دروسه بسهولة.

١٣ الأفعال الخمسة : هى كل فعل مضارع اتصل به :

(واو الجماعة، أو ألف الاثنين، أو ياء المخاطبة)،

وترفع بثبوت النون، وتُنصب وتُجرّم بحذف النون،

مثل : يقولون - لن يقولوا - لم يقولوا.

١٤ الأسماء الخمسة : هى : (أب - أخ - حم - فو - ذو)،

وترفع بالواو، وتُنصب بالألف، وتُجر بالياء، مثل : أبوك - أباك - أيبك.

١٥ المبتدأ والخبر

كل الأسماء المبدوءة بهمزة تكون همزة قطع، ما عدا :
[ابن - ابنة - الثنان - الثنان - امرؤ - امرأة - اسم -
إيم الله - إيمان الله، فهى تبدأ بألف وصل].

كل الحروف المبدوءة بهمزة تكون همزة قطع، ما عدا :
[أل (ال) التعريف، فهى ألف وصل].

• (ثلاثى، ورباعى) قطع، مثل :
الماضى • أكل - احسن.

• (خماسى، وسداسى) وصل، مثل :
الماضى • اكتشاف - استقبل.

• (ثلاثى، وخماسى، وسداسى) وصل، مثل :
الأمر • اسمع - اكتشف - استقبل.

• (رباعى) قطع، مثل : احسن.

• المضارع • قطع، مثل : اذهب.

• (ثلاثى، ورباعى) قطع، مثل : أكمل - احسن.

• (خماسى، وسداسى) وصل، مثل : اكتشافا - استقبالا.

مواضع
همزة
القطع
والف
الوصل
فى

١٦ التعليل

حدّد فيما يلى الكلمات المبدوءة بهمزة قطع، والمبدوءة بألف وصل :

(ب) هذه امرأة ذات حسب.

أ. أسافر إلى أسوان بالقطار.

(د) قال تعالى : ﴿فَإِنَّ الْخِتَةَ هِيَ الْأَمْرُ﴾.

ح. أمرته باتباع القوانين.

أنواع الضمائر

كلمة واحدة تعبر عن مفرد أو مثنى أو جمع (ليس جملة ولا شبه جملة)

الكتاب مفيد.

يكون

جملة فعلية أو جملة اسمية

الأمهات يجتهدن. العلم فوائده كثيرة.

يكون

ظرفاً أو جاراً ومجروراً

العدن فوق الجميع. الكتاب في الحقيبة.

الضمائر البارزة، والضمائر المستترة

أنواع الضمائر

متكلم • أنا. نحن.

منفصلة • أنت. أنتم. أنتما. مخاطب • أنتن. أتم.

غائب • هو. هي. هما. هم. هن.

رفع • ناء الفاعل. نون النسوة. ألف الاثنين. واو الجماعة. باء المخاطبة.

نصب • باء المتكلم. نا المتكلمين. جر • كاف الخطاب. هاء الغيبة.

للمتكلم • أنا. نحن. تقديرها

للمخاطب • أنت. تقديرها

للغائب • هو. هي. تقديرها

عين الضمير البارز فيما يأتي :

نحن نزرور أقاربنا. (يسرفني نجاحك.)

أنتم متقنون عملكم. (المتسابقان فازا بالجائزة.)

قَدَر الضمير المستتر في الجملتين التاليتين :

أهتمُّ بأخبار بلدي. (ب) الأب يسعى لإسعاد أبنائه.

بين نوع الخبر في الجمل الآتية :

(الوردة رائحتها عطرية.)

(العمال نشيطون.)

(المعلمون يعملون بإتقان.)

(الطالب في الامتحان.)

الأفعال الصحيحة، والأفعال المعتلة



ميّز الأفعال الصحيحة من الأفعال المعتلة فيما يأتى :

- (أ) يصوم المسلمون رمضان. (ب) ادخل الفصل.
- اقض بالعدل. يصل القطار فى موعده.
- مد إليه يد المساعدة. بدأ العام الدراسى.

أحرص على اقتناء

الامتحان

الصفحة
الإعدادىالعلوم
والدراسات الاجتماعية

أسلوب الشرط

١

تأمل السؤال التالى وإجابته .

ما شرط النجاح ؟
المذاكرة.

تجد أن المذاكرة شرط (سبب) للنجاح، والنجاح نتيجة (جواب) للمذاكرة.
وعلى هذا يمكن صياغة ذلك بالأسلوب التالى : **إن تذاكر تتجّ.**
وهذا الأسلوب يُسمى **أسلوب الشرط.**



نوعان :

١ غير جازمة لا تجزم فعل الشرط أو جوابه ، وهى : (إذا - لو - لولا - كلما) .

مثل : لو بخلص فى عملى بعلو شأنك .

٢ جازمة تجزم فعلى الشرط والجواب (المضارعين) ،

ومنها : (إن - مَنْ - ما - مهما - متى - أينما) (*) .

وهى موضوع هذا الدرس .

(*) هناك أدوات شرط جازمة أخرى ، وهى : (أَيَّان - أين - أَى - حيثما - كيفما - أى) .

* وستتعرف أسلوب الشرط بالتفصيل فيما يلي :

أسلوب الشرط	أجزاؤه			علامة جزم فعلي الشرط والجواب
	أداة الشرط ودلالاتها	فعل الشرط	فعل جواب الشرط	
إن تجتهد تحقق النجاح.	إن (لربط الجواب بالشرط)	تجتهد	تحقق	السكون؛ لأنهما صحيحا الآخر
من يزرع الخير يحصد.	من (للعقل)	يزرع	يحصد	
ما تدخروه اليوم تجدوه غدا.	ما (لغير العقل)	تدخروه	تجدوه	حذف النون؛ لأنهما من الأفعال الخمسة
مهما تقرأ تزدد معرفة.	مهما (لغير العقل)	تقرأ	تزدد	السكون؛ لأنهما صحيحا الآخر
متى تسع تحن ثمرة سعيك.	متى (للزمان)	تسع	تحن	حذف حرف العلة؛ لأنهما معتلا الآخر
أيما تتقن عملك ترتفع مكانتك.	أيما (للمكان)	تتقن	ترتفع	السكون؛ لأنهما صحيحا الآخر



* الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصل به الف الساكن، مثل : (يعملان - تعملان)، أو : (يذهبان - تذهبان).

الجملة، مثل : (يعملون - يعملون)، أو : (يذهبون - يذهبون)، مثل : (تعملان).

* قد تدخل أدوات الشرط الجازمة على الفعل الماضي، وفي هذه الحالة يكون الفعل مبنيا

في محل جزم، مثل : إن اجتهدت تنجح.

القاعدة :

* **الشرط** : هو أسلوب يتم فيه الربط بين جملتين بأداة تُسمى أداة الشرط، وهو

يتكون من ثلاثة أجزاء، هي :

(١) أداة الشرط. (٢) فعل الشرط. (٣) فعل جواب الشرط.

من أدوات الشرط الجازمة : (إن - مَنْ - ما - مهما - متى - أينما)،

وهي تجزم فعلي الشرط والجواب (المضارعين).

* تختلف علامة الجزم حسب نوع الفعل المضارع، فإذا كان الفعل :

• صحيح الآخر جزم بالسكون (علامة أصلية).

• معتل الآخر جزم بحذف حرف العلة (علامة فرعية).

• من الأفعال الخمسة جزم بحذف النون (علامة فرعية).

* الفعل المضارع بالسكون إذا كان صحيح الآخر، وإذا كان قبل آخره حرف علة (ح) ف

حرف العلة؛ منعاً لالتقاء الساكنين، مثل : (يلال - من يئل).

تنويه من كتاب الامتحان

* استخدامات «مَنْ - ما» :

① اسم شرط، مثل :

- مَنْ يذاكر ينجح.

- ما تفعل من خير تنل ثوابه.

② اسم موصول، مثل :

- كرم النادى مَنْ أجاد من اللاعبين.

- أعجبنى ما صنعت.

③ اسم استفهام، مثل : - مَنْ حضر؟ - ما لونك المفضل؟

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ :
- يتكون أسلوب الشرط من فعل الشرط وجوابه فقط.
 - (إن - ما - مَنْ) أدوات تنصب فعلى الشرط والجواب.
 - تختلف علامة الجزم حسب نوع الفعل المضارع.
 - يُجزم الفعل المعتل الآخر بالسكون.
 - «إن صدقت يحترمك الناس». الفعل (صدقت) مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
 - «مَنْ يبتدئ بذكر الله ييسر الله له عمله». (يبتدئ) مجزوم بعلامة فرعية.

حدد أجزاء أسلوب الشرط في الجمل التالية :

- متى تخلصى فى عملك تجدى التقدير.
 إن تمارس الرياضة يقوّ جسمك وعقلك.
 أينما تدافع عن وطنك ينصرك الله.
 إن تقنّد بمعلمك ترقّ إلى مراتب الفائقين.
- (الجيزة ٢١)
 (الشهداء / المنوفية ٢٢)

أكمل الجمل التالية بأداة شرط مناسبة مما بين القوسين، ثم أعرب فعل الشرط :

(إن - مَنْ - متى - أينما - مهما)

- ينصت بالقلب يتعلم أفضل.
- تخلص للمعلم يمنحك كثيرًا من وقته.
- تذاكر تنجح.
- ... تكونوا يدرككم الموت.
- ... تسعّ فى الخير يحبك الناس.
- يملئوا عقولهم بالمعرفة يزدادوا ثقة بأنفسهم.

ضع فعل شرط مناسبًا فى المكان الخالى، ثم بين علامة إعرابه :

- متى فصل الصيف تكثر الفاكهة.
 (-) إن باجتهاد تتفوقى.

(٩) «مَنْ يستعن بالله ويستقم فى كل أموره يصلح حاله ويعمل شأنه».

المضارع المجزوم بعلامة فرعية :

- ① يستعن.
- ② يستقم.
- ③ يصلح.
- ④ يعمل.

(١٠) «إن تساعدنا غيركما تنال الثواب». إعراب الفعل (تساعدنا) :

- ① مضارع مرفوع بثبوت النون.
- ② منصوب بحذف النون.
- ③ مجزوم بحذف حرف العلة.
- ④ مجزوم بحذف النون.

(١١) «متى اتقيتم الله آتاكم من فضله». عند جعل فعلى الشرط والجواب مضارعين نقول :

- ① متى تتقون الله يؤتيكم من فضله.
- ② متى تتقون الله يؤتكم من فضله.
- ③ متى تتقوا الله يؤتكم من فضله.
- ④ متى تتقوا الله يؤتيكم من فضله.

(١٢) أسلوب الشرط الصحيح نحويًا :

- ① من يسىء إلى أخيه يكون مذموماً.
- ② من يسىء إلى أخيه يكن مذموماً.
- ③ من يسىء إلى أخيه يكون مذموماً.
- ④ من يسىء إلى أخيه يكن مذموماً.

(١٣) قال الشاعر : ومن يظلم الأوطان أو ينس حقها .: تجئه فنون الحادثات بأظلم

علامة الجزم فيما تحته خط على الترتيب :

- ① السكون - السكون.
- ② حذف حرف العلة - السكون.
- ③ حذف حرف العلة - حذف حرف العلة.
- ④ السكون - حذف حرف العلة.

- (ج) مَنْ الشعر يسمُ ذوقه الأدبي.
(د) ما فى الصغرى ينفعك فى الكبر.
(هـ) مهما المعروف تقترب من الله.

سبب الخطأ فى الجمل الآتية :

- (أ) متى يؤدى الطالب واجبه يرضى ضميره.
(ب) إن تتقى الله يرزقك من حيث لا تحتسب.
(ج) مَنْ يصلى يعيش متعة الاتصال بالله.
(د) أيتها الطالبة، متى تفى بوعدك تحظين بمحبة الناس.
(هـ) إن ترشد الناس إلى الخير يهديك الله إليه.
(و) أما تقضى به يرد إليك.

اربط بين كل جملتين بأداة شرط جازمة، وغيرهما يلزم :

- (أ) يفعل الخير - يرضى الله عنه.
(ب) ينادى الوطن - نجيب النداء.
(ج) تجالس العلماء - تزدد معلوماتك.
(د) يتقى الله - ينال رضاه.
(هـ) تتوكلون على الله - تحققون أهدافكم.
(و) تقولين الحق - أعفو عنك.
(ز) تستزيد من الاستغفار - يأتيك الفرح.

خاطب بالجمال التالية المثنى، والجمع، وغيرهما يلزم :

- (أ) إن تذاكر بجد تتفوق.
(ب) متى تُرضى والديك تلق الجزاء المحسن.
(ج) متى تقرأ الكتب النافعة ترق معارفك.

أعد كتابة الجمل التالية باستخدام أداة شرط مناسبة، وغيرهما يلزم :

- (أ) الذى يعى ما يسمع ترقى معارفه.
(ب) الذى يدعو الله بخشوع يستجيب له.
(ج) الذين يحظون بالرعاية يعون كل الأمور حولهم.

(السيدة زينب / القاهرة ٢٢)

(طنطا / الغربية ٢٢)

(الاسم حلية ١)

(الاسم شهر ٢٢)

(المينا ٢١)

(دمياط ٢٠)

(الاسم صبيح ٢١)

(مشتول السوق / الشرقية ٢٠)

(نوفرافس / شيب ٢٢)

(الجيزة ٢١)

(سول ٢٢)

(لنفسة ٢٢)

(لشفية ٢١)

سبب

«ممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة، فمن يمارس الرياضة ينشط جسمه وعقله، فمن حَقَّك أن تستمتع بمشاهدة الرياضة دون تعصب، وإذا ابتعدت عن التعصب تحققت المتعة والصحة».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة :
(١) أداة شرط، وبين نوعها.
(٢) فعلاً للشرط، واضبطه.
(٣) جواباً للشرط، وأعربه.
(ج) «متى تبتعد عن التعصب يصح بدك».
اجعل العبارة لجمع المذكر السالم، وغير ما يلزم.
(د) «تجنب التعصب الكروى - تقى نفسك من المخاطر».
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.
(هـ) «أينما تقرأ القصص شيقة». جواب الشرط المناسب :
(تجداها - تجدانها - تجدها - تجدوها). اختر.

سبب

«مَنْ يَرْضَ بالقضاء والقدر ترق نفسه ويقو بدنه؛ لذلك كان الإيمان بالقضاء والقدر من الواجبات الدينية التى يحيا بها الإنسان سعيداً».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة أسلوب شرط، وحدد أجزائه، وأعرب فعلى الشرط والجواب.
(ج) «متى تسعيا فى طلب العلم تنال العلا».
خاطب بالعبارة السابقة المفرد المذكر، وغير ما يلزم.
(د) «..... تبحر عن السعادة تجدها». أكمل بأداة شرط للمكان.
(هـ) «يسمو بخلقه - يفوز بالاحترام». عند الربط بأداة شرط جازمة تصبح الجملة :
(مَنْ يسمو بخلقه يفوز بالاحترام - مَنْ يسْمُ بخلقه يفز بالاحترام - مَنْ يسمو بخلقه يفز بالاحترام - مَنْ يسْمُ بخلقه يفوز بالاحترام). اختر.

(المب ٢٢)

(السويس ٢١)

«أينما يحرص المتحدثون على الجدال تنتشر بينهم الشحناء، ومتى يلتزموا بأدب الحوار وتقبل الرأي والرأي الآخر تسد بينهم المودة والوئام».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

(٢) مضارعاً مجزوماً بعلامة أصلية، وآخر مجزوماً بعلامة فرعية. واذكر سبب الجزم.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «إن ترد الخير للآخرين ثواباً كبيراً». جواب الشرط المناسب: (الموقد).

(تنال - تنل - تنالوا - تنالا).

(٢) «يزور السائحون مصر - يجدون كرمًا».

عند الربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة يصبح ما فوق الخط:

(يزور، يجدوا - يزور، يجدون - يزور، يجدن - يزور، يجدوا).

(د) «من يسعى إلى الخير يكون محبوباً». صوب ما تحته خط في الجملة السابقة. (الدقولة).

«ما تقدم من معروف تجد جزاءه، ومهما تتغاض عن إساءة الآخرين يعلم عندهم قدرك، ويرتفع بينهم شأنك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: (١) جواب شرط، وأعربه.

(٢) فعلاً معرباً بعلامة أصلية، وآخر معرباً بعلامة فرعية.

(ج) «أينما تفعلون الخير تنالوا الثواب». صوب الخطأ فيما تحته خط.

(د) اربط بين الجمل الآتية بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم:

(١) «تحققون أما لكم - ترتقي أوطانكم».

(٢) «يقول الحق - ينجو من عذاب الضمير».

(٣) «تنال السمعة الحسنة - يحبك الناس».

(هـ) لو تحرصون على ممارسة الرياضة تقوى أبدانكم.

عندما تستبدل بـ «لو» أداة شرط جازمة يصبح ما فوق الخط:

(تحرصين، تقوى - تحرصوا، تقو - تحرصون، تقو - تحرصن، تقو). اختر.

* تتكون الجملة الفعلية من ركنين أساسيين، هما: الفعل، والفاعل.

* إذا تم معنى الجملة دون الحاجة إلى مفعول به سُمي الفعل لازماً،

مثل: الكسر الزجاج.

فعل
لزم
فاعل

أما إذا لم يتم معنى الجملة دون المفعول به سُمي الفعل متعدياً،

مثل: يساعد الغنى الفقير.

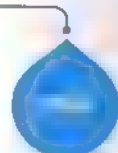
فعل
متعدي
فاعل
مفعول به

الفعل



يحتاج إلى مفعول به أو
أكثر ليتم معنى الجملة

أنواعه



لا يحتاج إلى مفعول به
ليتم معنى الجملة

متعدي
لثلاثة مفاعيل

متعدي
لمفعولين

متعدي
لمفعول به واحد

* وفيما يلي نتعرف بشيء من التفصيل الفعل اللازم والفعل المتعدي:

أولاً - الفعل اللازم

هو الذي يرفع فاعلاً، ولا ينصب مفعولاً به (أى : لا يأتي معه مفعول به).

المثال	الفعل اللازم	الفاعل	المفعول به
نبت الزرع.	نبت	الزرع	
عاد الطالب من الامتحان.	عاد	التألم	
يذهب العامل إلى المصنع.	يذهب	العامل	



* الأفعال التالية لازمة، وما بعدها يعرب فاعلاً :

(يجب - ينبغي - يحسن - يمكن - شجع - حسن - قبح - طاب - طال - قصر - ظهر - احمر - اخضر - جمل - انكسر - تحطم - اطمأن)،

مثل : **يجب العمل على التطور.**

فعل لازم
فاعل

حدد الفعل اللازم فيما يلي، واذكر فاعله :

(أ) طال وقت الاختبار.

(ب) الطالب انتهى من المذاكرة.

(ج) استمتع بالشاطئ.

الإجابة

١ - طال وقت الاختبار - فاعله : الطالب

٢ - الطالب انتهى من المذاكرة - فاعله : الطالب

٣ - استمتع بالشاطئ - فاعله : الطالب

ثانياً

هو الذي يرفع فاعلاً، وينصب مفعولاً به واحداً، أو مفعولين، أو ثلاثة مفاعيل.

المثال	الفعل المتعدي	الفاعل	المفعول به
فهم الطالب الدرس.	فهم	التألم	الدرس
ظن أحمد الجو بارداً.	ظن	أحمد	الجو - بارداً
منحت المتفوقين جائزة.	منح	تاء الفاعل	المتفوقين - جائزة
أحبر القائد جنوده النصر ممكناً.	أحبر	القائد	جنوده - النصر - ممكناً



* قد يحذف المفعول به من الجملة، مع بقاء الفعل متعدياً، مثل : يزرع الفلاح في سرور.

فالفعل (يرزع) فعل متعد، والمفعول به محذوف، وهو (الأرض) ويُفهم من السياق.

* من الأفعال متعدية التي تنصب مفعولين : (ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل - أعطى - منح - منع - ألبس - كسا).

* هناك أفعال متعدية تنصب ثلاثة مفاعيل : (أرى - أنبأ - نبأ - أعلم - أخبر).

* الفعل المتعدي يصح أن يتصل به أحد الضمانات الآتية :

(كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم - نا المتكلمين)،

مثل : (ضربت) ← ضريك - ضربه - ضربني - ضربنا.

✓ ✓ ✓ ✓

أما الفعل اللازم فلا تتصل به هذه الضمانات،

مثل : (ذهب) ← ذهبك - ذهبه - ذهبنى - ذهبننا.

X X X X

* يمكن تحويل الفعل اللازم إلى فعل متعد بزيادة همزة في أوله أو تضعيف الحرف الثاني، مثل :

• خرج الرجل ← أخرجت الرجل.

• فرح الرجل ← فرحت الرجل.

* لا توصف الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) بالتعدي أو اللزوم؛ لأنها أفعال ناقصة تحتاج

إلى اسم وخبر.

مسألة

اختيار من متعدد

(١) الفعل اللازم لا يتصل به :

- ① ألف الاثنين. ② «نا» الفاعلين. ③ كاف الخطاب. ④ ياء المخاطبة.

(٢) «من زرع حصد». الفعلان على الترتيب :

- ① لازم - متعد. ② لازم - لازم. ③ متعد - متعد. ④ متعد - لازم.

(٣) الأفعال الآتية لازمة ما عدا :

- ① انتهى. ② افترق. ③ اخترق. ④ اشترك.

(٤) «جمعت الطلاب فاجتمعت بهم». نوع الفعلين على الترتيب :

- ① لازم - لازم. ② متعد - متعد. ③ لازم - متعد. ④ متعد - لازم.

(٥) «أعجبني الطالب المتفوق». المفعول به :

- ① الطالب. ② المتفوق. ③ محذوف. ④ ياء المتكلم.

(٦) «سنقاتل الأعداء إذا هجموا، وننصر الذي حمى بلاده».

الفعل اللازم في المقولة السابقة :

- ① نقاتل. ② هجموا. ③ ننصر. ④ حمى.

(٧) «انكسر الزجاج متناثرًا - انطلق الجندي انطلاق الأسود».

الفعلان في الجملتين على الترتيب :

- ① لازم - لازم. ② لازم - متعد. ③ متعد - متعد. ④ متعد - لازم.

(٨) «أخرجت المهمل». عند تحويل الفعل المتعدي إلى لازم يصبح :

- ① تُخرج. ② خرج. ③ خرجت. ④ أخرجنا.

(٩) «حسن خلق الابن - يذاكر الطالب؛ سعيًا إلى تحقيق التفوق».

الفعلان في الجملتين على الترتيب :

- ① متعد - متعد. ② لازم - لازم. ③ متعد - لازم. ④ لازم - متعد.

(١٠) قال الشاعر: لا يهدمُ الدهرُ مهما كان مَعولُه .: شعبًا تحصَّن بالأخلاقِ فامتنعَا

الفعل المتعدي في البيت السابق :

- ① يهدم. ② كان. ③ تحصن. ④ امتنع.

٢

حدّد الأفعال المتعدية فيما يلي، واذكر مفعولها :

(أ) تموّل الدولة المشروعات الصغيرة. (ب) وجد الطالب النحو ممتعًا.

الإجابة

تموّل الدولة المشروعات الصغيرة. (ب) وجد الطالب النحو ممتعًا.

تموّل الدولة المشروعات الصغيرة. (ب) وجد الطالب النحو ممتعًا.

نماذج للإعراب

* أعرب الجمل التالية :

- ① نجح الطالب في الامتحان. ② يقتحم الجنود معسكر الأعداء.
③ جعل الله البشر شعوبًا. ④ أعطت المعلمة المتفوقين درجات عالية.

الإجابة	الكلمة	إعرابها
①	نجح الطالب في الامتحان	فعل ماضٍ مبني على الفتح. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. حرف جر مبني على السكون لا محل له من الإعراب. اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
②	يقتحم الجنود معسكر الأعداء	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
③	جعل الله البشر شعوبًا	فعل ماضٍ مبني على الفتح. (لفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
④	أعطت المعلمة المتفوقين درجات عالية	فعل ماضٍ مبني على الفتح، والتاء للتأنيث. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به أول منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مذكر سالم. مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم. نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

الفعل المتعدي للمجهول

الفعل المتعدي للمجهول ونائب الفاعل

* فاعله موجود في الجملة،

مثل : فهم الطالب الدرس.

↓ ↓ ↓
فعل فاعل مفعول به
مبنى للمعلوم منصوب

المبنى للمعلوم

* فاعله محذوف من الجملة. وحلّ محله المفعول به، وأصبح نائب فاعل مرفوعاً.

مثل : فهم الدرس.

↓ ↓ ↓
فعل مبني بمجهول محذوف فاعل مرفوع نائب

الفعل

* وفيما يلي سنتعرف كيفية تحويل الفعل من البناء للمعلوم إلى البناء للمجهول :

الفعل الماضي

النائب الفاعل	التغيرات التي تطرأ على الفعل عند بنائه للمجهول	البناء للمجهول	البناء للمعلوم
الدرس	ضمّ أوله وكسرها قبل آخره؛	كتب الدرس.	كتب محمد الدرس.
الضيف	لأنه فعل صحيح	أكرم الضيف.	أكرم الأب الضيف.
المحصول	كسّر أوله، وقُلبت ألفه ياء؛ لأنه فعل معتل الوسط	بيع المحصول.	باع الفلاح المحصول.
الجنود	ضمّ أوله وثانيه، وكسرها قبل آخره؛ لأنه فعل مبدوء بتاء زائدة	تقدّم الجنود.	تقدّم القائد الجنود.
الأمر	ضمّ أوله وثالثه، وكسرها قبل آخره؛ لأنه فعل مبدوء بألف وصل	اكتشف الأمر.	اكتشف الرجل الأمر.
البتروئ		أستخرج البتروئ.	أستخرج المهندس البتروئ.

«يُخطئ مَنْ يظن أنه معصوم من الخطأ؛ فكل ابن آدم خطاء، وبدلاً من أن يسعى الإنسان جاهداً في تبرير أخطائه، عليه أن يحاول إصلاحها وعدم تكرار الوقوع فيها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً، واذكر فاعله. (٢) فعلاً متعدّياً لمفعول به واحد، وحدّد مفعوله.

(٣) ضميراً في محل نصب، وآخر في محل جر.

(٤) كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع.

(ج) حدّد نوع (متى) في الجملتين التاليتين :

(١) متى تسافر إلى الريف تجد متعة. (٢) متى تسافر إلى الريف ؟

(د) «إذا أرضيت والديك رضي عنك الله». الفعلان على الترتيب :

(لازم، متعدّ - متعدّ، متعدّ - متعدّ، لازم - لازم، لازم). اختر.

(هـ) «تمارس الرياضة - تقى جسمك من الأمراض».

اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم. (فوس / قبا ٢٢)

«لن تجد سبيلاً لتحقيق أمنية أو لبلوغ هدف سهلاً ميسوراً، ولكنّ الأمانى والأهداف جميعها تحتاج إلى بذل الجهد والوقت، وكلما زاد طموح المرء وجب في المقابل أن تزيد جهوده وتضحياته؛ حتى يصل إلى ما يرجوه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلين لازمين، وآخرين متعدّيين. (٢) خبراً للناسخ، واذكر نوعه.

(٣) أسلوب شرط، وحدّد أجزاءه. (٤) مضارعاً منصوباً.

(ج) ... الحاضرون على الطلاب الفائزين في المسابقة العلمية». املاً الفراغ بفعل لازم مناسب.

(د) «تعيش الغزلان في الغابات». الفاعل مرفوع بـ : (ش سبأ ٢١)

(الألف - الضمة - ثبوت النون - الواو). اختر الصواب.

(هـ) «يطلب العلم - تسمو مكانته».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم. (سها / القلبيه ٢٢)

ابن الفعل للمجهول فيما يأتي، وبين نائب الفاعل :

- (أ) قال الرجل الحقيقة. (ب) حفظ الطالب النص. (ج) استبطأ الجنود النصر. (د) أجرى الطبيب العملية الجراحية.

الإجابة

أ - قال الرجل الحقيقة. (ب) حفظ الطالب النص. (ج) استبطأ الجنود النصر. (د) أجرى الطبيب العملية الجراحية.

ثانياً الفعل المضارع

نائب الفاعل	التغيرات التي تطرأ على الفعل عند بئانه للمجهول	البناء للمجهول	البناء للمعلوم
الله	ضم أوله وفتح ما قبل آخره؛ لأنه فعل صحيح	يُشْكِرُ اللهَ.	يُشْكِرُ الإنسانُ اللهَ.
الآباء		يُوقِّرُ الآبَاءَ.	يُوقِّرُ الآبَاءُ آبَاءَهُمْ.
المعلم		يُحْتَرَمُ المعلمُ.	يُحْتَرَمُ التلميذُ المعلمَ.
الطريق		يُسْتَكْشَفُ الطريقُ.	يُسْتَكْشَفُ الإنسانُ الطريقَ.
القطن	ضم أوله، وقُلبت ياءه أو واوه ألفاً؛ لأنه فعل معتل الوسط بالياء أو الواو	يُسْبِغُ القطنَ.	يُسْبِغُ الفلاحُ القطنَ.
الصدق		يُقَالُ الصدقُ.	يَقُولُ المؤمنُ الصدقَ.
الثواب	ضم أوله، وبقيت ألفه؛ لأنه فعل معتل الوسط بالألف	يُنَالُ الثوابُ.	يَنَالُ الصائمُ الثوابَ.

ابن الفعل للمجهول فيما يأتي، وبين نائب الفاعل :

- (أ) يشرح المعلم الدرس. (ب) يقوم المؤمنون الليل. (ج) يكتشف العلماء الآثار. (د) يهمل الكسول واجباته.

الإجابة

أ - يشرح المعلم الدرس. (ب) يقوم المؤمنون الليل. (ج) يكتشف العلماء الآثار. (د) يهمل الكسول واجباته.

حالات نائب الفاعل :

- اسم ظاهر، مثل : (زوى الزرع).
- ضمير بارز متصل، مثل : (أعجبت بالأزهار).
- ضمير مستتر، مثل : (الكتاب قُرئ)، أى : قُرئ هو.
- اسم موصول، مثل : (أملدج الذى تفوق).
- اسم إشارة، مثل : (نشير هذا المقال).

إعراب نائب الفاعل :

يرفع بـ :

• الضمة إذا كان :

- مفرداً، مثل : ضوِّج الصديق. - جمع تكسير، مثل : فُذِّر العلماء.

- جمع مؤنث سالم، مثل : كُوفِلت الطالبات.

• الألف إذا كان مثنى، مثل : فُهِمَ الدرسان.

• الواو إذا كان : - جمع مذكر سالم، مثل : كُرِّمَ المتفوقون.

- اسماً من الأسماء الخمسة، مثل : كُوفِيَ ذو الخلق.

• عند بناء الفعل الماضى للمجهول، وكان المفعول به مؤنثاً، تُضاف (تاء) فى آخر الفعل، مثل :

نُسِمَ الطالب الحائزة ← نُسِمَت الحائزة.

• فعل الأمر لا يُبنى للمجهول.

القاعدة :

- الفعل المبني للمعلوم : هو ما كان فاعله موجوداً فى الجملة.
- الفعل المبني للمجهول : هو ما كان فاعله محذوفاً من الجملة، وحل محله المفعول به، وأصبح نائب فاعل مرفوعاً.

عند بناء الفعل للمجهول :

- نصب الفعل : - الماضى : يُضم أوله ويُكسر ما قبل آخره.
- المضارع : يُضم أوله ويُفتح ما قبل آخره.

• تحذف الفاعل وما يتصل به.

• نجعل المفعول به المنصوب نائب فاعل مرفوعاً.

أسئلة

اختيار من متعدد

(١) عند بناء الفعل «قارن» للمجهول يصبح :

- ① قورين. ② قوورين. ③ قرّن. ④ قَرِن.

(٢) «ينال المتفوق جائزة». عند بناء الجملة للمجهول تصبح :

- ① يُنالُ المتفوق. ② نيل المتفوق. ③ تُنالُ الجائزة. ④ تُنالُ الجائزة.

(٣) «كُرم» : لحصوله على المركز الأول». الاختيار المناسب مكان النقط :

- ① أخاك. ② أخوك. ③ أخويك. ④ أخيك.

(٤) «عُوقب الطالبان لتقصيرهما». عند بناء الجملة للمعلوم تصبح :

- ① عاقب المعلم الطالبان لتقصيرهما. ② عاقب المعلم الطالبين لتقصيرهما.

- ③ عاقب المعلم الطالبين لتقصيرهما. ④ عوقب المعلم الطالبين لتقصيرهما.

(٥) «المجتهدون يكافئون». نائب الفاعل في الجملة :

- ① المجتهدون. ② واو الجماعة. ③ محذوف. ④ ضمير مستتر.

(٦) «عُرف الطاعون باسم الموت الأسود». علامة رفع نائب الفاعل :

- ① الواو. ② الضمة الظاهرة. ③ ثبوت النون. ④ الضمة المقدرة.

(٧) «حالف التفوق ذوى العزيمة المجتهدين». عند بناء الجملة للمجهول تصبح :

- ① حُوْلِفَ التفوق ذوى العزيمة المجتهدين.

- ② حُوْلِفَ ذوو العزيمة المجتهدين.

- ③ حُوْلِفَ ذوى العزيمة المجتهدين.

- ④ حُوْلِفَ ذوو العزيمة المجتهدون.

(٨) «دُعينا أمس مستبشرين إلى حفل التخرج». نائب الفاعل في الجملة السابقة :

- ① ضمير مستتر. ② الضمير «نا». ③ أمس. ④ مستبشرين.

(٩) نائب الفاعل معرب بعلامة فرعية في جملة :

- ① تُجَنَّبُ الجهلاء. ② ابتُكرت اختراعات عديدة.

- ③ يُقَدَّرُ المبدعان. ④ رُوي البستان.

أسئلة متنوعة

التطبيق

تذكر

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع التصويب :

(الفعل الماضى الثلاثى الصحيح يُبنى للمجهول بضم أوله، وفتح ما قبل آخره.

(إذا كان الفعل الماضى خماسياً مبدوءاً بالالف وصل فعند بنائه للمجهول يُضم

ثالثه مع أوله، ويُكسر ما قبل الآخر.

(الفعل المضارع الصحيح يُبنى للمجهول بضم أوله، وفتح ما قبل آخره.

نائب الفاعل قد يأتى ضميراً بارزاً متصلًا.

(يُرفع نائب الفاعل بالالف إذا كان من الأسماء الخمسة.

(«العلم نُقِلَ على أيدي علماء عظام». نائب الفاعل : العلم.

استخرج الفاعل من الجمل الآتية، وبين علامة إعرابه :

الجملة	الفاعل	علامة إعرابه
(١) يذاكر المجتهد درسه.
..... يحترم الناس المتواضع.
(ج) انتصر المصريون في حرب أكتوبر.
(د) أضاءت الشمس بيوتنا.
(هـ) تكرم الدولة المتفوقين.

استخرج الفعل والفاعل في الجمل الآتية :

(ب) يسهر الأطباء على راحة المرضى.

(ج) حكم القاضي بالعدل.

(د) أشرق الشمس.

(هـ) عرفنا الحق.

حدّد الفعل المبني للمجهول فيما يأتى :

(١) مَن أساء إلى الناس أسوأ إليه.

(٢) تُروى عن علمائنا معارف كثيرة.

(ج) نُصَح الطالب بالاجتهاد.

(د) قال تعالى: ﴿وَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا﴾.

حدد نائب الفاعل في الجمل الآتية، وبين علامة إعرابه أو بنائه :

(أ) شوهدت المباراة.

(ب) قال تعالى: ﴿يَعْرِفُ الْمُجْرِمُونَ سِيمَهُمْ فَيُؤْخَذُ بِالنَّوَصِي وَالْأَقْدَامِ﴾.

(ج) سُرِرَت بنجاح أخى.

(د) يُثَاب الطلاب المتفوقون.

(هـ) يُحْتَرَم ذوو الأخلاق الحميدة.

(و) يُكْرَم المجتهدون فى الدولة.

(ز) تُنْظَم الصفوف.

(ح) تُلْقَى هذه القصيدة عليك.

حول الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول، مغيراً ما يلزم فيما يلى :

الفعل المبني للمعلوم	الفعل المبني للمجهول
مثال : كتب خالدُ الدرس.	كُتِبَ الدرسُ.
أكرم المديرُ المتفوقَ.	
فتحت مصرُ الحدودَ مع فلسطين.	
اكتشف العلماءُ الآثارَ المصريةَ.	
(د) حفظَ التلميذُ القصيدةَ.	
(هـ) أعانَ الرجلانِ أخويهما.	
(و) شيدَ البناءُ المنزلَ.	
ساعدَ القاضي ذوى الحق.	
يميطُ المسلمُ الأذى عن الطريق.	
صانَ الرجلُ حقَّ جاره.	
استقبلتُ الأبطالَ.	

ابن الفعل للمجهول، واضبط نائب الفاعل في الجمل الآتية :

أكرم الناس المخلص.

(أ) لأقصر (٢١)

خطط المهندسون المشروعات الجديدة.

(ب) سوهاج (٢١)

(ج) عاتب المعلم المقصرين.

(ب) بورسعيد (٢٢)

(د) أعطى المدرس التلميذ كتاباً.

(أ) المنصورة / الدقهلية (٢١)

(هـ) يكافئ رب العباد فاعلى الخير.

(أ) الفيوم (٢٢)

(و) يستعير الطالب الكتاب.

(أ) الإسكندرية (٢١)

أعانت الحكومة محدودى الدخل.

(أ) دار السلام / القاهرة (٢٢)

نحن نحترمكم.

(أ) العجوة / الجيزة (٢٢)

أقال الناس الحق.

(ك) تعلمنا الدرس.

يحتقر الناس ذا الكذب.

اجعل الأسماء الآتية نائباً للفاعل في جمل من تعبيرك :

القطن.

(ب) الفدائيين.

الطالبين.

(د) الدروس.

السمك.

(و) القصيدة.

حول الأفعال المبنية للمجهول إلى مبنية للمعلوم فيما يلى، وغير ما يلزم :

أقوّل ذو العلم بالترحاب.

أشغمت بعض الدول العربية.

(ج) تُحمى الحدود.

(أ) المنوفية (٢٢)

رُفعت الفواكه، وجُنيت بعد نضجها.

(أ) أسوط / أسوط (٢١)

أُتْصان حقوق المرأة.

(أ) الإسكندرية (٢٢)

يُعاد الكتابان إلى المكتبة.

(أ) الغربية (٢١)

(ز) أُفِيق النائمون.

(أ) لقاها (٢٢)

أعوقب المقصرون.

«أحمد شوقي شاعر مصري، وُلد بالقاهرة، ونشأ في قصر الخديو، بُعث إلى فرنسا؛ لدراسة الحقوق والآداب، وقد ترك لنا العديد من الأعمال الشعرية والمسرحية، فصار يُلقب شوقي بأمير الشعراء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً مبنياً للمجهول، وآخر مبنياً للمعلوم. (٢) نائب فاعل، وأعرابه.

(٣) فعلاً لازماً، وآخر متعدداً.

(ج) «الذين يقرءون أدب شوقي - يصير لديهم ذوق شعري».

استبدل بالاسم الموصول أداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

«أُجز المشروعين». صوّب ما تحته خط في الجملة السابقة. (كم صحح)

«أجاد شوقي كتابة الأشعار». عند بناء الفعل للمجهول، تصبح الجملة :

(شوقي أجاد كتابة الأشعار - أجيد شوقي كتابة الأشعار -

أجيدت كتابة الأشعار - أجادت كتابة الأشعار). اختر.

«إن مصر اليوم تحتاج إلى جهود أبناءها المخلصين ؛ لتكون سبّاقة في كل مضمار، ومن يُخلص لبلده يعيش سعيداً، فليعنّا الله على الإخلاص لك يا مصر، يا وطنًا لا يُنسى أبداً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة : (١) أسلوب شرط. (٢) فعلاً لازماً.

(٣) فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل.

«يصون جنود مصر الوطن». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «من يخشى الله يعلق قدره». صوّب الخطأ في الجملة السابقة.

(هـ) «يُحارب ذو المبدأ الإنساني». عند بناء الفعل للمعلوم تصبح الجملة :

(يُحارب المستعمر ذو المبدأ الإنساني - يُحارب المستعمر ذي المبدأ الإنساني -

يُحارب المستعمر صاحب المبدأ الإنساني - يُحارب المستعمر ذا المبدأ الإنساني). اختر.

«أصيب الملايين في شتى أنحاء العالم بفيروس كورونا، وماتت بسببه مئات الألوف؛ مما يستوجب معه الالتزام بالإجراءات الاحترازية، واتباع إرشادات منظمة الصحة العالمية؛ لأنّ الوقاية خير من العلاج».

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً مبنياً للمعلوم، واذكر فاعله.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول، واضبط نائب فاعله.

«عالج الطبيب المريض». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم. (١٠ لقاهرة)

«يرتضى العدل قائداً - يعيش هاني البال».

اربط بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

«ألقيت قصيدة». ما تحته خط : (مرفوع - منصوب - مجرور - مبني). اختر.

(٢٢ لسوسن)

«يُضرب المثل في مجتمعاتنا بالشخصيات البارزة والرموز الناجحة، وهؤلاء يُمثلون عند الشباب الآمال والأهداف التي ينبغي عليهم أن يعملوا جاهدين من أجل تحقيقها والوصول إليها».

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً، وآخر متعدداً.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب فاعله.

«صيم رمضان».

ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم. (٢٢ دماط)

«تجتهد في عملك - ترضين الله».

اربط الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة.

(٢١ سويف)

«يُقاس إيمان الفرد بنقاء قلبه ومطابقة فعله لقوله». علامة الرفع فيما تحته خط :

(الألف - الضمة الظاهرة - ثبوت النون - الضمة المقدرة). اختر.

الظن وأخواتها

ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل

* ظن وأخواتها :

أفعال متعدية لمفعولين ، تدخل على الجملة الاسمية فتجعل
المبتدأ مفعولاً به أولاً ، والخبر مفعولاً به ثانياً ،

مثل : الامتحان سهل ← **ظن الطالب** الامتحان سهلاً
 مبتدأ مرفوع خبر مرفوع فاعل مفعول به مفعول به
 أول ثان

* تنقسم (ظن وأخواتها) من حيث دلالتها إلى ثلاثة أقسام ، وهي



والجدول التالي يبين الأفعال المتعدية لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر (ظن وأخواتها) :

المثال	الفعل	دلالتة	المفعول الأول	المفعول الثاني
ظن الطالب التفوق سهلاً .	يظن	الرجحان (الظن)	التفوق	سهلاً
حسب الطفل الرجلين نائمين .	حسب		الرجلين	نائمين
زعم الرجل الخيال حقيقة .	زعم		الخيال	حقيقة
حال الطالب التعاون ضاراً .	حال		التعاون	ضاراً
سمعت الفتيات شيطات .	علم	العلم	الفتيات	نشاطات
حدثت ذا العلم مقدراً .	وجد		ذا	مقدراً
سأ المصريون متحدين .	رأى		المصريين	متحدين
جعل البرتقال عصيراً .	اجعل	التحويل	البرتقال	عصيراً

القاعدة .

* **ظن وأخواتها** : من الأفعال الناسخة التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر ،
وتجعل المبتدأ مفعولاً به أولاً ، والخبر مفعولاً به ثانياً .

* أشهر أخوات (ظن) :

(حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل) ، ودلالاتها كما يلي :

• (ظن - حسب - زعم - خال) : أفعال تفيد الرجحان (الظن) .

• (علم - وجد - رأى) : أفعال تفيد اليقين .

• (جعل) : فعل يفيد التحويل .

* **امضارع والأمر من (ظن) وأخواتها** يعملان عمل الماضي ، مثل :• **يظن الطالب الامتحان سهلاً .**↓
فعل مضارع• **اجعل الدقيق خبزاً .**↓
فعل أمر



* قد يأتي الفعل (رأى) بمعنى (علم)، وفي هذه الحالة ينصب مفعولين،

مثل : رأيت الحق واضحاً.

وقد يأتي بمعنى (أبصر)، وفي هذه الحالة ينصب مفعولاً به واحداً، ويُعرب الاسم المنصوب بعد المفعول به **حالاً**.

مثل : رأيت القمر **مضيئاً**.

↓ ↓
مفعول به حال

* قد يأتي الفعل (حسب) بمعنى (عدّ)، وفي هذه الحالة ينصب مفعولاً به واحداً،

مثل : حسب الرجل النقود.

↓
مفعول به

* قد يأتي الفعل (وجد) بمعنى (عثر على) وفي هذه الحالة ينصب مفعولاً به واحداً،

مثل : وجد التلميذ حقيبته.

↓
مفعول به

* إذا بُني الفعل الذي ينصب مفعولين للمجهول، حُذف فاعله، وصار المفعول الأول نائب فاعل، وبقي المفعول الثاني كما هو،

مثل : **وجد الطالب العلم مفيداً**. ← **وجد العلم مفيداً** عند البناء للمجهول

↓ ↓ ↓ ↓ ↓
فاعل مفعول به مفعول به نائب مفعول به
أول ثانٍ فاعل ثانٍ

مسألة اختيار من متعدد

(١) «... السائق الشارع هادئاً». الفعل الذي يفيد الشك والرجحان :

- ① علم. ② جعل. ③ حسب. ④ وجد.

(٢) «وجدت الله رحيماً» - «وجدت الباب مفتوحاً». ما تحته خط على الترتيب :

- ① مفعول به ثانٍ - مفعول به ثانٍ. ② حال - حال.
③ مفعول به ثانٍ - حال. ④ حال - مفعول به ثانٍ.

(٣) «ظننتك ذا مروءة». المفعولان في الجملة السابقة :

- ① تاء الفاعل - كاف الخطاب. ② ذا - مروءة.
③ كاف الخطاب - ذا. ④ كاف الخطاب - مروءة.

(٤) «وجدت وسيلة سهلة لجمع البيانات» - «وجدت العاملين في مجتمعنا مقدرين».

الفعل (وجد) في الجملتين على الترتيب :

- ① نصب مفعولاً به واحداً - نصب مفعولاً به واحداً.
② نصب مفعولين - نصب مفعولين.
③ نصب مفعولاً به واحداً - نصب مفعولين.
④ نصب مفعولين - نصب مفعولاً به واحداً.

(٥) «حسبت النقود الكافية للشراء» - «حسبت النقود كافية للشراء».

إعراب ما تحته خط على الترتيب :

- ① مفعول به ثانٍ منصوب - حال منصوبة.
② مفعول به ثانٍ منصوب - مفعول به ثانٍ منصوب.
③ نعت منصوب - حال منصوبة.
④ نعت منصوب - مفعول به ثانٍ منصوب.

(٦) «رأيت المعلمين يارعين». عند حذف الفعل تصبح الجملة :

- ① المعلمين يارعين. ② المعلمون يارعون.
③ المعلمون يارعين. ④ المعلمين يارعون.

أسئلة متنوعة

نذكر ○ تطبيق

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع التصويب :

(ظن وأخواتها) تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(وجد) فعل يفيد الرجحان.

(ظن وأخواتها) تعمل إذا جاءت في زمن الماضي فقط.

إذا جاء الفعل (رأى) بمعنى (أبصر)، فإنه ينصب مفعولاً به واحداً فقط.

«حسبتكما صادقين». المفعولان في الجملة : تاء الفاعل، وكاف الخطاب.

استخرج الأفعال المتعدية لمفعولين، وعين المفعولين فيما يلي :

رأيت الحق منتصراً. جعلت أمي الدقيق كعكاً.

وجدت الشارع مزدحماً في الصباح.

حسبت الطالب معلماً في المحاضرة.

خال المسؤولون الإصلاح سهلاً.

ضع (ظن) أو إحدى أخواتها مكان النقط فيما يلي :

النجاح قريباً. الغش مفيداً.

الامتحان سهلاً. الاتحاد قوة.

النجار الخشب صندوقاً. (و) القطار سريعاً.

الاجتهاد سبيل النجاح. (ز) الكتاب مفيداً.

اجعل المبتدأ والخبر مفعولين فيما يلي، وغير ما يلزم :

المدرسون مجتهدون.

الطالبات متفوقات في الدراسة.

الحديقتان جميلتان.

ذوو العلم مقدرون من الدولة.

(المنيا ٢١)

(الحيزة ٢٢)

(٧) «ظنَّ ظنَّ السوء». إعراب ما تحته خط :

① مفعول مطلق منصوب. ② فاعل مرفوع.

③ نائب فاعل مرفوع. ④ حال منصوبة.

(٨) المفعول به الثاني معرب بعلامة أصلية في :

① علمت الطالبات مسرورات. ② ظننت الطالبين كسولين.

③ رأيت العلم مصباحاً للهداية. ④ وجدت العالم ذا مكانة.

(٩) «وجدت العلم نافعا - وجدت علماً نافعا». إعراب ما تحته خط على الترتيب :

① حال منصوبة - نعت منصوب.

② مفعول به ثانٍ منصوب - نعت منصوب.

③ نعت منصوب - مفعول به ثانٍ منصوب.

④ مفعول به ثانٍ منصوب - حال منصوبة.

(١٠) «علمتكم قانعين». عند حذف الفعل تصبح الجملة :

① نحن قانعون. ② أنتم قانعون.

③ أنتم قانعين. ④ هم قانعون.

(١١) «رأيت ذا الخلق محبوباً». عند بناء الفعل للمجهول تصبح الجملة :

① رُئِيَ ذا الخلق محبوباً. ② رُئِيَ ذو الخلق محبوباً.

③ رُئِيَ ذى الخلق محبوباً. ④ رُئِيَ ذو الخلق محبوب.

(١٢) «علمت أبيات الشعر مخبرات» عن حال المجتمع.

علامة النصب فيما تحته خط على الترتيب :

① الفتحة - الكسرة. ② الكسرة - الكسرة.

③ الفتحة - الفتحة. ④ الكسرة - الفتحة.

(١٣) قال تعالى : «يخسبهم الجاهل أغنياء من التعفف».

المفعولان في الآية السابقة :

① الجاهل - أغنياء. ② الضمير (هم) - أغنياء.

③ الضمير (هم) - الجاهل. ④ أغنياء - التعفف.

احذف (ظن) أو إحدى أخواتها مع الفاعل من الجمل الآتية، واضبط ركني الجملة :

(أ) علمت الكلام عنواناً على صاحبه.

(ب) رأيت الوفاء دليلاً على النبل.

(ج) وجدت السفر مفيداً.

(د) ظننت النجم قريباً.

(هـ) حسبت البشر متهورين.

(و) علمتُك ذا مروءة وعلم.

(ز) جعل العازف اللحن جميلاً.

أدخل على كل جملة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم :

(أ) المعلمون مخلصون.

(ب) الحق قوة.

(ج) أبوك ذو خلق وأدب.

(د) أنتم ذوا مهارة في الرسم.

فرّق بين نوعي الفعل «رأى» في الجملتين من حيث التعدى :

(أ) رأيت محمداً قادماً.

(ب) رأيت الحق واضحاً.

صوّب الخطأ فيما يلي :

(أ) ظن الأعداء المصريون لقمة سائغة.

(ب) حسبت الطالبان كسولان.

(ج) علمت الأمهات رجيمات.

(د) رأيت ذوو الأرحام متحابين.

(هـ) وجدت ذو الصديق محبوباً.

«قدماً ظن الإنسان السماء قبة زرقاء، وحسب النجوم مصابيح. أما اليوم

فقد جعل الإنسان الصعب سهلاً، وتأمل الكواكب بعين العلم، وفحصها بما

اخترعه من آلات البصر، فمن يتأمل الكون يره دليلاً على قدرة الله».

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً للتحويل، وحدّد مفعوليّه. (٢) فعلاً من أفعال الرجحان.

(٣) فعلاً متعدّياً لمفعول به واحد. (٤) جواباً للشرط، ويبيّن علامة جزمه.

(٥) «الفلاحان ماهران». أدخل على الجملة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.

(٦) «جعلتكم متفوقين».

احذف (جعل)، وأعد كتابة الجملة صحيحة.

«رأيت العلم منيراً - رأيت المصباح منيراً».

إعرب ما فوق الخط على الترتيب :

(حال، مفعول به ثانٍ - مفعول به ثانٍ، حال - حال، حال - مفعول به ثانٍ، مفعول به ثانٍ). اختر.

«منذ سبعة عشر عاماً، أسست مصر صرحاً معرفياً تُفاخر به دول العالم،

هذا الصرح المعرفي هو مشروع القراءة للجميع، الذي أصدر أكثر من ثلاثة

آلاف وخمسمائة عنوان في كافة أنواع المعرفة».

أعرب ما تحته خط.

استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً متعدّياً. (٢) جملتين فعليتين، وابنيهما للمجهول.

(٣) «تنظر إلى الكون - ترى الجمال واضحاً».

اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة، وغير ما يلزم.

(٤) «علمت المهندسون ناجحون في مشروعاتهم». صوّب الخطأ.

«..... الناس متعاونين في أعمالهم». الفعل الذي يفيد اليقين مكان النقط :

(ظننت - علمت - حسبت - جعلت). اختر.

(أرسون / لثاهرو ٢١)

(الاسكندرية ٢٢)

(شريس / اسفله ١٩)

(لحيرة ٢٢)

(سوس ٢١)

(عربية ٢٢)

(س ٢٢)

(ندفله ٢١)

(سوفه ٢٢)

(مخروج ٢٢)

(سوهاج ٢٢)



«للتفاؤل أثره الفعل في حياة الناس؛ فبه يرى الإنسان الصعب سهلاً، ويظن المستحيل ممكناً؛ مما يجعله مُقبلاً على الحياة، ساعياً إلى هدفه، وكله عزيمة وإصرار، فمتى يتحلّ المرء بالتفاؤل تسمّ حياته».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلاً للتحويل، وحدّد مفعوليه.

(٢) فعلاً لازماً.

(٣) فعلاً من أفعال الرجحان، وأعرب مفعوليه.

(٤) فعلاً لليقين، واذكر مفعوليه.

(٥) فعلاً للشرط.

(سؤالي ٢٢)

(ج) «أعطاني أبي هدية». ابنى الفعل للمجهول، وحدّد نائب الفاعل.

(سؤالي ٢٣)

(د) «وجدت الكتابان مفيدان». صوّب الخطأ.

(هـ) «رأيت القمر ساطعاً». إعراب (ساطعاً):

(مفعول به ثانٍ - مفعول به أول - حال - مفعول لأجله). اختر. (القيوم ٢٤)

«لا تشغل بعيوب الناس عن عيوبك، ولا تحسب نفسك خيراً من سواك، ولا تمتدح فعالك، ودع الآخرين هم الذين يُشيدون بك، فمن يتواضع يعمل قدره».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلاً لازماً، واذكر فاعله.

(٢) أسلوب شرط، وحدّد أجزاءه.

(٣) فعلاً متعدياً لمفعول واحد، وآخر متعدياً لمفعولين.

(سؤالتي / سؤالي ٢٤)

«..... الخباز الدقيق خبزاً».

أكمل الجملة بفعل يدل على التحويل.

«ظننتكم لاهين عن عملكم».

(المنصورة / الدهنية ٢٥)

احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.

(هـ) «علمت المؤمنين». المفعول به الثاني المناسب:

(القيوم ٢٦)

(الصادقون - الصادقين - صادقون - صادقين). اختر. (القيوم ٢٧)

الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

٥

* تعرفنا في الدرس السابق الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر. وفي هذا الدرس نتعرف الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وذلك من خلال الجدول التالي:

المفعول الثاني	المفعول الأول	الفعل	المثال
عقلاً	الإنسان	منح	منح الله الإنسان عملاً.
هديتين	انتيهما	يعطي	يعطي الوالدان انتيهما هديتين.
الحروج	الله	منع	منع الأب ابنه الخروج.
النصر	الله	سأل	سأل الله النصر.
جمالاً	الوجود	كسا	كسا الربيع الوجود جمالاً.
ثوباً	طفلها	ألبس	ألبست الأم طفلها ثوباً.

القاعدة

* هناك أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وأشهرها:

(منح - أعطى - منع - سأل - كسا - ألبس).

* ضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضي، مثل:

• يصح المعلم الطلاب اهتمامه.

• ألبس الله الفردوس.



* (سأل) ينصب مفعولين عندما يكون بمعنى (طلب).

* للتمييز بين الفعل الذي ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر والذي ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر نحدد الفعل والفاعل، فإذا كان:

• باقي الجملة له معنى، فالفعل ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

• باقي الجملة ليس له معنى، فالفعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(١) من الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :

- (أ) علم. (ب) سأل. (ج) خال. (د) جعل.

(٢) «كسونا الفقير ثوبًا جديدًا». المفعولان هما :

- (أ) نا - الفقير. (ب) الفقير - ثوبًا. (ج) ثوبًا - جديدًا. (د) نا - جديدًا.

(٣) «..... الربيع الأشجار خضرة». الفعل المناسب :

- (أ) وجد. (ب) كسا. (ج) سأل. (د) ظن.

(٤) «منعتني الخير الوفير». المفعول الأول هو :

- (أ) الخير. (ب) الوفير. (ج) ياء المتكلم. (د) محذوف.

(٥) «لبست قميصًا» - «ألبسني أبي قميصًا». الفعلان :

- (أ) كلاهما متعدّد لمفعولين. (ب) الأول لازم، والثاني متعدّد. (ج) كلاهما لازم. (د) الأول متعدّد لمفعول به واحد، والثاني متعدّد لمفعولين.

(٦) «نسأل الله هبات كثيرة». علامة نصب ما تحته خط :

- (أ) الفتحة. (ب) الياء. (ج) الكسرة. (د) الألف.

(٧) «وهب الله العقل راحة». الاختيار الصحيح مكان النقط :

- (أ) ذوا. (ب) ذوا. (ج) ذا. (د) ذي.

(٨) «أعطيت راحة البال». إعراب ما فوق الخط :

- (أ) نائب فاعل مرفوع. (ب) حال منصوبة. (ج) مفعول به منصوب. (د) مفعول به ثانٍ منصوب.

(٩) «منحت الدولة العاملين امتيازات عظيمة». ضبط ما تحته خط :

- (أ) امتيازاتٍ عظيمة. (ب) امتيازاتُ عظيمة. (ج) امتيازاتٍ عظيمة. (د) امتيازاتًا عظيمة.

(١٠) «أعطت الدولة ذوي العلم مكافآت». عند بناء الجملة للمجهول :

- (أ) أُعْطِيَ ذُوو العلم مكافآت. (ب) أُعْطِيَ ذُوو العلم مكافآت. (ج) أُعْطِيَ ذُوو العلم مكافآت. (د) أُعْطِيَ ذُوو العلم مكافآت.

(١١) قال الشاعر متحدّثًا عن الكتاب :

كُلَّمَا أَخْلَقْتُهُ جَدَّدَنِي . وكساني من حلي الفضل ثيابا

الفعل «كسا» الوارد في البيت السابق نصب مفعولين، وهما :

- (أ) حلي - ثيابا. (ب) ياء المتكلم - الفضل. (ج) الفضل - ثيابا. (د) ياء المتكلم - ثيابا.

أسئلة متنوعة

تذكر • التطبيق

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع التصويب :

(أ) الأفعال «أعطى - ألبس - كسا» تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

(ب) عند حذف الفعل الذي ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر من

جملته، يظل لباقي الجملة معنى.

(ج) الفعل (سأل) ينصب مفعولين عندما يكون بمعنى (طلب).

ضع فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر مكان النقط فيما يلي :

(أ) الله العظام لحماً. (ب) المعلم المتفوق جائزة.

(ج) الفقير ثوباً.

(د) الأم ابنتها ثوباً جديداً.

(هـ) الله الإنسان عقلاً.

(و) المعلم الطلاب الثثرة.

صوب الخطأ فيما يلي :

(أ) أعطى المصريين المعتدون درساً.

(ب) كسا الحياء وجه الفتاة جمالاً.

(د) أعطى الله المؤمنون ثواب عظيم.

عبّر عن معاني الجمل الآتية باستخدام أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر :

(أ) حرّم الله الظلم على عباده. (ب) طلب الولد من أبيه مالاً.

(ج) وضعت الأم على ابنها معطفاً. (د) نال العايم جائزة من الدولة.

ضع الكلمات الآتية في جمل بحيث تُعرب مفعولاً به ثانياً :

(مال - جائزة - خضرة - ثياب).

أعرب الجمل الآتية :

(أ) قال تعالى : «لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا».

(ج) منح المدرب اللاعب جائزة.



«الربيع من فصول السنة الأربعة، يكسو الله فيه الكون جمالاً، ويلبس الأشجار خضرة، وقد منحنا الله عقلاً؛ حتى نتأمل في بديع خلقه، فمتى يتأمل المرء جمال الطبيعة يعمق إيمانه».

أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما. (٢) فعلاً لازماً.

(٣) أسلوب شرط، وحدّد أجزائه.

(د) علمت النحو سهلاً. (٢) رأيت الطائر مغرّداً.

أعرب ما تحته خط.

(«منح الله العابدين نعمًا»). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(«حسبتك» مكانة عظيمة».

(الإسكندرية ٢٢)

(ذو - ذا - ذى - صاحب). اختر الصواب.

«خلق الله الإنسان، ومنحه عقلاً مفكراً، ليسير به في أحد طريقين، الأول طريق الطاعة، والثاني طريق المعصية، فمن يختار الأول طائعاً يعمل قدره في الجنة علواً كبيراً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة : (١) أسلوب شرط.

(٢) فعلاً متعدّياً لمفعولين، واذكر المفعولين. (٣) فعلاً لازماً.

(ج) أجب بما هو مطلوب :

(١) «أعطى المدرس التلميذين كتابين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(٢) «المصريون مخلصون».

أدخل على الجملة السابقة فعلاً من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) الفعل «يعمل» بالفقرة فعل :

(لازم - متعدّ لمفعول به واحد - متعدّ لمفعولين - متعدّ لثلاثة مفاعيل).

(٢) الفعل «يختار» بالفقرة :

(مرفوع بالضمّة الظاهرة - مجزوم بالسكون - مرفوع بالضمّة المقدرة - مجزوم بحذف حرف العلة).



«للفقير حق مفروض في مال الغنى، فلو أنصف الأغنياء الفقراء وأعطوهم حقوقهم لما وجدت سائلاً ولا محروماً، ولعاش المجتمع في أمن وسلام اجتماعي».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً، وآخر متعدداً لمفعول به واحد.

(٢) فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددتهما.

(٣) أسلوب شرط، وحدد أركانه.

وجدت العلم مفيداً. الفعل «وجد» يُفيد :

(ساجد ٢)

(الشك - التحويل - اليقين - الظن)، اختر.

(د) «لام المعلم المقصّر من الطلاب». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم. (الفيوم ٢١)

(هـ) «ألبس الحياء المرء ثوب الجمال».

اضبط بالشكل الكلمات التي فوق الخط في الجملة السابقة.



«يجب علينا ألا نتسرع في إصدار الأحكام على الناس، ومن العدل والإنصاف أن يُعطي المُتهم الفرصة للدفاع عن نفسه؛ فقد يكون بريئاً مما نُسب إليه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً، وثانياً متعدداً لمفعول به واحد، وثالثاً متعدداً لمفعولين.

(٢) فعلاً مبنياً للمعلوم، وآخر مبنياً للمجهول، وحدد الفاعل ونائب الفاعل.

(٣) «رأيت الصديق مُنجياً - رأيت الطفل باكياً». أعرب ما تحته خط في الجملتين. (ساجد ٢٢)

(٤) «... .. الدولة الإعلاميين مساحة من حرية الرأي».

املاً الفراغ السابق بفعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

(هـ) «جلست متأملاً - يجب الالتزام بالسلوكيات الحميدة». الفعلان على الترتيب :

(متعد، لازم - متعد، متعد - لازم، لازم - لازم، متعد). اختر.



استخلاص البنية النحوية



استخلاص البنية النحوية

«أبناء مصر المخلصون ثروتها الحقيقية؛ لأنهم السواعد التي تبنى أرضها، فتجعلها الرائدة دائماً، وإن يُذكر اسم أحد أبنائها في المحافل الدولية تر علمها يرفرف خفاً».

(أ) أعرب «ثروتها» :

(١) نعت مرفوع.

(ج) خبر مرفوع.

(ب) مبتدأ ثانٍ مرفوع.

(د) خبر المبتدأ الثاني مرفوع.

(٢) أعرب «خفاً» :

(١) مفعول به منصوب.

(ج) مفعول لأجله منصوب.

(ب) حال منصوبة.

(د) مفعول به ثانٍ منصوب.

(٣) نائب الفاعل الوارد في الفقرة السابقة :

(١) أرضها.

(ب) الرائدة.

(ج) اسم.

(د) علمها.

(٤) الفعل «تجعل» نصب مفعولين في الفقرة السابقة، وهما :

(١) ها - دائماً.

(ب) ها - الرائدة.

(ج) الرائدة - دائماً.

(د) محذوف - الرائدة.

(٥) علامة الجزم في فعل الشرط والجواب في الفقرة السابقة على الترتيب :

(١) السكون - حذف حرف العلة.

(ب) حذف حرف العلة - حذف حرف العلة.

(ج) حذف حرف العلة - السكون.

(د) حذف حرف العلة - السكون.

(٦) الفعلان «تبنى - يرفرف» على الترتيب :

(١) لازم - متعد.

(ب) متعد - لازم.

(ج) متعد - متعد.

(د) لازم - لازم.

(٧) «يُحترم القانون في كل دولة». علامة الرفع فيما تحته خط :

(١) الضمة المقدرة. (ب) ثبوت النون. (ج) الواو.

(د) الضمة الظاهرة.

(٨) «منحنا المعلم مكافآت كثيرة». علامة النصب فيما تحته خط :

(١) الألف.

(ب) الفتحة الظاهرة. (ج) الفتحة المقدرة. (د) الكسرة.

(د) الكسرة.

(٩) «رأيت القمر مضيئاً» - «رأيت العلم نوراً». ما تحته خط على الترتيب :

(١) مفعول به ثانٍ - مفعول به ثانٍ.

(ب) حال - حال.

(د) حال - مفعول به ثانٍ.

(ج) مفعول به ثانٍ - حال.

«يكافأ العاملون الذين يجدون إتقان العمل واجبًا، وهم يؤدون واجباتهم بجد؛ طمأ في ثواب الله، فمن يسهم في نهضة وطنه يرض عنه ربه ويكن أكثر الناس سعادة».

(١) علامة النصب في كلمة «واجباتهم» :

- ① الفتحة الظاهرة. ② الفتحة المقدرة. ③ الألف. ④ الكسرة.

(٢) إعراب «طمأ» :

- ① حال منصوبة. ② مفعول لأجله منصوب. ③ مفعول به ثانٍ منصوب. ④ مفعول به ثانٍ منصوب.

(٣) نائب الفاعل الوارد في الفقرة السابقة :

- ① العاملون. ② الواو في «يؤدون». ③ الذين. ④ ربه.

(٤) الفعل «يجد» نصب مفعولين في الفقرة السابقة، وهما :

- ① واو الجماعة - إتقان. ② إتقان - واجبًا. ③ إتقان - العمل. ④ العمل - واجبًا.

(٥) علامة الجزم في «يسهم - يرض» في الفقرة السابقة على الترتيب :

- ① السكون - السكون. ② السكون - حذف حرف العلة. ③ حذف حرف العلة - حذف حرف العلة. ④ حذف حرف العلة - السكون.

(٦) الفعلان «يسهم - يرض» على الترتيب :

- ① متعد - متعد. ② لازم - متعد. ③ لازم - لازم. ④ متعد - لازم.

(٧) «..... تزرع الخير تجني ثماره». أداة الشرط المناسبة :

- ① إذا. ② لو. ③ متى. ④ كلما.

(٨) «صار الحق واضحًا - علمت الحق واضحًا - ظهر الحق واضحًا».

سبب نصب كلمة (واضحًا) في الجمل على الترتيب أنها :

- ① مفعول به أول - حال - مفعول به ثانٍ. ② خبر «صار» - مفعول به ثانٍ - حال. ③ خبر «صار» - حال - مفعول به ثانٍ. ④ خبر «صار» - حال - مفعول به ثانٍ.

(٩) الجملة الصحيحة نحويًا :

- ① إن تتقني عملك تنالين الثواب. ② إن تتقني عملك تنال الثواب. ③ إن تتقني عملك تنال الثواب. ④ إن تتقني عملك تنال الثواب.

«متى يأت الربيع تزهو الأغصان، فما أجمل أن يُستغل الوقت ليسير الإنسان على شاطئ النيل، ويشم عبير الزهر مختلطًا بعبير النهر الذي يجعل الصدر منشرحًا».

(١) إعراب «الوقت» :

- ① فاعل مرفوع. ② نائب فاعل مرفوع. ③ مفعول به منصوب. ④ خبر «أن» مرفوع.

(٢) إعراب «مختلطًا» :

- ① مفعول به منصوب. ② مفعول لأجله منصوب. ③ مفعول به ثانٍ منصوب. ④ حال منصوبة.

(٣) الفعلان «تزهو - يسير» على الترتيب في الفقرة السابقة :

- ① متعد - لازم. ② متعد - متعد. ③ لازم - لازم. ④ لازم - متعد.

علامة الجزم في فعلي الشرط والجواب في الفقرة السابقة على الترتيب :

- ① السكون - حذف حرف العلة. ② السكون - السكون. ③ حذف حرف العلة - حذف حرف العلة. ④ حذف حرف العلة - السكون.

(٤) «رأيت اجتياز الامتحان أمرًا يسيرًا». المفعولان في الجملة السابقة :

- ① اجتياز - الامتحان. ② الاجتياز - أمرًا. ③ اجتياز - أمرًا. ④ أمرًا - يسيرًا.

(٥) «..... العديد من المشاريع». الفعل المبني للمجهول الصحيح :

- ① أنشأ. ② أنشؤ. ③ أنشئ. ④ أنشئ.

(٦) «قُرئ الديوان». علامة رفع نائب الفاعل :

- ① الألف. ② الضمة الظاهرة. ③ ثبوت النون. ④ الضمة المقدرة.

(٧) المفعول به الثاني معرب بعلامة فرعية في :

- ① علمت المعلمات متقنات عملهن. ② ظننت الأغنياء سعداء. ③ كسا الربيع الأرض خضرة. ④ جلت الطالب متكاسلًا.

(٨) الجملة الصحيحة نحويًا :

- ① ليم الطلاب المقصرون. ② ليم المقصرون. ③ ليم الطلاب المقصرون. ④ ليم المقصرون.

«مصر حضارتها عظيمة، تحتاج إلى جهود أبنائها المخلصين؛ لتحقيق المجد والرفعة، فهم سر قوة الأمة وعمادها، ومتى يأت ذكر مصر يمنحنا الطاقة والهمة للعمل الجاد».

(١) إعراب «حضارتها» :

- ① نعت مرفوع. ② مبتدأ ثانٍ مرفوع.
③ خبر مرفوع. ④ مضاف إليه مجرور.

(٢) إعراب «عمادها» :

- ① مضاف إليه مجرور. ② معطوف منصوب.
③ معطوف مرفوع. ④ معطوف مجرور.

(٣) الفعل «يمنح» في الفقرة السابقة نصب مفعولين، وهما :

- ① ضمير مستتر - الطاقة. ② نا - الطاقة.
③ نا - الهمة. ④ الطاقة - الهمة.

(٤) علامة جزم فعلی الشرط والجواب في الفقرة السابقة على الترتيب :

- ① حذف حرف العلة - السكون. ② السكون - السكون.
③ السكون - حذف حرف العلة. ④ حذف حرف العلة - حذف حرف العلة.

(٥) الفعلان «تحقق - يأت» في الفقرة السابقة على الترتيب :

- ① متعد - لازم. ② لازم - لازم. ③ لازم - متعد.
④ متعد - متعد.

(٦) «..... تتقوا الله تنالوا رضاه». أداة الشرط الدالة على المكان :

- ① إن. ② من. ③ متى. ④ أينما.

(٧) الجملة الصحيحة نحويًا :

- ① عوقب الطلاب المهملين. ② عوقب الطلاب المهملون.
③ عوقب الطلاب المهملين. ④ عوقب المهملين.

(٨) «أعطاني أبي هدية كبرى». المفعولان في الجملة السابقة :

- ① ياء المتكلم - أبي. ② هدية - كبرى.
③ ياء المتكلم - هدية. ④ أبي - هدية.

(٩) «لو تتغاضون عن أخطاء الآخرين تحوزون تقديرهم».

عند وضع (متى) بدلًا من (لو) تصبح الجملة :

- ① متى تتغاضون ... تحوزون. ② متى تتغاضوا ... تحوزوا.
③ متى تتغاضون ... تحوزوا. ④ متى تتغاضوا ... تحوزوا.

«مصر العظيمة تحتاج إلى جد أبنائها؛ لتظل رائدة، فمن يسع إلى المجد ينل ما يريده، وقد عُرف المصريون منذ القدم بحب الوطن، وجعلوه مصباح الشرق المضيء».

(١) إعراب «رائدة» :

- ① مفعول به منصوب. ② خبر «ظل» منصوب.
③ حال منصوبة. ④ مفعول لأجله منصوب.

(٢) إعراب «المضيء» :

- ① مضاف إليه مجرور. ② نعت مجرور.
③ نعت منصوب. ④ مفعول به ثانٍ منصوب.

(٣) علامة الجزم في فعلی الشرط والجواب في الفقرة السابقة على الترتيب :

- ① حذف حرف العلة - السكون. ② السكون - السكون.
③ السكون - حذف حرف العلة. ④ حذف حرف العلة - حذف حرف العلة.

(٤) علامة رفع نائب الفاعل في الفقرة السابقة :

- ① ثبوت النون. ② الضمة الظاهرة.
③ الضمة المقدرة. ④ الواو.

(٥) الفعلان «يسع - ينل» على الترتيب :

- ① متعد - لازم. ② لازم - لازم. ③ لازم - متعد.
④ متعد - متعد.

(٦) «وجدت أخاك ذا منزلة عظيمة». المفعولان في الجملة السابقة على الترتيب :

- ① أخاك - ذا. ② أخاك - منزلة. ③ ذا - منزلة.
④ أخاك - منزلة. ⑤ منزلة - عظيمة.

(٧) «..... في الرزق القليل». الفعل المبني للمجهول الصحيح :

- ① بارك. ② بُرِكَ. ③ بُرِكَ. ④ بُورِكَ.

(٨) أسلوب الشرط الصحيح نحويًا :

- ① إن تتقنوا عملكم يرقون شأنكم. ② إن تتقنوا عملكم يرقوا شأنكم.
③ إن تتقنوا عملكم يرق شأنكم. ④ إن تتقنوا عملكم يرق شأنكم.

(٩) «يُكرَّم الحريصون على طلب العلم». الاختيار المناسب مكان النقط :

- ① أبناؤنا. ② أبناءنا. ③ أبنائنا. ④ الأبناء.



الإنترنت

« (www.facebook.com/alemte7anbooks) هذه صفحة كتاب

الامتحان على (facebook) وهو موقع شهير على الإنترنت . وقد ظهر

الإنترنت عام ١٩٦٩م حين أقامت وزارة الدفاع الأمريكية شبكة اتصالات تربط بين عدد من مراكز التحليل والأقمار الصناعية ، ثم سُمح للباحثين بأن تكون لهم شبكاتهم الخاصة . وفي سنة ١٩٨٩م اخترع نظام عرض المحفوظات الذي جعل التواصل بين الناس سهلاً ومتاحاً . وأنا الآن في انتظارك يا صديقي على موقعنا المدون أعلاه كي نتواصل سوياً ، فمتى نزرنا نسعد بزيارتك » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً ، وآخر متعدياً لمفعول به واحد . (٢) فعلاً متعدياً لمفعولين ، وعيئهما .

(٣) أسلوب شرط ، ووضح أجزاءه .

(٤) كلمة مبدوءة بهمزة قطع ، وأخرى مبدوءة بألف وصل .

(ج) « الله عباده الظلم » . أكمل مكان النقط بفعل متعدٍ لمفعولين .

(د) « يُناب المتفوقون » . ابن الفعل في الجملة السابقة للمعلوم ، وغير ما يلزم .

مكيف الهواء

« (الحاجة أم الاختراع) . ما زلنا يا صديقي نتذكر هذه المقولة كلما تأملنا

ابتكاراً أفاد البشرية ، فقد كانت شركة الطباعة والنشر في (بروكلين) غير

قادرة على طباعة أحد الألوان بشكل جيد ؛ بسبب تأثير الحرارة والرطوبة على الورق

والحبر معاً ؛ مما دعا المهندس (ويليس هافيلاند كاريير) ، والذي كان يعمل في الشركة

نفسها لاختراع أول مكيف هواء سنة ١٩٠٦م ، وأدخل المكيف للمنازل سنة ١٩٢٠م ،

وفي عام ٢٠٠٠م حققت شركاته العالمية مبيعات بلغت أكثر من ثمانية مليارات دولار » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً ، وآخر متعدياً . (٢) فعلاً صحيحاً ، وآخر معتلاً .

(٣) فعلاً مبنياً للمجهول ، وأعرب الاسم بعده . (٤) ضميراً مستتراً ، وقدره .

(ج) « صان المدرسة المدرسون » . ابن الفعل للمجهول ، وغير ما يلزم .

(د) « يقرءون تاريخ مصر - يزددون إيماناً بها » .

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة ، وغير ما يلزم .

المصعد الكهربائي



« لاحظ الأمريكي (إليشا أوتيس) أثناء عمله بأحد المصانع أنه يلزم

رفع آلات كبيرة إلى الطوابق العليا ، فصمم أول مصعد له ، ثم أسس مصنعاً

للمصاعد ، وفي عام ١٨٥٤م عرض مصعده الذي أعجب به الجميع ، ووثقوا في الاعتماد عليه للتنقل بين الطوابق المختلفة واستخدموه مسرورين » .

أعرب ما تحته خط .

(أ) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً ، وآخر متعدياً . (٢) فعلاً مبنياً للمجهول ، واذكر نائب الفاعل .

(٣) خبراً لحرف ناسخ ، وبيّن نوعه . (٤) حالاً ، وبيّن علامة إعرابها .

(ج) « علمتكم متحدين » . احذف الفعل والفاعل ، واكتب الجملة صحيحة .

(د) « كافأت المرء ذا المروءة » . ابن الفعل للمجهول ، وغير ما يلزم .

ماكينة الصراف الآلي



« (لا تحمل نقوداً في جيبك ا) ، قد يُكتسب التحذير السابق الآن في معظم

دول العالم ، وخاصة بعدما اخترع العالم الإسكتلندي (جون شيفرد بارون) أول

ماكينة للصراف الآلي في العالم سنة ١٩٦٧م ، واستمد الفكرة من ماكينة تُخرج قطعاً

من الشيكولاتة ، وباع فكرته لبنك (باركليز) البريطاني .

والآن يا صديقي إن تحمل بطاقة (الفيزا) تستطيع أن تسحب نقوداً وقتما تشاء » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً مبنياً للمجهول ، وأعرب ما بعده .

(٢) أسلوب شرط ، وأعرب فعل الجواب . (٣) فعلاً متعدياً .

(ج) « انتصرنا على العدو انتصاراً ساحقاً » .

ابن الفعل في الجملة السابقة للمجهول ، وغير ما يلزم .

(د) « ما تفعلوا من خير » : (تجدوه - تجدونه - تجده - تجدنه) . اختر .

الترمومتر

«مَنْ يُصَبِّبْ بنزلة برد يسرع إلى الترمومتر؛ ليقيس به درجة حرارة جسمه. والفضل في ذلك يرجع إلى الفيزيائي الألماني (جابريل فهرنهايت)، فهو أول من اخترع الترمومتر الزئبقي، وقد درس الفيزياء، وجعل وقته وقفًا على بيع الأدوات المستخدمة في الفيزياء كالترموترات الكحولية، وفي عام ١٧١٥ م نجح في أن يستبدل الزئبق بالكحول داخل الترمومتر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- (١) فعلًا مبنياً للمجهول. (٢) فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا لمفعول به واحد.
(٣) أسلوب شرط، ويبيّن أجزاءه. (٤) فعلًا متعديًا لمفعولين، وحدّدهما.
(ج) «الحاجة أم الاختراع». أدخل على الجملة السابقة فعلًا من أفعال اليقين، وغير ما يلزم.
(د) الجملة الصحيحة نحوياً:

(مَنْ يدْعُو للحق يفوز برضا الله - مَنْ يدْعُو للحق يفُز برضا الله -

مَنْ يدْعُ للحق يفُز برضا الله - مَنْ يدْعُ للحق يفوز برضا الله). اختر.

البيانو

«هل جربت أن تتعلم العزف على البيانو ؟ .. إذن دعني أهمس في أذنك يا صديقي: إن كلمة البيانو كلمة إيطالية، ومعناها رقيق أو لين، وقد عُرف البيانو في أوروبا عام ١٧٠٩ م، وفي القرنين الثامن عشر والتاسع عشر ألف الموسيقيون مقطوعاتهم الموسيقية فوجدنا الموسيقيين (بيتهوفن) و(شوبان) مهتمين بالعزف عليه، ويستخدم المعزف في فرق الأوركسترا أو ضمن موسيقى الجاز».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- (١) فعلًا متعديًا لمفعول به واحد. (٢) فعلًا مبنياً للمجهول، وأعرب ما بعده.
(٣) فعلًا متعديًا لمفعولين، ووضّحهما. (٤) فعلًا لازمًا.
(ج) «تقول كلمة الصدق - يحبك الناس». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.
(د) «وهبني الله نعمًا كثيرة». المفعولان في الجملة السابقة:
(نعمًا، كثيرة - الله، نعمًا - ياء المتكلم، نعمًا - ياء المتكلم، كثيرة). اختر.

النظارات الطبية

«تعاونت شخصيات عديدة من أجل اختراع النظارات، منهم الفيزيائي العربي (ابن الهيثم)، والطبيب الإنجليزي (روجيه باكون)، أما النظارة بشكلها المعروف الآن، فقد ظهرت في القرن الثامن عشر على يد الفرنسي (تومين)، وهو من أشهر بائعي النظارات، وقد تنافست بيوت الأزياء العالمية في تصميم أشكالها وتغيير ألوانها، وأينما يمضي بنا الزمن تُفتح أبواب الابتكارات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- (١) فعلًا مبنياً للمجهول. وأعرب ما بعده. (٢) أسلوب شرط، ووضّح أجزائه.
(٣) فعلًا لازمًا.
(٤) كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.
(ج) «قيل الصدق». ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم.
(د) أعطى المعلم
(الطالبان مكافأتين - الطالبين مكافأتين - الطالبان مكافأتان). اختر.

معجون الأسنان

«تذكر حين تغسل أسنانك أن المصريين هم أول من صنعوا معجون الأسنان في القرن الرابع الميلادي، وكان مكونًا من ملح وفلفل ونعناع وزهور السوسن، وفي القرن التاسع الميلادي صنع الموسيقار الأندلسي (زرياب) معجونًا انتشر في الأندلس كلها، وفي أوائل القرن التاسع عشر استخدموا بيكربونات الصوديوم والأكسجين، وفي منتصف القرن العشرين أضيفت مادة الفلورايد لمعاجين الأسنان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

- (١) فعلًا مبنياً للمجهول، واذكر نائب الفاعل. (٢) فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.
(٣) ضميرًا مستترًا، وقدره. (٤) خبرًا لحرف ناسخ، ويبيّن نوعه.
(ج) (١) ما لك سعيدًا؟ (٢) حسب الرجل جاره سعيدًا.
أعرب كلمة (سعيدًا) في كلتا الجملتين.
(د) «متى يتأمل المرء خلق الله يعمق إيمانه». الفعلان على الترتيب:
(لازم، متعدّد - لازم، لازم - متعدّد، متعدّد - متعدّد، لازم). اختر.



«العلم نوره ساطع، فمن يسع مجتهدًا يحصد ثماره، ولقد منح الله الإنسان عقلًا مفكرًا، وجعله مميزًا بين المخلوقات؛ لكي يستغل كل ما في الكون لخدمته».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلًا لازمًا. (٢) أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

(٣) فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددتهما.

(٤) فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددتهما.

(ج) «أبوك ذو الخلق الحسن محبوب». عند إدخال فعل يفيد اليقين تصبح الجملة:

(علمتُ أبوك ذي الخلق الحسن محبوبًا - علمتُ أبوك ذي الخلق الحسن محبوبًا -

علمتُ أباك ذا الخلق الحسن محبوبًا - علمتُ أباك ذي الخلق الحسن محبوبًا). اختر.

(د) «يتقى الله - ينال رضاه». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

(هـ) (١) «قرأ الطالب قصتين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(٢) «الشجرة». أكمل مكان النقط بخبر جملة فعلية.

«الابتسامة هي الحياة نفسها، وحياتك كما تحبها، فإن ترها جميلة تكن جميلة، أما المشائمون فإنها في أعينهم عابسة، وأشد الناس سعادة المتفائلون الحالمون بغد مشرق بسام، تُعاد فيه للإنسان كرامته».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) ضميرًا بارزًا، وبين دلالة.

(٢) فعلًا متعديًا لمفعولين، واذكرهما.

(٣) فعلًا مبنياً للمجهول، واذكر نائب فاعله. (٤) أسلوب شرط، وبين أركانه.

(٥) خبرًا جملة، واذكر نوعها. (٦) فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(ج) ابن الفعل للمجهول، وعين نائب الفاعل:

(١) يحترم الناس الصادقين. (٢) نُقدّر علماءنا.

هـ. فلوليا
مملّزة
الإسكندرية

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «يتعاون الفريقان متحابين». الفعل:

(لازم - متعدي لمفعول واحد - متعدي لمفعولين - متعدي لثلاثة مفاعيل).

(٢) «إن تُرض الله يجزك خيرًا». علامة الجزم في فعل الشرط والجواب على الترتيب:

(السكون، حذف حرف العلة - حذف حرف العلة، حذف حرف العلة -

حذف حرف العلة، السكون - السكون، السكون).

(٣) «منحت الطالبان جائزتان». صوّب الخطأ.

«لا يُلام المسلم حين يتصف بالحياء، فهو خلق كريم يحقق للمراء مكانة سامية،

ويصير به محمودًا عند الله وبين العباد، وقد حثنا عليه الرسول الكريم (ﷺ)

فقال: "الحياء شعبة من الإيمان" فلا تظنه هبة بل خلقًا مكتسبًا، إن تتحل به يعمل

قدرك؛ ولذلك تحلى به الصحابة جميعهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

(١) فعلًا مبنياً للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

(٢) أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

(٣) فعلًا ينصب مفعولين، وحددتهما. (٤) فعلًا لازمًا، وفعلًا متعديًا لمفعول به واحد.

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يأتي:

(١) «أنت ذو علم». أدخل على الجملة فعلًا مناسبًا ينصب مفعولين من أخوات (ظن)، وغير ما يلزم.

(٢) «الذي يخون وطنه تهون عليه كرامته». ضع (من) بدلًا من (الذي)، وأعد كتابة الجملة صحيحة.

(٣) صوّب الخطأ فيما يلي: «ألبيست الأم ابنتها ثوبٌ جديدٌ».

(هـ) «..... الطلاب المتفوقون». الفعل المبنى للمجهول المناسب:

(كوفأ - كوفؤ - كوفئ - كوفئ). اختر.

طلب العلم سمة من سمات الأمم الراقية، حثت عليه الأديان؛ لما له من فوائد

جمّة في الارتقاء بالمجتمعات، فقد دعانا رسولنا الكريم (ﷺ) إليه قائلاً: "طلب

العلم فريضة على كل مسلم"، فمن يظن طلب العلم مضيق للوقت يتأخر عن

مواكبة الحضارة الحديثة، ويُشَل فكره عن فهم نظريات العلم المتجددة المتلاحقة،

يقول شاعر النيل:

فَتَعَلَّمُوا فَالْعِلْمُ مِفْتَاحُ الْعِلَا . لَمْ يُبْقِ بَابًا لِلْشُعَادَةِ مُغْلَقًا

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) خبراً، ويّين نوعه.

(٢) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعولين.

(٣) أسلوب شرط، وأعرب جوابه.

(٤) فعلاً صحيحاً، وآخر معتلاً. (هـ) نائب فاعل، واذكر علامة إعرابه.

(أ) «يطلب العلم - تسمو مكانته وتعلو منزلته».

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(د) «كوفئت الطالبان». ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم.

(هـ) «ألبسني الإسلام تاج الجاه». المفعولان على الترتيب :

(ياء المتكلم، الإسلام - ياء المتكلم، تاج - الإسلام، تاج - تاج، الجاه). اختر.

سورة

«إن العمل أساس التقدم ويرفع الأوطان، ومتى يقبل الإنسان على العمل بإخلاص

ينيل احترام الناس، ويثاب المخلصون في عملهم وينحهم الله الأجر العظيم؛ لذا

يجب العمل بجد لرفعة الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلاً لازماً.

(٢) فعلاً متعدياً لمفعول به واحد، وحدده.

(٣) فعلاً متعدياً لمفعولين، ويّينهما.

(٤) فعلاً مبنياً للمجهول، وعيّن نائب الفاعل.

(٥) أسلوباً للشرط، ويّين أجزاءه.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

(١) «ظننتكما فائقين». (احذف الفعل الناسخ وفاعله، واكتب الجملة صحيحة).

(٢) «أخوك مخلص». (أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين، وغير ما يلزم).

(د) «عاد الربيع ليملأ الأرض بهجة، فسعدنا بقدومه، واحتفلنا به».

الفعل المتعدى في الجملة السابقة : (عاد - يملأ - سعد - احتفل). اختر.

٥٥ المنار
الإسماعيليةع. المحلة
العربية

«مواجهة الفساد فرض على كل إنسان في المجتمع، ومتى نقاوم الفساد ترتقي

مصر، وإذا عوقب المفسدون عاش المجتمع سعيداً، ورأى المجتهدون العدل محققاً».

أعرب ما تحته خط.

(أ) استخرج من الفقرة :

(١) نائب فاعل، وأعربه.

(٢) أسلوب شرط، ويّين أجزاءه.

(٣) فعلاً متعدياً لمفعولين. واذكرهما. (٤) فعلاً لازماً.

(أ) «يسعى الإنسان في حياته - يكون محبوباً». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

(ب) «يعيد الطالب المجتهد الكتاب للمكتبة». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(ج) «جعل الصانع الخشب أثاثاً». «أثاثاً» :

(حال - مفعول به أول - مفعول به ثانٍ - مفعول لأجله). اختر.

«ينجح الطالب المجتهد في الاختبار، فمن يجتهد يرتق، ولذلك يكافأ الاجتهاد

بحب الناس للمجتهد، ولقد جعل الناس الاجتهاد عنواناً للنجاح، وألبسوا صاحبه

ثوب الفخر».

أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

(١) نائب فاعل، وحدد علامة إعرابه.

(٢) فعلاً متعدياً لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد مفعوليه.

(٣) فعلاً متعدياً لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد فاعله.

(٤) أداة شرط جازمة، واذكر علامة إعراب فعل الشرط والجواب.

(١) «عاقب المسئول المقصرين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(٢) «يخشى الله - يعلو قدره». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

متى تسافر إلى القاهرة - متى تسافر إلى القاهرة تجد المتعة.

نوع «متى» في الجملتين على الترتيب :

(شرطية، استفهامية - استفهامية، استفهامية - شرطية، شرطية - استفهامية، شرطية). اختر.

توجيه اللغة العربية
السلطة
العربيةتوجيه اللغة العربية
السلطة
العربية

«النفس تكتسب من الجمال صفاء وسعادة، ولا سيما جمال الطبيعة، فهو الذي يزيد العابدين حمداً وتسبيحاً، وجاء الربيع فتفتحت الأزهار، ونشادت الطيور، وفُرشت الأرض ببساط سندس جميل، ولقد علمنا الجمال دليلاً على قدرة الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) نائب فاعل، ويبين علامة إعرابه. (٢) فعلاً لازماً.
(٣) فعلاً متعدياً لمفعولين، وحددتهما. (٤) ضميراً بارزاً.

(ج) أجب بما هو مطلوب منك :

- (١) «يزيد جمال الطبيعة العابدين حمداً». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.
(٢) «وجدتك مخلصاً في عملك». احذف الفعل (وجد)، واكتب الجملة صحيحة.
(د) «يبنى المهندسون المنشآت - ترتقي البلاد». عند الربط بأداة شرط جازمة يصبح ما فوق الخط : (يبنى، ترتقى - يبن، ترتقى - يبن، ترتقى - يبن، ترتقى - يبن، ترتقى). اختر.

«العدل من الصفات الطيبة التي تجعل الإنسان راضياً عن نفسه، ومن يلتزم العدل يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس العدل إلا بميزان الإيمان، فالعدل يكسو صاحبه ثوب التقوى، ويعيش به مطمئناً».

أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

استخرج من الفقرة السابقة :

- (١) فعلاً ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، ويبين المفعولين.
(٢) أسلوب شرط، وحدد أجزائه.
(٣) فعلاً مبنياً للمجهول، ويبين نائب الفاعل.
(٤) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول به واحد.

(ج) «حسبتك بين الناس صادقاً». اجعل المفعولين مبتدأ وخبراً.

(د) (١) «إن تصدقون القول تنجون من العذاب». صوب ما تحته خط.

(٢) «كوفى ذو الصدق». ابن الفعل للمعلوم، وغير ما يلزم.

(هـ) «الله عباده الضرر». الفعل الناصب لمفعولين المناسب :

(جعل - سأل - ألبس - منع). اختر.

«الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها وتجعله منبوذاً، فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب الكذب تعيش آمناً سعيداً، وتحاط برضا الله وحب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) فعلاً مبنياً للمجهول. (٢) فعلاً لازماً.
(٣) فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما.
(٤) خبراً، ويبين نوعه. (٥) أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

(١) «المعلمون مخلصون». أدخل على الجملة فعلاً يفيد اليقين، وغير ما يلزم.

(٢) «تجتهدون في أعمالكم - يرضى الله عنكم».

اربط الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(٣) «نام الإنسان في فراشه». ابن الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «عش عزيزاً أو مت وأنت كريم». الفعلان على الترتيب :

(لازم، لازم - لازم، لازم - متعدي، لازم - لازم، متعدي - متعدي، متعدي). اختر.

«إن المخربين والمفسدين والمجرمين زائلون لا محالة، وإن ظن بعض الناس قوتهم عارمة، فلا بد أن يُقاوموا، وتقطع جذورهم؛ حتى يستطيع الناس أن يعيشوا في المجتمع آمنين سالمين، فمتى يتحقق ذلك تسعد الأمة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

- (١) فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما. (٢) فعلاً لازماً.
(٣) أسلوب شرط، ويبين أجزائه.
(٤) فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب فاعله.

أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

(١) «متى تسعيا للخير تنال محبة الله». (خاطب المفرد المذكور).

(٢) «علمتكم متحدين». (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة).

(عوقبت).

(طالبان اثنتين - طالبان اثنتان - طالبتين اثنتين). اختر.

توجيه اللغة العربية
دسوق
خفر الشيخ

توجيه اللغة العربية
ساحور
المسومة

توجيه اللغة العربية
الدلجات
البحيرة

«مصر هي الأم التي تضحى من أجل أبنائها؛ كي تجعلهم رجالاً نافعين لأنفسهم ومجتمعهم، ويجب عليهم أن يحفظوا جميل مصر عليهم، فمن يعرف فضل مصر يعيش آمناً سعيداً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) أسلوب شرط، وبيّن أجزاءه.

(٢) فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكر مفعوليه.

(٣) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول به واحد.

(٥) ضميراً مستتراً، وقدره.

(ج) «مصر تكرم الرجال المخلصين». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «..... الامتحان سهلاً». عند إدخال فعل يفيد الرجحان نقول:

(جَلَبْتُ - وَجَدْتُ - عَلِمْتُ - جَعَلْتُ). اختر.

٣٥. محرمات
ولفظ
الإسنادية

«الأمية خطر شديد يهدد الوطن، وكثير مما يستنزف ثرواتنا يعود إلى تلك الآفة التي تجعل أصحابها عبئاً على الدولة، فمتى نقض عليها ننطلق إلى التنمية ونحن مستعدون؛ فإنما تقام الحضارة على دعائم العلم».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

(١) فعلاً للشرط، وآخر لجواب الشرط.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول، وعيّن نائب الفاعل.

(٣) فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكر مفعوله الثاني.

(٤) فعلاً لازماً.

(ج) «المصريون مهتمون بالعلم». أدخل على الجملة إحدى أخوات (ظَنَنْ)، وغير ما يلزم.

(د) «نال الطلاب المجتهدون التقدير». عند بناء الجملة للمجهول تصبح:

(نيل الطلاب المجتهدون التقدير - نيل المجتهدون التقدير -

نيل الطلاب التقدير - نيل التقدير). اختر.

٤٠. الإسنادية

«من يتابع أحوال مصر يز العمل مطلباً عاجلاً؛ لمواجهة التحديات الكثيرة التي بدأت تطل برأسها، ولو مُزقت الوحدة الوطنية فسوف تفقد مصر بريقها وقيمتها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

(١) فعلاً يفيد اليقين، وحدّد مفعوليه.

(٢) أداة شرط جازمة، وحدّد فعل الشرط.

(٣) فعلاً مبنياً للمجهول، وحدّد نائب الفاعل.

(٤) ألف وصل، وهمزة قطع.

(ج) «كافأ المعلم ذا الخلق الكريم». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(د) «مُنِحَتْ طمأنينة القلب». إعراب ما فوق الخط:

(فاعل - نائب فاعل - مفعول به - مفعول به ثانٍ). اختر.

«وجدت الطبيعة في الربيع ساحرة، فالربيع هو شباب الزمان، ولقد كسا الأرض بساطاً سندسياً، فيه تتفتح الأزهار، ويُشم النسيم، ويخرج الناس إلى الحدائق للتمتع بهذا الجمال، ومن يتأمل ذلك يدرك عظمة الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

(١) فعلاً ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

(٢) فعلاً مبنياً للمجهول، وبيّن نائب الفاعل، وأعربه.

(٣) أسلوب شرط، ووضّح أجزاءه.

(٤) فعلاً لازماً، وآخر متعدياً لمفعول به واحد.

(ج) صوّب الخطأ في العبارتين الآتيتين:

(١) أيّها الطالب، متى تسعى تجنى ثمرة سعيك.

(٢) كوفئ المجتهدين من الطلاب.

ش. الرقازيق
الشرقية

٣٥. كسر الأشراف
غرب الرقازيق
الشرقية

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

(١) «أقام المهندسون المدارس بإتقان». (ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم).

(٢) «وجدتكم فاهمين». (احذف الفعل والفاعل، واكتب الجملة صحيحة).

(٣) نام الطفل مبتسمًا. الفعل «نام» :

(لازم - متعدّد لمفعول به واحد - متعدّد لمفعولين - متعدّد لثلاثة مفاعيل). اختر.

«لا تحسب العلم مقصورًا على علماء الغرب، فقد شهد لعلماننا بالبراعة، إن تقرا

عن سبقهم في علوم كثيرة تفتخر بهم؛ لذا يجب ألا يفوتك دورك في حياة علمية

تبغى به وجه الله، وتستكمل ما انتهى إليه علماؤنا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلًا متعدّدًا لمفعولين، ويثّن مفعوله الثاني.

(٢) فعلًا لازمًا.

(٣) فعلًا مبنيًا للمجهول.

(٤) أسلوب شرط.

(ج) «قاد علماؤنا الحضارة». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم، مع الضبط.

(د) صوّب الخطأ فيما يلي : (١) نشر المسلمين علومهم عند الغرب.

(٢) متى تقرأ كثيرًا تزداد معرفة.

(هـ) «وجدتكَ صاحب خلق رفيع». إعراب ما تحته خط :

(مفعول به - مفعول به ثانٍ - نعت - مضاف إليه). اختر.

«يقال الكلام ولا نلتفت إليه، فالإنصات فن يتقنه البعض، فامنح الآخرين

فرصة، كي يعبروا عن وجهة نظرهم، واجعلهم مستمعين بصمتك، فمن يستمع

مصغيًا يستفد من تجارب الآخرين».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(١) أسلوب شرط، وحدّد أجزائه.

(٢) فعلًا لازمًا.

(٣) فعلًا مبنيًا للمجهول.

(٤) فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدّد المفعولين.

(٥) فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدّد المفعولين.

«الذى يدعو الله بخشوع يُستجاب له». ضع (من) الشرطية مكان (الذى)، وغير ما يلزم.

(ظننت أباك ذا علم غزير). احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.

(«عالج الطبيب المصابين»). ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

(«من يدعُ إلى الخير ينل الثواب»). علامة الجزم فيما تحته خط على الترتيب :

(السكون، حذف حرف العلة - حذف حرف العلة، السكون -

السكون، السكون - حذف حرف العلة، حذف حرف العلة). اختر.

«يُحترم المعلم في كل أمة؛ لأنه رسول العلم والمعرفة، فمتى ينتشر العلم يعمل شأن

الأم. وقد رأى العالم العلم طريق المستقبل المشرق، لذا يستحق المعلم كل احترام

وتقدير، فهو مرشد إلى العلم وموجه نحو المعرفة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) فعلًا مبنيًا للمجهول.

(٢) فعلًا لازمًا.

(٣) أسلوب شرط، ويثّن أجزاءه.

(٤) فعلًا ينصب مفعولين، وحدّد هما.

«ظن الجنود الخطر قريبًا». احذف الفعل والفاعل في الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

صوّب ما تحته خط فيما يأتي :

(١) من يقضى بالحق ينعم بالأمن.

(٢) أنجز المشروعات.

(«ليم من الطلاب المقصر»). إعراب ما تحته خط :

(مضاف إليه مجرور - نعت مجرور - فاعل مرفوع - نائب فاعل مرفوع). اختر.

«سأخبرك متى تعلم صديقك وفياً، الصديق الوفى يقف بجانبك وقت

الشدائد، ويحب لك الخير، ويكتم سرّك، ويدافع عنك في غيابك، فإن تصادقه

تكن محظوظًا؛ لأنه يعطيك محبته دائماً».

٣٥. ملب مسعود
نشر الكوم
المصنوعة

٣٥. احمد عصمت
عمل شمس
القاهرة

ملبا القمح
مشرقية

الإملاء

عاقب

حفر شجر
القليوبية

■ الهمزة المتوسطة.

■ قطع إملائية.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

(١) أسلوب شرط، وبيّن فعل الشرط.

(٢) فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، واذكر المفعولين.

(٣) فعلًا لازمًا، واذكر فاعله.

(٤) فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، واذكر المفعولين.

(جـ) (١) «شاهد المشجعون المبارتين». حوّل الفعل المبني للمعلوم إلى فعل مبني للمجهول.

وغيّر ما يلزم.

(٢) «تنال السمعة الحسنة - يحبك الناس». اربط بين الجملتين مستخدمًا (متى)، وغيّر ما يلزم.

(د) «المتفوقون مجتهدون في دروسهم». أدخل على الجملة السابقة الفعل (وجد).

وغيّر ما يلزم.

(هـ) عاقبتك لإهمالك. الفعل «عاقب» نوعه :

(لازم - متعدّد لمفعول به واحد - من أخوات «ظن» - متعدّد لثلاثة مفاعيل). اختر.

«إن ثورات المصريين عبر العصور تظهر معدنهم الأصيل. فما أكثر الشباب الذين

باعوا أرواحهم فداءً لوطنهم! فيا شباب مصر، إن تخلصوا في عملكم وتوحدوا

كلمتكم تجددوا وطنكم راقبًا، ويكتب لكم النجاح».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين :

(١) «ثورات» اسم «إن» منصوب بـ: (الفتحة - الكسرة - الألف - الياء).

(٢) «فداء» منصوبة؛ لأنها :

(حال - مفعول به - مفعول لأجله - مفعول به ثان).

(٣) «النجاح» مرفوعة؛ لأنها : (نائب فاعل - نعت - فاعل - مبتدأ مؤخر).

(ب) استخرج من الفقرة :

(١) أسلوب شرط، وأعرب فعلى الشرط والجواب.

(٢) فعلًا متعديًا لمفعولين، وحدّدهما. (٣) خبرًا للناسخ، وبيّن نوعه.

(جـ) «رأيتك صادقًا». احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.

(د) «تقدر الدولة ذا العلم». ابن الفعل للمجهول، وغيّر ما يلزم.

من السهيد شوقن عزيمة
السنطة
العربية

الهمزة المتوسطة

* يرتبط رسم الهمزة المتوسطة بثلاثة أشياء :

- ضبط الهمزة نفسها.
- ضبط الحرف الذي قبلها، والحرف الذي بعدها إذا كان حرف علة : (ألف - واو - ياء)
- * تُرسم على :

١ الباء إذا كانت :

- مكسورة، مثل : لئيم - جرائم - طائرة.
- ما قبلها مكسور، مثل : بنس - تعبئة - مئات.
- ما قبلها ياء ساكنة، مثل : هنيئاً - لضيئه - مريئاً.
- مضمومة، وما بعدها واو مد تتصل بما قبلها، مثل : مسؤل - مشؤوم - شئون.

٢ الواو إذا كانت :

- مضمومة بعد فتح، مثل : يؤم - هؤلاء - يقرؤه.
- مضمومة بعد ساكن، مثل : دأوك - غذاؤك - سيناؤنا.
- مفتوحة بعد ضم، مثل : يؤجل - رؤساء - فؤاد.
- ساكنة بعد ضم، مثل : مؤمن - يؤثر - مؤتمر.

٣ الألف إذا كانت :

- ساكنة بعد فتح، مثل : رأس - مأساة - تأخير.
- مفتوحة بعد ساكن صحيح، مثل : مسألة - فجأة - نشأة.
- مفتوحة بعد فتح، مثل : مفاجأة - ارتأى - كان.

٤ السطر (معرفة) إذا كانت :

- مفتوحة بعد الألف، مثل : نفاع - كفاءة - قراءة.
- مضمومة، وما بعدها واو مد لا تتصل بما قبلها، مثل : رغوس - دعوب - ابدعوا.
- مفتوحة بعد واو ساكنة، مثل : مقروعة - موبوعة - سموعل.



إذا كانت الهمزة متوسطة، وما قبلها مفتوحاً، وبعدها ألف مد، فإنها تُرسم المد، مثل : (مأرب - مائ).

الأسئلة

س١ علل كتابة الهمزة على السطر فيما تحته خط فيما يلي :

- (أ) (تفاءل الطلاب قبل الامتحان.
- (ب) الله رءوف بعباده.
- (ج) العمال المجدون يبدءون أعمالهم في البكور.
- (د) المروءة خلق محبوب من الجميع.
- (هـ) قال تعالى : «وإذا الموءودة سئلت بأي ذنب قتلت».

س٢ لماذا كُتبت الهمزة على الألف في الكلمات التالية ... ؟

- (أ) زار (ب) نسال (ج) نثار (د) فأس.

س٣ استخراج الكلمات التي بها همزة مكتوبة على الياء، وبين سبب كتابتها على هذه الصورة :

- (أ) أحاب الطالب عن الأسئلة كلها.
- (ب) قال تعالى : «كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة بإذن الله».
- (ج) منذنة قبة الصخرة رائعة.
- (د) ينس الكافر من رحمة الله
- (هـ) سئل المعلم عن معني الانتماء.
- (و) قال تعالى : «متكئين فيها على الأرائك».
- (ز) القارئون الجيدون يكتسبون خبرات كثيرة.
- (ح) الهيئات الحكومية تخدم مصالح الشعب.
- (ط) على المدرسة أن تهتم بشئون طلابها.

س٤ علل كتابة الهمزة على الواو فيما يلي :

- (أ) المؤمن أخو المؤمن.
- (ب) يثير السؤال ذهن الطالب ويجعله يفكر.
- (ج) يبكي الرحيم عندما تقع عيناه على مناظر البؤس.
- (د) التشاؤم مصدر تعاسة الإنسان.
- (هـ) يؤم الإمام المصلين.

س٥ أعد كتابة الفقرة التالية، بعد تصويب الأخطاء الستة الواردة بها، مع وضع خط تحتها :

«أعطانا الله لغة، شرفها وجعلها لغة القرآن الكريم، وهي أكثر اللغات سحرًا وتأثيرًا، ولا يفهمها إلا ذو إحساس مرهف، ووعي صائب، ونحن مسأولون عن الحفاظ عليها، والوقوف أمام المآمرات التي تُدبر لها، وأمام كل من يحاول الإساءة إليها».

توضيح

* **التعبير:** نوع من النشاط اللُّغوي، بواسطته يعبر الفرد عن فكره وآرائه ومشاعره، وهو وسيلته في التعامل مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، وينقسم التعبير إلى نوعين:

١ التعبير الوظيفي

٢ التعبير الإبداعي

١- التعبير الوظيفي

١ البرقيات رسائل موجزة لطلب تنفيذ أمر عاجل، أو التعبير عن الآراء والمشاعر.

أغراضها:

- تهنئة بالنجاح أو الزواج أو العودة من الحج،... إلخ.
- تعزية ومواساة.

شروطها:

- يكتب اسم المرسل إليه، وعنوانه بوضوح في أعلى اليمين.
- يكتب مضمون البرقية (عبارات التهنئة أو التعزية)، وتكون بكلمات قليلة موجزة.
- يكتب اسم المرسل، وعنوانه في أسفل البرقية من جهة اليسار.

نموذج برقية تعزية ومواساة

اسم المرسل إليه:

عنوانه:

نشاطركم الأحزان في الفقد الغالي.

اسم المرسل:

عنوانه:



٢ الرسائل مكاتبات ثرية بين مرسل، ومرسل إليه.

أنواعها:

- (ديوانية - حكومية): بين المصالح الحكومية والمواطنين.
- (شخصية): بين الإخوة والأصدقاء.

نموذج رسالة شكر على تهنئة بالعيد (شخصية)

صديقي العزيز:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تحية طيبة وبعد ...،،،

يسرني أن أتقدم لك بخالص الشكر وعظيم التقدير لتهنئتك لي بعيد أعاده الله عليك وعلى أفراد أسرتك الكريمة بالخير واليمن والبركات. وكل عام وأنتم بخير.

تحريراً في: ... / ... / ٢٠٢٤م.

المخلص

٣ اللافتات نلجأ لكتابتها لتنبيه غيرنا إلى شيء طيب فيفعله، أو تحذيره من شيء ضار فيتجنبه.

شياء ضار فيتجنبه.

شروطها: عباراتها واضحة المعنى، دقيقة التعبير.

- ألفاظها متداولة، وليست غريبة.
- موجزة، وجملها ذات إيقاع موسيقي.

نموذج للافتة عن التدخين

التدخين يدمر الصحة، ويسبب الوفاة



٥ بطاقات الدعوة يلجأ كثير من الأفراد إلى إرسال بطاقات الدعوة لأقاربهم وأصدقائهم وزملائهم وجيرانهم؛ لدعوتهم للمشاركة في المناسبات.

شروطها :

- عباراتها سهلة، وألفاظها واضحة.
- تتضمن اسمى المدعو، والداعي، والمناسبة، ومكانها، وزمانها.



نموذج بطاقة دعوة لحضور حفل افتتاح معرض سنوي

محافظة :

وزارة :

إدارة المعارض :

العنوان :

السيد الأستاذ /

بعد التحية ...،

يتشرف بدعوة سيادتكم لحضور حفل افتتاح المعرض السنوي

للأنشطة التربوية الذي تقيمه وذلك بمشيئة الله في تمام الساعة

..... من صباح يوم بالعنوان التالي

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام.

تحريراً في / / ٢٠٢٤م.

المدير العام

.....

٦ بطاقة دعوة

اكتب برقية

١ شكر لأساتذتك على ما بذلوه من جهد طوال العام الدراسي.

٢ تهنئة لصديقك لتفوقه في النشاط الرياضي.

٣ تهنئة للدكتور مجدى يعقوب على مستشفى القلب بأسوان.

٤ تهنئة إلى صديق لك بمناسبة وصوله إلى أرض الوطن.

٥ عزاء في فقيد مصر العالم أحمد زويل.

اكتب رسالة إلى

١ عمك العائد من الأراضى الحجازية بعد أداء فريضة الحج تهنئه فيها بالحج، وسلامة الوصول.

٢ صديقك الذى حصل على الميدالية الذهبية في رياضة السباحة.

اكتب لافتة

١ إرشادية عن أهمية النظافة.

٢ إرشادية عن حب الوطن.

٣ للمحافظة على جمال الأزهار.

٤ لترشيد استهلاك الماء والكهرباء.

اكتب بطاقة دعوة

١ لصديقك تدعوه فيها لحضور حفل زفاف أخيك.

٢ إلى حفل تقيمه المدرسة يُخصّص دخله للأطفال اليتامى.

* عند كتابة موضوع التعبير الإبداعي اتبع ما يلي :

- ① اقرأ رأس الموضوع جيدًا، واستخلص منه الفكرة الرئيسية، والفكر الفرعية، واكتبها مرتبة ترتيبًا منطقيًا، مع العناية بالخط.
- ② مهّد للموضوع بمقدمة مناسبة تتصل به، ثم تحدّث عن كل عنصر على حدة بجملة قصيرة واضحة.
- ③ استشهد بالقرآن الكريم، والحديث الشريف، والجُكم، والأمثال، والشعر، مرتبطًا بالموضوع ما أمكن ذلك.
- ④ اجعل أسلوبك جذابًا، يتجنب الحشو، والتكرار، والجمل الطويلة، والأساليب الغامضة، واحرص على الترابط بين الأفكار.
- ⑤ اختتم الموضوع بخاتمة تلخصه، وتستخلص الهدف منه.
- ⑥ اقرأ الموضوع بدقة بعد كتابته؛ لتصويب ما تجده من أخطاء.
- ⑦ اهتم بالتنسيق في الكتابة، وتجنب الأخطاء الإملائية واللغوية والنحوية، وراع وضع علامات الترقيم المناسبة.

لمراجعة أهم علامات الترقيم ومواضعها يمكنك الاستعانة بالجدول التالي :

علامة الترقيم	رسمها	موضعها	مثال
الفصلة	,	تُوضع بين الجمل المتصلة في المعنى التي يكمل بعضها بعضًا.	يعمل العلم على رفعة الأمم ونهضتها، ويسمو بها إلى المراتب العليا.
الفصلة المنقوطة	;	تُوضع بين جملتين إحداهما سبب للأخرى.	حصل الطالب على المركز الأول؛ لأنه اجتهد في المذاكرة.
النقطة	.	تُوضع في نهاية الجمل التامة، أو في نهاية الفقرة للدلالة على تمام المعنى.	يذاكر الطالب دروسه بجد.
النقطتان الرأسيتان	:	تُوضعان بعد فعل القول، أو ما يفيد معناه، أو بعد الإجمال الذي يعقبه تفصيل.	• قال حكيم: العلم نور. • الدهريومان: يوم لك ويوم عليك.
الشرطة	-	تُوضع بين العدد والمعدود.	١ - طالب. ٢ - طالبة.
الشرطتان	--	يُوضع بينهما الكلام المعارض.	نحن - أبناء مصر - نحب وطننا.
علامتا التنصيص	« »	يُوضع بينهما الكلام المنقول بنصه.	قال تعالى: « قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا ».
علامة الاستفهام	؟	تُوضع في نهاية الجملة التي يُستفهم عنها.	كيف ذهبت إلى المدرسة ؟
علامة التعجب	!	تُوضع بعد الكلام الذي يفيد التعجب أو التأثر.	ما أجمل السماء !

عقبة بن نافع أو فاتح إفريقية

الأستاذ/ علي الجمبلاطي، و الأستاذ/ عبدالمنعم قنديل

■ الفصل التاسع : عُقْبَةُ يَسْتَأْنِفُ الْفَتْحَ.

■ الفصل العاشر : عُقْبَةُ يَتَّجِهْ إِلَى إِفْرِيقِيَّةَ.

■ الفصل الحادي عشر : بِنَاءُ الْقَيْرَوَانِ.

■ الفصل الثاني عشر : أَخْطَرُ مَعَارِكِ عُقْبَةَ.

■ الفصل الثالث عشر : مَعْرَكَةُ الْقَصِيرِ.

■ الفصل الرابع عشر : الزَّخْفُ عَلَى طَنْجَةَ.

■ الفصل الخامس عشر : فَتْحُ الشُّوسِ.

■ الفصل السادس عشر : كَاهِنَةُ جِبَالِ أُوْرَاسِ.

■ الفصل السابع عشر : اسْتِشْهَادُ عُقْبَةَ.

؟ أسئلة عامة على القصة (الفصل الدراسي الثاني).

؟ أسئلة كل فصل تشمل

• أسئلة الكتاب المدرسي
• أسئلة من امتحانات المدارس

• أسئلة تفاعية
• أسئلة اختيار من متعدد

التعريف بها

الشخصية

عقبة بن نافع

- استطاع بشجاعته، وإيمانه بالله أن يفتح إفريقية، وينشر فيها الإسلام.
- استشهد ودُفن في أرض تهودة.

عمرو بن العاص

- عاد واليًا على مصر بعد عزله.
- صمم على استئناف الفتوحات التي بدأها عام ٢٢ هـ.
- توفى في شوال عام ٤٣ هـ.

معاوية بن أبي سفيان

- أسلم يوم فتح مكة.
- تولى الخلافة عام ٤٠ هـ، واتخذ دمشق عاصمة له.
- توفى سنة ٦٠ هـ.

معاوية بن حذيج

- فتح الحبشة مع عبدالله بن أبي السرح، وأصيب عينه هناك.
- ساعد (معاوية) على تولي الحكم، وعيَّنه معاوية واليًا على مصر.

ملك ودين

- نقض عهده مع المسلمين.
- منع إرسال ضريبة الدفاع، وبالح في عداوته للمسلمين.
- استطاع عقبة أن يهزمه؛ مما جعله يدفع ضريبة الدفاع، ويؤكد لعقبة أنه لن يعود لمحاربة العرب مرة أخرى، عندئذ أطلق عقبة سراحه.

ملك هران

- كان رجلًا مترفًا.
- لم يعلن رأيه صراحة عندما أرسل إليه عقبة من يدعو للإسلام؛ لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.
- أطلق عقبة سراحه بعدما أدبه؛ حتى لا يحارب العرب مرة أخرى، ويدفع ضريبة الدفاع.

رهير بن قيس التلوي

- استخلفه (عقبة) على (القيروان).

يليان الغماري

- كان ملكًا لطنجة وقد نصح عقبة بفتح الشوس بدلًا من الأندلس.

كاهنة جبال أوراس

- دبرت مكيده للقضاء على (عقبة) وجيشه، ولكن الله أنقذهم منها.
- اتصلت بزعماء القبائل؛ للقضاء على (عقبة) ورفاقه.

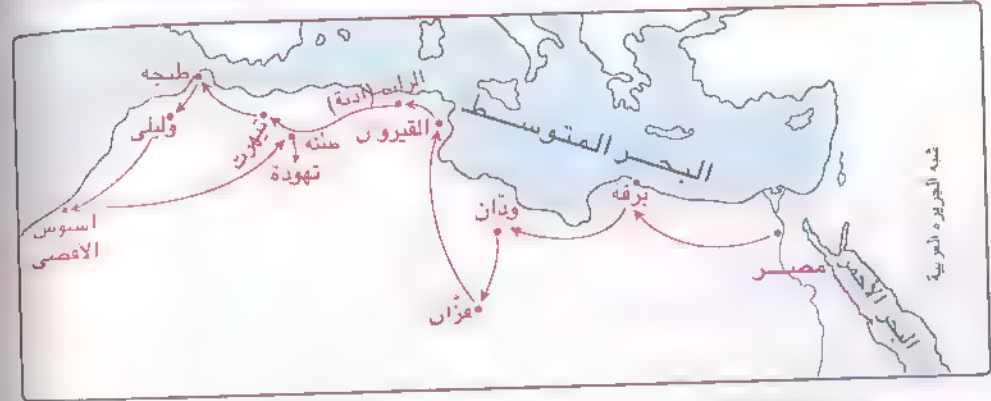
كسيلة ابن لزم

- قبض عليه عقبة وسجنه؛ لتصرفاته المعادية له، ولكنه هرب أثناء عودة الجيش إلى القيروان.
- دعا البربر لقتال (عقبة) وجيشه.

ملخص أحداث القصة (الفصل الدراسي الثاني)

* ظل (عقبة) متوقد الحماسة لنشر الدعوة الإسلامية، فقد أمضى معظم حياته إما رائدًا دينيًا، وإما مجاهدًا في سبيل الله يفتح المدن والأصوار. وتعرض لنا أحداث الفصل الدراسي الثاني الفتوحات الإسلامية التي استكملها عقبة من أجل إعلاء كلمة الله حتى انتهت حياته نهاية مشرفة ونال الشهادة.

وفيما يلي نعرف البلاد والمدن التي دارت فيها أحداث هذا الجزء من القصة.



عاد إليها (عمرو بن العاص) واليًا، وكلّف (عقبة) باستئناف الفتوحات في شمال إفريقية.

بدأ (عقبة) أعماله الحربية بالتوجه إليها عام ٤١ هـ، فأعلن أهلها الطاعة واعتنقوا الإسلام راضين فرحين.

* اتجه إليها (عقبة) فوجد أهلها ما زالوا على دين الإسلام.

* ظلّ (عقبة) واليًا عليها حتى كلفه (معاوية بن أبي سفيان) بفتح إفريقية ٤٩ هـ.

* وصل إليها جيش (معاوية) فوجد جيش البربر في انتظاره، ولأول مرة يجتمع جيش من العرب والبربر هدفه إعلاء كلمة الله.

حاول أهلها مدافعة المسلمين، ولكن (عقبة) هزمهم في أول اشتباك، وأسر ملكهم، وأوجب عليهم دفع ضريبة الدفاع التي فرضها عليهم (بُسربن أרטأة) سنة ٢٣ هـ وقدرها (٣٦٠) بغيرًا.

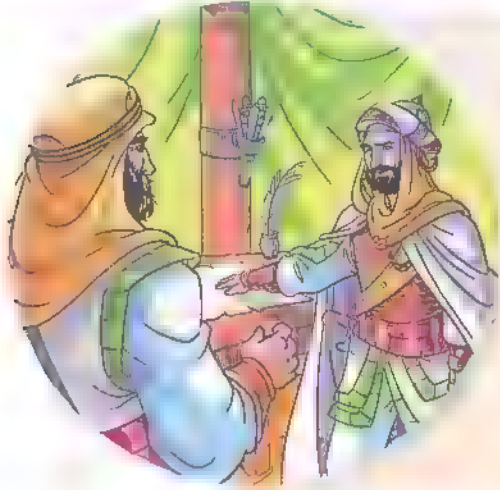
* أرسل إليها (عقبة) من يدعو أهلها إلى الإسلام، فاستجابوا لندائه.
* عاقب عقبة ملكها؛ لمحاربتة المسلمين ورفضه دفع ضريبة الدفاع وقدرها (٣٠٠) بغير.

كانت تُسمّى «قمونية» قديمًا، وقد اتخذها (عقبة) عاصمة للدولة الإسلامية؛ لتكون مقرًا آمنًا يأوى إليه الجيش ويعسكر فيه، وبنى فيها المسجد الجامع.

* عاصمة الزاب، وقد احتشد أهلها في «وادي سهر»؛ لمحاربة المسلمين.
* التقى (عقبة) بسكانها في قتال دام انتصر فيه المسلمون وانتهت مقاومة البيزنطيين، وصار الطريق ميسورًا إلى طنجة.

* كانت إحدى المدن الحصينة في عهد الرومان، وقد خشي أهلها أن يخرجوا لقتال المسلمين فاعتصموا بداخلها.
* حاصرها (عقبة) بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى إعلان التسليم ودفع ضريبة الدفاع.

خرج ملكها (يُليان الغماري) في جَمْع من رجاله لاستقبال عقبة والترحيب به؛ لأنه لا يضر شرًا للمسلمين.



تصميم عمرو بن العاص على مواصلة الفتوحات، وتكليفه لعقبة بقيادة الجيش، فبدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه نحو قبيلة لوانة التي أعلنت الطاعة من جديد واعتناق الإسلام، ثم برقة التي وجد أهلها متمسكين بتعاليم الإسلام. توفى (عمرو) وجاء بعده (معاوية بن حديج) مواصلاً الفتوحات ولكنه لم يحقق إلا نصراً ضئيلاً.

١٠ عمرو يختار «عقبة» لاستئناف الفتوحات :

«صَمَّمَ عَمْرُو - بَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى وِلَايَةِ مِصْرَ - عَلَى اسْتِئْثَافِ الْفَتْوحَاتِ الَّتِي بَدَأَهَا فِي بَرْقَةِ سَنَةِ ٢٢ هـ وَرَأَى أَنَّ خَيْرَ مَنْ يَقُومُ بِهَذِهِ الْفَتْوحَاتِ هُوَ عَقْبَةُ بْنُ نَافِعٍ؛ لِأَنَّهُ أَصْبَحَ مَاهِرًا فِي فُنُونِ الْحَرْبِ مِنْ جِهَةٍ، وَخَبِيرًا بِشُئُونِ الْقَبَائِلِ الْبَرْبَرِيَّةِ وَالرُّومِ مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى؛ لِإِقَامَتِهِ هُنَاكَ سِتَّ سِنَوَاتٍ كَامِلَةً».

١١ لماذا اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات ؟

عقبة يتولى قيادة الجيش :

«اسْتَدْعَى عَمْرُو ابْنَ خَالَتِهِ عَقْبَةَ، وَطَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَتَوَلَّى قِيَادَةَ الْجَيْشِ الَّذِي سَيَتِمُّ إِرْسَالُهُ إِلَى بَرْقَةِ لِمَوَاصَلَةِ الْفَتْوحَاتِ فِي تِلْكَ الْجِهَاتِ، وَتَحْصِيلِ ضَرْبَةِ الدِّفَاعِ مِمَّنْ رَقَضُوا دَفْعَهَا بَعْدَ عَوْدَةِ الْمُسْلِمِينَ، وَانْشَغَالِهِمْ طَوَالَ تِلْكَ السَّنَوَاتِ بِأَحْوَالِهِمِ الدَّاخِلِيَّةِ».

١٢ كلف (عمرو) (عقبة) بمهمة. وضحها.

١٠
وليلي

* مدينة تقع في غرب فاس الشمالي، وتُسمى اليوم قصر فرعون.
* اشتبك عقبة مع أهلها في معركة استمرت بضع ساعات، فربعدها البربر مهزومين.

١١
السوس
الاقصى

* حشد أهلها حشودهم أمام أسوار المدينة، واستعانوا بالقبائل المجاورة لهم لملاقاة المسلمين، وخاضوا معركة دامية أذاقهم فيها عقبة أسوأ هزيمة.
* أراد أهلها أن يعتصموا بالمدينة. ولكن عقبة كان قد سبقهم إليها واستولى عليها.

١٢
طبنة

مدينة تقع غرب جبال أوراس بالجزائر، اتجه إليها عقبة ورأى البربر في حالة هدوء تام، فأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان. وأبقى معه (٣٠٠) مقاتل فقط.

١٣
قلعة
تهودة

اتجه إليها عقبة، وفوجئ بالآلاف من جنود البربر يواجهونه بقيادة «كُسييلة بن لمزم» ويطلبون منه الاستسلام، لكن عقبة وجنوده تقدموا في جراءة، وقتلوا البربر حتى استشهدوا جميعاً.

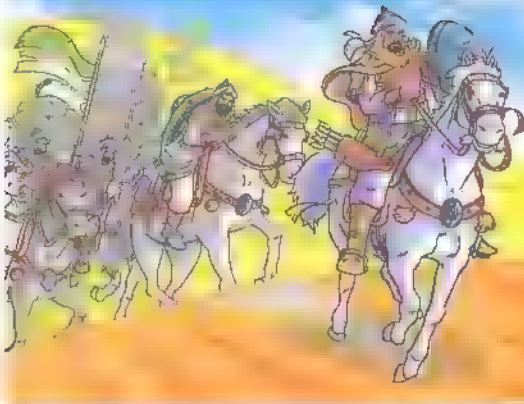
«لم يُخَفِ عَقْبَةُ - وهو البطلُ الشجاعُ الذي تَشَرَّبَ قلبُهُ^(١) حُبَّ الجِهَادِ - اغْتِبَاظُهُ^(٢) بهذا التَّكْلِيفِ، إذ أَشْرَقَتْ^(٣) مَلَامِحُ وَجْهِهِ، وَانْبَعَثَتْ^(٤) فِي نَفْسِهِ خَوَاطِرُ^(٥) عَنِ الْمَاضِي الْقَرِيبِ، إِبَانٌ^(٦) إِقَامَتِهِ فِي تِلْكَ الْجِهَاتِ، وَقِيَامِهِ بِنَشْرِ تَعَالِيمِ الدِّينِ الْحَنِيفِ^(٧) بَيْنَ الْبَرَبْرِ، وَفَتْحِهِ بَعْضَ الْمَدِينِ الْمَهْمَةِ، وَدُخُولِ أَهْلِهَا فِي الْإِسْلَامِ، إِنَّ الْفُرْصَةَ وَاتَتْهُ^(٨) مِنْ جَدِيدٍ لِإِنْقَاذِ الْقَبَائِلِ الْبَرَبْرَِّةِ مِنْ مَخَالِبِ الْوُثْنِيَّةِ^(٩) وَالْجَهَالَةِ».

؟ لِمَ اغْتَبَطَ عَقْبَةُ بِتَكْلِيفِ عَمْرِو بْنِ الْعَاصِ لَهُ بِمَوَاصِلَةِ الْفَتْوحَاتِ ؟

عَقْبَةُ يَتَجَهَّزُ إِلَى لَوَاتَةِ وَبَرْقَةِ : «بَدَأَ عَقْبَةُ أَعْمَالَهُ الْحَرِيَّةَ فِي هَذِهِ الْمَرَّةِ سَنَةَ ٤١ هـ بِالتَّوَجُّهِ إِلَى قَبِيلَةِ لَوَاتَةٍ، فَأَعْلَنُوا الطَّاعَةَ مِنْ جَدِيدٍ، وَاعْتَنَقُوا الْإِسْلَامَ^(١٠)، رَاضِينَ مُغْتَبِطِينَ^(١١). ثُمَّ اتَّجَهَ إِلَى بَرْقَةٍ فَوَجَدَ أَهْلَهَا - كَمَا تَرَكَهُمْ مِنْذُ ثَلَاثِ عَشْرَةِ سَنَةٍ - مَا زَالُوا عَلَى دِينِ الْإِسْلَامِ، يُقِيمُونَ شَعَائِرَهُ بِاتِّبَاعِهِ، وَيَتَمَسَّكُونَ بِأَصُولِهِ وَقَوَاعِيدِهِ. أَقَامَ عَقْبَةُ فِي بَرْقَةٍ يَسْتَكْمِلُ رِسَالَتَهُ الْأُولَى فِي نَشْرِ الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَيْنَ الْقَبَائِلِ؛ حَتَّى اسْتَجَابَ لَهُ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنْهُمْ، وَأَصْبَحَ الْمُسْلِمُونَ فِي هَذِهِ الْقَبَائِلِ يُقَدَّرُونَ بِالْآلَافِ وَيَعْدَ حَوَالِي سِتِّينَ. أَيْ فِي شَوَالِ سَنَةِ ٤٣ هـ، تُوَفِّيَ عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ، وَخَزِنَ عَقْبَةُ لِمَوْتِ ابْنِ خَالَتِهِ حُزْنًا شَدِيدًا».

؟ كَيْفَ وَجَدَ عَقْبَةُ أَهْلَ بَرْقَةٍ ؟ وَلِمَاذَا أَقَامَ هُنَاكَ ؟

(١) تَشَرَّبَ قَلْبُهُ	المراد : تمكَّن من قلبه ، واستولى عليه .	(٢) اغْتِبَاظُهُ	فرحه ، وسروره
(٣) أَشْرَقَتْ	أضاءت .	(٤) انْبَعَثَتْ	ثارت ، وتحركت .
(٥) خَوَاطِرُ	أفكار	(٦) إِبَانٌ	وقت ، أو أثناء .
(٧) الدِّينِ الْحَنِيفِ	المراد : الإسلام .	(٨) وَاتَتْهُ	طاوعته ، وأتته .
(٩) مَخَالِبِ الْوُثْنِيَّةِ	المراد : خطورها .		
(١٠) اعْتَنَقُوا الْإِسْلَامَ	اتخذوه دينًا .		
		(١١) مُغْتَبِطِينَ	فرحين .



«وَقَامَ بَعْدَهَا مُعَاوِيَةُ بْنُ أَبِي سُفْيَانَ سَنَةَ ٤٥ هـ بِإِرْسَالِ مُعَاوِيَةَ بْنِ حُدَيْجٍ وَإِلَى مِصْرَ فِي تِلْكَ الْفَتْرَةِ، عَلَى رَأْسِ جَيْشٍ عِدَّتُهُ^(١٢) عَشْرَةُ آلَافٍ مُقَاتِلٍ؛ لِيَفْتَحَ بِهِ هَذِهِ الْبِلَادَ. التَّقَى ابْنُ حُدَيْجٍ فَوَزَّ وَصُولِهِ إِلَى بَرْقَةٍ

بِعَقْبَةِ بْنِ نَافِعٍ، وَأَعَدَّ مَعًا خُطَّةَ الْفَتْحِ. وَلَكِنَّ ابْنَ حُدَيْجٍ لَمْ يَحَقِّقْ إِلَّا نَصْرًا ضَيْيَلًا إِذَا قُورِنَ بِمَا أَحْرَزَهُ الْمُسْلِمُونَ فِي الْفَتْوحَاتِ السَّابِقَةِ. ثُمَّ عَادَ إِلَى مِصْرَ».

؟ مَاذَا فَعَلَ مُعَاوِيَةُ بْنُ أَبِي سُفْيَانَ بَعْدَ وَفَاةِ عَمْرِو بْنِ الْعَاصِ ؟

(١٢) عِدَّتُهُ عَدَدُهُ .



الصفحة 1 الإعدادي

الامتحان
جميع المواد



تحليل الفصل

سؤال وجواب ؟

س١ ما الذي صمَّم عليه عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر ؟ (دار السلام / القاهرة ٢٢)
صمَّم على استئناف الفتوحات التي بدأها في برقة سنة ٢٢ هـ.

س٢ لماذا اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات ؟ (المنصورة / الدقهلية ٢٣)
لمهارته الحربية وخبرته بأحوال القبائل البربرية والروم، فقد أقام بينهم ست سنوات.

س٣ كَلَّف (عمرو) (عقبة) بمهمة. وضحها.
كلّفه بقيادة الجيش المُرسَل إلى برقة؛ لمواصلة الفتوحات في تلك الجهات، وتحصيل صربية الدفاع مِن رفضوا دفعها بعد عودة المسلمين، وانشغالهم طوال تلك السنوات بأحوالهم الداخلية.

س٤ لَم اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات ؟ (غز لشج ٢٤)
- لخبه الشديد للجهاد في سبيل الله.
- لأن الفرصة واثته من جديد لإنقاذ القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.

س٥ بِم بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ ؟ وما نتيجة ذلك ؟ (الشهداء / المنوفية ٢٥)
• بالتوجه إلى قبيلة لواتة.
• أعلن أهلها الطاعة من جديد، ودخلوا الإسلام راضين.

س٦ كيف وجد عقبة أهل برقة ؟ ولماذا أقام هناك ؟ (السياسة / مصر ٢٦)
• وجدهم كما تركهم - منذ ثلاث عشرة سنة - متمسكين بإسلامهم وبقوم شعائره بانتظام.
• ليستكمل نشر الإسلام.

س٧ ماذا فعل معاوية بن أبي سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص ؟
أرسل قائداً آخر؛ ليقوم بفتح إفريقية، وهو (معاوية بن حديج) - وإلى مصر في تلك الفترة - على رأس جيش عدته عشرة آلاف مقاتل، وكلّفه بمواصلة الفتح.

س٨ ما نتيجة قيادة ابن حديج لجيش الفتح ؟ وأين ذهب بعدها ؟
• حقق نصراً أقل من الانتصارات السابقة التي حققها المسلمون.
• ذهب بعدها إلى مصر.



تدريب و اختبار



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

استدعاء (عمرو)
ابن خالته عقبة

إقامة عقبة في برقة
لاستكمال رسالته الأولى
في نشر الدعوة الإسلامية

تصميم عمرو - بعد
عودته إلى ولاية مصر -
على استئناف الفتوحات

قيام عقبة وابن حديج
بإعداد خطة الفتح

ب. هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

(١) سبباً لتكليف عمرو بن العاص لعقبة بمواصلة الفتوحات.

(٢) نتيجة ترتبت على إرسال معاوية بن أبي سفيان جيشاً بقيادة ابن حديج لفتح البلاد.

ج. املا الفراغات في المخططين الآتيين :

(١)

التقى به
فور وصوله إلى
برقة.

بدأ أعماله الحربية
بالتوجه إلى

أثته الفرصة من
جديد

(٢)

صمَّم على بعد عودته واليًا على مصر.

تُوفِّي سنة

هـ.

(١) الدليل على تشرب عقبة حب الجهاد :

- ① اغتباطه بتكليف (عمرو) له بمواصلة الفتوحات.
- ② إقامته بين القبائل البربرية ست سنوات.
- ③ حزنه لموت ابن خالته (عمرو بن العاص).
- ④ تواجده في برقة لاستكمال نشر الدعوة الإسلامية.

(٢) صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى مصر على :

- ① الإعداد الجيد للجيش.
- ② استئناف الفتوحات.
- ③ أخذ قسط من الراحة.
- ④ تحرير الأسرى.

(٣) بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى :

- ① ودان.
- ② لواتة.
- ③ شاروس.
- ④ صبراتة.

(٤) طلب عمرو بن العاص من عقبة أن يتولى قيادة الجيش الذي سيتم إرساله إلى :

- ① طرابلس.
- ② برقة.
- ③ مصر.
- ④ صبراتة.

(الأقصر ٢٣)

(٥) أرسل جيشًا بقيادة معاوية بن حديج سنة ٤٥ هـ ليفتح به البلاد.

- ① علي بن أبي طالب.
- ② عثمان بن عفان.
- ③ معاوية بن أبي سفيان.
- ④ عمر بن الخطاب.

(٦) ذهب ابن حديج لفتح إفريقية بجيش عدته آلاف مقاتل.

(الهرم / الجيزة ٢٣)

- ① خمسة.
- ② سبعة.
- ③ ثمانية.
- ④ عشرة.

(٧) عاد عقبة إلى أهل برقة - بعد أن تركهم ثلاث عشرة سنة - فوجد أنهم :

- ① تحالفوا مع الروم ضد المسلمين.
- ② ارتدوا عن دين الإسلام.
- ③ أعدوا جيشًا لمحاربة المسلمين.
- ④ ما زالوا على دين الإسلام.

(الخانكة / القليوبية ٢٣)

(٨) تولى مصر بعد وفاة عمرو بن العاص القائد :

- ① معاوية بن حديج.
- ② عبد الله بن سعد.
- ③ عقبة بن نافع.
- ④ عبد الله بن الزبير.

تذكر • فهم

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) أرسل (معاوية بن أبي سفيان) (عبد الله بن سعد) لمواصلة الفتوحات

في إفريقية بعد وفاة عمرو بن العاص.

(٢) وجد عقبة أهل برقة مرتدين عن دين الإسلام.

(٣) بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة لواتة سنة ٤١ هـ. (ساقلة / سوهاج ٢٣)

(٤) اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات؛ لصلة القرابة بينهما. (أسوان ٢٢)

(٥) قلق عقبة عندما كلف بقيادة الجيش ومواصلة الفتوحات. (الأقصر ٢٣)

(٦) ذهب ابن حديج بجيش عدته سبعة آلاف مقاتل لفتح إفريقية.

(٧) التقى ابن حديج فور وصوله إلى برقة بعمرو بن العاص وأعدًا معًا خطة الفتح.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) اعتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات؛ لـ و.....

(٢) كانت نتيجة قيادة لجيش الفتح أنه حقق نصرًا أقل من الانتصارات التي حققها عمرو بن العاص.

(٣) جاء الإسلام لينقذ القبائل البربرية من مخالب و.....

من أكون ... ؟

(١) وجدنا عقبة كما تركنا منذ ثلاث عشرة سنة نقيم شعائر الإسلام بانتظام. (.....)

(٢) صممت على مواصلة الفتوحات التي بدأتها سنة ٢٢ هـ. (.....)

(٣) كلفني معاوية بن أبي سفيان بمواصلة فتوحات عمرو بن العاص.

(سيدى سالم / كفر الشيخ ٢٣) (.....)

(٤) أصبحت خبيرًا بشئون البربر والروم؛ لإقامتي بينهم. (ميت عمر / الدقهلية ٢٢) (.....)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما الذى صمَّم عليه عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر ؟ (المعادى / القاهرة ٢٣)
- (٢) لماذا اختار (عمرو بن العاص) (عقبة) لتحقيق ما صمَّم عليه ؟ (بى سويف ٢٢)
- (٣) لِمَ اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات ؟ (السويس ٢٢)
- (٤) كيف بدأ عقبة أعماله الحربية فى برقة وغيرها من البلاد ؟
- (٥) كيف قابلت قبيلة لواتة عقبة وجيشه ؟
- (٦) لماذا أقام عقبة فى برقة ؟ وما نتيجة إقامته ؟
- (٧) ماذا فعل معاوية بن أبى سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص ؟
- (٨) ما نتيجة قيادة ابن حديج لجيش الفتح ؟
- (٩) بمن استعان ابن حديج فى إعداد خطة الفتح ؟ ولماذا ؟ (الاقصر ٢٣)



فى عامك الدراسى القادم

احرص على اقتناء

الامتحان

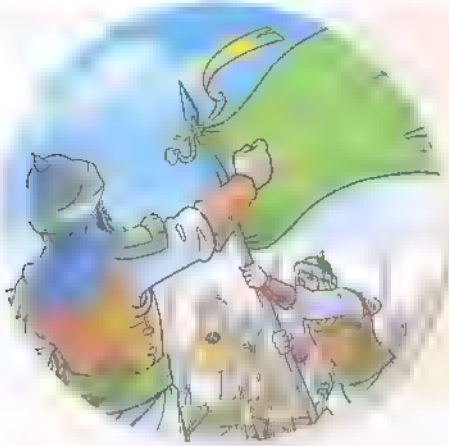
2

الإعدادى

مركز تعليم العلوم

الفصل العاشر

عقبة نقطة إلى إفريقيا



إقامة (عقبة) فى برقة ست سنوات داعيًا للإسلام، واختيار الخليفة له لفتح إفريقية، وقيادته جيشًا يتكون من العرب والبربر معًا، وتحقيقه النصر فى قبيلتى (وَذَان) و (فَرَّان)، وعمله على نشر الإسلام فى كل قرية أو مدينة فتحها حتى زاد عدد المسلمين فى تلك البلاد.

١. تعلّق البربر بعقبة :

«ظَلَّ عقبة واليًا على بَرَقَّة حتى سنة ٤٩هـ، وقد زادَ تَعَلُّقُ البربرِ به ؛ لِحَسَنِ مَعَامَلَتِهِ لَهُمْ - وَرَفَعِ المَظَالِمَ الَّتِي قَرَضَهَا عَلَيْهِمُ سَادَةُ الرُّومَانِ عَلَى مَرَّ السَّنِينَ».

? لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة ؟

الخليفة يختار عقبة لفتح إفريقية ،

«وَأَذْهُوَ يَقُومُ بِمَهْمَّتِهِ كداعية للإسلام فى هذه المِنَاطِقَةِ، جَاءَهُ خِطَابُ من الخليفة يُعَلِّمُهُ فيه أَنَّهُ قد اخْتَارَهُ لِفَتْحِ إفريقية ، وَأَنَّ جيشًا عَدَّتُهُ عَشْرَةُ آلافِ مقاتِلٍ فى طريقِهِ إِلَيْهِ. كانَ هذا الخطابُ فى سنة ٤٩هـ، أى بعدَ إقامَتِهِ ستَّ سَنَوَاتٍ أُخْرَى فى بَرَقَّة».

? ماذا تضمّن خطاب الخليفة معاوية إلى عقبة ؟

تكوين أول جيش يجمع العرب والبربر :

«وَعَلَى الفورِ نادى عقبة فى البربرِ بِالْجِهَادِ، فأقبلُوا من مُخْتَلَفِ القَبَائِلِ مُلَبِّينَ^(١) دَعْوَتَهُ .. وكانَ فرحُهُ عَظِيمًا بِخُرُوجِ البربرِ لِلْجِهَادِ فى سَبِيلِ اللَّهِ. وَصَلَ الجيشُ الذى أَرْسَلَهُ معاويةُ بَنُ أبى سفيانَ إلى بَرَقَّة، فوجَدَ فى انتِظارِهِ جيشًا آخَرَ من البربرِ مُسْتَعِدًّا لِحُوضِ

ملبين مجيبين.

المعارك ضد أعداء الإسلام. ولأول مرة في تاريخ المعارك الإسلامية يتكوّن جيش من العرب والبربر، وينطلق لغاية^(٢) واجدة هي إعلاء كلمة الله.

؟ بين موقف البربر من نداء عقبة لهم بالخروج للجهاد.

عقبة ينتصر على قبيلة ودان : « اتّجه عقبة إلى قبيلة ودان. وهي القبيلة التي افتتحها بسر بن أرطاة سنة ٤٣هـ، وارتدت^(٣) عن الإسلام بعد أن غادر المسلمون تلك الجهات. حاول أهل هذه القبيلة مدافعة المسلمين ولكن عقبة والمجاهدين من خويله قرموهم في أول اشتباك، ثم أسروا ملكهم، وعادوا به إلى مقر القيادة الإسلامية. وقف



ملك ودان منكس الرأس^(٤). أمام عقبة يحاول أن يتكلّم فتدوب الكلمات^(٥) على شفّتيه.. وتذكّر في هذه اللحظات أنه نقض عهده^(٦) مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع المقررة عليه، بل بالغ في عداوته للمسلمين بأنه جند أهل قبيلته لمحاربتهم. ثم سكّت عقبة هنيهة^(٧) وقال للملك : "والآن عليك أن تدفع ضريبة الدفاع التي فرضها عليكم بسر بن أرطاة، وهي ثلاثمائة وستون بغيراً". أكد ملك ودان لعقبة أنه لن يعود لمحاربة العرب مرة أخرى، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع بانتظام. عندئذ أطلق عقبة سراح ملك ودان.

؟ لماذا وقف ملك ودان منكس الرأس أمام عقبة ؟ وما موقف عقبة منه ؟

(٢) غاية هدف.

(٣) ارتدت رجعت.

(٥) تدوب الكلمات المراد : لا تخرج من بين شفّتيه.

(٧) هنيهة القليل من الوقت.

(٤) منكس الرأس مطأطأ الرأس، المراد : ذليلاً.

(٦) نقض عهده نكثه، وخالفه.

أهل فرّان يستجيبون لنداء عقبة : « وتأهب للذهاب إلى فرّان، وهي تبعد عن قبيلة ودان بمسيرة ثمانية أيام .. ولما دنا^(٨) منها عسكر بجيشه في مكان يبعد عنها بستة أميال. ثم أرسل من يدعو أهلها إلى الإسلام، وكانوا قد تظاهروا بالدخول في دين الله يوم انتصر عليهم عقبة منذ عشرين عاماً. استجابوا لنداء عقبة، وأعلنوا أنهم سيقتنون الدين الحنيف، ولن يرضوا به بديلاً إلى الأبد.

؟ ما موقف أهل فرّان من نداء عقبة لهم ؟

تأديب ملك فرّان : « إلا أن ملك فرّان - وكان رجلاً مترفاً^(٩) ناعماً يتمتع بكل لذات الحضارة الرومانية - لم يعين رأيه صراحة، لأنه كان وثنيّاً لا يؤمن بالأديان.



أمر عقبة بإحضار هذا الملك، وعندما وصل إلى خيمة عقبة وجد القائد العربي يجلس وسط جمّيع من ضباطه وجنوده في تواضع، وأخذته الدهشة إذ رأى الرجل الذي اهتزّت المنطقة كلها لمقدمه، وارتعدت فرائض^(١٠) الحكام رعباً منه، يفترش الأرض، ولا يبدو عليه أي مظهر من مظاهر الفخر والخيلاء^(١١). تقدّم ملك فرّان من عقبة، وقد ظن أنه سينزل به أشدّ العقاب لرفضه دفع ضريبة الدفاع التي كانت مقررة عليه، ولقيامه بمحاربة المسلمين.

(٨) دنا اقترّب.

(٩) مترفاً معماً، ومدللاً.

(١١) الخيلاء التكبر.

(١٠) ارتعدت فرائض تعبير عن الخوف.

إِلَّا أَنَّهُ فُوجِيَ بِعُقْبَةَ الْقَائِدِ الْمُنتَصِرِ يُظْمِنُهُ، ويقولُ له : "إِنَّا لَا نُنْكُلُ بِالْأَسْرَى^(١٢)، لَأَنَّ دِينَنَا يَمْنَعُنَا مِنْ ذَلِكَ... أَمَّا سَبَبُ إِخْصَارِكَ بِهَذِهِ الْهَيْئَةِ فَهُوَ تَأْدِيبُ لَكَ؛ حَتَّى لَا تَحَارِبَ الْعَرَبَ مَرَّةً أُخْرَى، وَحَتَّى تَدْفَعَ ضَرْبِيَّةَ الدِّفَاعِ وَهِيَ ثَلَاثُمِائَةِ بَعِيرٍ".

التَّقَطُّ مَلِكُ فَرَّانَ أَنْفَاسَهُ، وَبَدَأَ قَلْبُهُ يَدُقُّ دَقَّاتِهِ الْعَادِيَّةَ بَعْدَ أَنْ كَانَ مُضْطَرِّبًا يَكَادُ يَمْرُقُ ضُلُوعَ صَدْرِهِ مِنْ شِدَّةِ خَفَقَانِهِ^(١٣) ثُمَّ أَطْلَقَ عُقْبَةَ سِرَاحِهِ.

؟ دهش ملك فران عند دخوله على (عقبة). فلماذا ؟

٧ تعليم أهل القرى اللغة العربية وقواعد الإسلام :

«وَانْطَلَقَ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى الْقَرْىِ الْوَاقِعَةِ فِي هَذَا الْإِقْلِيمِ، فَافْتَتَحَهَا قَرْيَةً قَرْيَةً.. وَقَدْ كَانَ أَهْلُهَا يَكْرَهُونَ الْحُكْمَ الْبِيزَنْطِيَّ، فَسَارَعُوا إِلَى الدُّخُولِ فِي دِينِ الْإِسْلَامِ. كَانَ عُقْبَةُ كُلَّمَا افْتَتَحَ مَدِينَةً أَوْ قَرْيَةً يَتْرُكُ بِهَا نَفَرًا^(١٤) مِنَ الْمُسْلِمِينَ يُعَلِّمُونَ أَهْلَهَا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَقَوَاعِدَ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ، وَبِهَذَا أَزْدَادَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ يَعْرِفُونَ لُغَةً دِينَهُمْ فِي هَذِهِ الْمَدَائِنِ وَالْقَرْىِ».

؟ لماذا ازداد عدد المسلمين الذين يعرفون لغة دينهم في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة ؟

(١٢) نكّل بالأسرى المراد : نعاقيهم بما يردعهم، ويردع غيرهم عن الإتيان بمثل أعمالهم.

(١٣) خفقانه تحركه، واضطرابه.

(١٤) نفرًا جماعة (من ثلاثة إلى عشرة رجال).

سؤال وجواب ؟

تحليل الفصل



١ لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة ؟ (منفلوط / أسبوط ٢٢)

لحسن معاملته لهم، ورفع المظالم التي فرضها عليهم سادة الرومان.

٢ ما المهمة التي كان يقوم بها عقبة خلال إقامته في برقة ؟ (الأقصر ٢٢)

كان يقوم بمهمته كداعية للإسلام فيها.

٣ ماذا تضمن خطاب الخليفة معاوية إلى عقبة ؟

تكليف عقبة بفتح إفريقية، وإخباره بأن جيشًا عدته عشرة آلاف مقاتل في طريقه إليه.

٤ بين موقف البربر من نداء عقبة لهم بالخروج للجهاد.

أقبلوا من مختلف القبائل ملبيين دعوته، وبالفعل تكون أول جيش يجمع بين العرب والبربر.

٥ إلى أين اتجه عقبة بعد وصول جيش معاوية إليه ؟

اتجه عقبة إلى قبيلة ودّان، التي افتتحها بسرّبن أرطاة، وارتدت عن الإسلام بعد ذلك.

٦ ما موقف قبيلة ودّان من عقبة وجيشه ؟

حاولوا مدافعتهم بعد أن ارتدوا عن الإسلام، واشتبكوا معهم، ولكن عقبة وجيشه هزمهم، وأسروا ملكهم، وعادوا به إلى مقر القيادة الإسلامية.

٧ لماذا وقف ملك ودّان منكس الرأس أمام عقبة ؟ وما موقف عقبة منه ؟ (بلييس / الشرقية ٢٣)

• لأنه نقض عهده مع المسلمين، ومنع إرسال ضريبة الدفاع، وجند أهل قبيلته لمحاربة المسلمين.

• أطلق عقبة سراحه بعدما تعهد له أنه لن يعود إلى محاربة العرب مرة أخرى، وأنه سيدفع ضريبة الدفاع التي فرضها عليهم (بسرّبن أرطاة) بانتظام، وقدرها ثلاثمائة وستون بعيرًا.

٨ ما موقف أهل فرّان من نداء عقبة لهم ؟

استجابوا له وأعلنوا أنهم سيعتقون الإسلام ولن يرضوا به بديلًا إلى الأبد.

س١ علل : لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة عندما أرسل إليه عقبة من يدعو للإسلام.
لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.

س٢ دُهِش ملك فزان عند دخوله على (عقبة). فلماذا ؟
(الرسول / القاهرة ٢٢)
لأنه رأى عقبة - الرجل الذي اهتزت المنطقة كلها لمقدمه - يجلس على الأرض بين جنوده وضباطه في تواضع، ولا يبدو عليه أى مظهر من مظاهر الفخر.

س٣ ماذا ظن ملك فزان في عقبة ؟ وهل تحقق ظنه ؟ وضح.
• ظن أن عقبة سينزل به أشد العقاب لرفضه دفع ضريبة الدفاع، ولمحاربه المسلمين.
• لا، فقد طمأنه عقبة بأن المسلمين لا ينكلون بالأسرى، ويبن له أنه أحضره ليؤدبه حتى لا يفكر في محاربة العرب مرة أخرى، ويدفع ضريبة الدفاع، وهي ثلاثمائة بعير، ثم أطلق سراحه.

س٤ لماذا ازداد عدد المسلمين الذين يعرفون لغة دينهم في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة ؟
(ساقلة / سوهاج ٢٣)
لأنه كان كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفرًا من المسلمين يُعلّمون أهلها اللغة العربية، وقواعد الدين الإسلامى.

س٥ اذكر الدروس المستفادة من الفصل.

- المعاملة الحسنة تكسبك محبة الآخرين.
- الإسلام يمحو الفوارق العنصرية بين الأجناس.
- سماحة الإسلام سبب في اعتناقه.
- اهتمام المسلمين باللغة العربية وقواعد الإسلام.
- العفو عند المقدرة من شيم العظماء.



رتب الأحداث الآتية ترتيبًا زمنيًا حسب مجيئها في الفصل :

تقدّم ملك فزان من
عقبة، وظنه أنه سينزل
به أشد العقاب

انطلاق عقبة إلى القرى،
وفتحها قرية قرية

توجّه عقبة إلى قبيلة
ودان، واشتباكه
مع أهلها

إطلاق عقبة سراح
ملك ودان، وتأهيه
للذهاب إلى فزان

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) سببًا لوقوف ملك ودان منكس الرأس أمام عقبة.
- (٢) نتيجة ترتبت على ترك عقبة نفرًا من المسلمين في كل قبيلة يفتحها.

املأ الفراغات في المخططين الآتيين :

ملك فزان

(١)

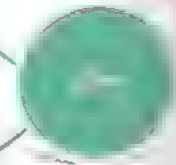
دُهِش عند دخوله على
عقبة؛ لأنه ..

ظن أن عقبة ..

(٢)

افتتحها ..

سنة ٢٣ هـ، إلا أن أهلها ..



بالغ ملكها في عداوته لـ .. ومنع ..

أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :
- (١) زاد تعلق البربر بعقبة لشجاعته، وانتصاراته الكثيرة. (الدقهلية ٢٢)
- (٢) الضريبة التي سيدفعها ملك فزان قدرها ثلاثمائة وستون بغيراً.
- (٣) كان موقف قبيلة ودان من عقبة وجيشه هو الاستجابة والترحيب بالدخول في الإسلام.
- (٤) تبعد فزان عن قبيلة ودان بمسيرة أربعة أيام.
- (٥) استجاب أهل فزان لنداء عقبة لهم باعتراف الإسلام.
- (٦) سجن عقبة ملك فزان.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) كانت مهمة عقبة خلال إقامته في برقة
- (٢) كلما افتتح عقبة قرية ترك فيها يعلمون أهلها اللغة العربية.
- (٣) لأول مرة في تاريخ المعارك الإسلامية يتكون جيش من و.....
- (٤) أكد ملك ودان لـ (عقبة) أنه لن

من أكون ... ؟

- (١) ظللتُ والياً على برقة حتى سنة ٤٩ هـ. (.....)
- (٢) ظننت أن عقبة سينزل بي أشد العقاب. (.....)
- (٣) منعتُ إرسال ضريبة الدفاع التي فرضها على بسر بن أرطاة. (تلا / المنوفية ٢٣) (.....)
- (٤) كلفتُ عقبة بفتح إفريقية. (.....)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) لماذا زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة ؟ (الأنصر ٢٢)
- (٢) ما الذي تذكّره ملك ودان وهو واقف أمام عقبة ؟
- (٣) ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم ؟

(١) لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة في الإسلام؛ لأنه :

- أ) كان يخشى أن يسلب ملكه في ظل الإسلام.
- ب) كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.
- ج) كان مترفًا يتمتع بلذات الحضارة الرومانية.
- د) كان مواليًا للحكم البيزنطي.

(٢) كان موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم :

- أ) الانقسام ما بين مؤيد ومعارض.
- ب) الرفض وإعلان العصيان له.
- ج) التحالف مع القبائل المجاورة لهم ضد عقبة.
- د) الاستجابة لندائه معلنين دخولهم الإسلام.

(٣) القبيلة التي افتتحها بسر بن أرطاة سنة ٢٣ هـ هي قبيلة :

- أ) ودان. (ب) فزان. (ج) لواتة. (د) شاروس.

(٤) أرسل الخليفة معاوية خطابًا إلى عقبة يعلمه أنه اختاره لفتح :

- أ) برقة. (ب) إفريقية. (ج) طرابلس. (د) فزان.

(٥) سبب دهشة ملك فزان عند دخوله على (عقبة) هو :

- أ) تنوع مظاهر الترف حول عقبة.
- ب) ترحيب عقبة به رغم عداوته للمسلمين.
- ج) رؤيته عقبة وهو جالس بين جنوده في تواضع.
- د) كثرة عدد الجنود حول عقبة.

(٦) لأول مرة في تاريخ المعارك الإسلامية يتكون جيش من :

- أ) العرب، والروم. (ب) البربر، والروم. (ج) العرب، والبربر. (د) الفرس، والروم.

(٧) زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة :

- أ) لأنه جعل لهم كلمة مسموعة بين القبائل.
- ب) لوجود علاقة نسب بينهم وبينه.
- ج) لحسن معاملته لهم، ورفع المظالم عنهم.
- د) لأنه اهتم بتحسينهم وتقوية جيشهم.

٤ (٤) عندما وصل ملك فزان إلى خيمة عقبة أخذته الدهشة. فلماذا ؟

٥ (٥) لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة في الإسلام ؟

وما الحديث الذي دار بينه وبين عقبة ؟

٦ (٦) لماذا زاد عدد المسلمين الذين يعرفون لغة دينهم في المدن التي كان يفتحها عقبة ؟

(سوهاج ٢٢)

٧ (٧) اختلف موقف ملك فزان عن موقف أهلها من الإسلام. وضح ذلك.

(لسرغمة ٢٢)

٨ (٨) لماذا اتجه عقبة إلى قبيلة ودان ؟

٩ (٩) ما السبب في إطلاق عقبة سراح ملك ودان ؟ وعلام يدل ذلك ؟

(شبراخيت / البحيرة ٢٢)

١٠ (١٠) كان عقبة يترك نفراً من المسلمين بالمدن والقرى التي يفتحها. علّل.

(العبور / القليوبية ٢٢)

١١ (١١) ارتكب ملك ودان مخالفات كثيرة في حق المسلمين. اذكرها.

(دساح ٢٣)

١٢ (١٢) ما المهمة التي كان يقوم بها عقبة في برقة ؟

١٣ (١٣) «خير العفو ما كان عند المقدرة».

هل يتفق موقف (عقبة) من ملك فزان مع معنى هذه الحكمة ؟ وضح إجابتك.

تدريب تراكمي

١ اكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة .. سنة ٤١ هـ.

(ب) لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة في اعتناق الإسلام؛ لأنه ..

(٢) لماذا وقف ملك ودان منكس الرأس أمام عقبة ؟

(٣) كلف (عمرو) (عقبة) مهمة. وضحها.

٢ اخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) أصبح والياً على مصر عقب وفاة عمرو بن العاص.

(عقبة بن نافع - معاوية بن حديج - عبدالله بن سعد - بسر بن أرطاة).

(ب) اتجه عقبة إلى عقب وصول خطاب معاوية له.

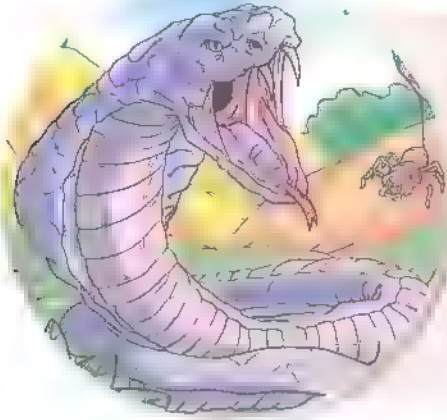
(ودان - فزان - لواتة - صبراتة).

٣ لماذا فرح عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات ؟

٤ ما موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم بالدخول في الإسلام ؟

الفصل الحادي عشر

بناء القيروان



تفكير (عقبة) في إقامة مدينة تضم الجيش بامتعه وأسلحته، وتكون عاصمة للمسلمين في هذه المنطقة، فاختار لذلك مكاناً يُسمّى (قمونية) وطهره من الوحوش والأفاعى التي كانت تسكنه، وأقام فيه مدينة (القيروان)، ثم بنى فيها المسجد الجامع القائم حتى يومنا هذا.

١ عقبة يفكر في إقامة عاصمة : «كان عقبة يفكر في إقامة مدينة تضم الجيش بامتعه^(١) وأسلحته^(٢). وتكون في نفس الوقت عاصمة للدولة الإسلامية في هذه المنطقة. صحيح أن الجيش الإسلامي نصره الله في مواطن^(٣) كثيرة، ولكن لا يوجد له مقر آمن يأوي^(٤) إليه، ويعسكر فيه، ويلتقي المجاهدون على أرضه، يتدارسون فنون الحرب والنزال^(٥)».

٢ لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان ؟

٣ عقبة يصل إلى قمونية :

«كان عقبة في هذه الأثناء قد وصل إلى مكان كثيف الأشجار، يُسمّى قمونية^(٦) وهو بعيد عن البحر، ولكنه مليء بالسباع والحشرات والأفاعى^(٧)؛ لأنه برغم جودة تربته، فطيب هوائه، لم يسكنه أحد من الروم أو البربر».

٤ لماذا هجر الروم والبربر مكان القيروان قديماً ؟

(١) القيروان إحدى مدن تونس الكبرى، أنشأها عقبة بن نافع سنة ٦٧٠ م.

(٢) أمتعة أماكن.

(٣) مواطن النزال القتال.

(٤) يأوي تقع في الشمال الشرقي لسببلة.

(٥) الأفاعى المفرد: الأفعى، وهي حية من شرب الحيات.

تطهير قمونية : « وَقَفَ عَقْبَةُ يَتَطَلَّعُ إِلَى هَذَا الْمَكَانِ، وَيَتَأَمَّلُ الْوُحُوشَ وَالْأَفَاعِي الَّتِي تَجُوسُ ^(٨) خِلَالَهُ. ثُمَّ نَادَى بِأَعْلَى صَوْتِهِ :

"أَيُّهَا الْجُنْدُ ظَهَرُوا هَذَا الْمَكَانَ مِنَ الْأَفَاعِي وَالْوُحُوشِ".

لَمْ يَمُضْ غَيْرُ قَلِيلٍ حَتَّى بَدَأَ ^(٩) الْمَكَانُ خَالِيًا تَمَامًا مِنَ الْأَفَاعِي وَالسَّبَاعِ وَالْوُحُوشِ، وَأَكَّدَ الْمُؤَرِّخُونَ أَنَّهُ ظَلَّ نَظِيفًا لَمْ تَدْخُلْهُ أَفْعَى أَوْ وَحْشٌ طَوَالَ أَرْبَعِينَ سَنَةً بَعْدَ ذَلِكَ. ».

ما الذي أكده المؤرخون بشأن قمونية ؟

بناء القيروان، والمسجد الجامع : « رَكَزَ ^(١٠) عَقْبَةُ رُمَحَهُ فِي هَذَا الْمَكَانِ، وَقَالَ : "هَذَا قَيْرَوَانُكُمْ" ^(١١). كَانَتْ هَذِهِ الْعِبَارَةُ إِشَارَةً الْإِنْطِلَاقِ بِتَمْهِيدِ الْأَرْضِ لِإِقَامَةِ الْبِنَاءِ عَلَيْهَا. بَدَأَ الْمُسْلِمُونَ بِنَاءَ دُورِهِمْ، وَبَدَأَ عَقْبَةُ بِنَاءَ الْمَسْجِدِ الْجَامِعِ الَّذِي مَا زَالَ يَحْمِلُ اسْمَهُ إِلَى الْيَوْمِ، وَاسْتَمَرَّتْ عَمَلِيَّاتُ الْبِنَاءِ مِنْ سَنَةِ ٥٠ هـ حَتَّى سَنَةِ ٥٥ هـ. ».

ما الذي بناه عَقْبَةُ وَالْمُسْلِمُونَ فِي الْقَيْرَوَانِ ؟ وَكَمْ سَنَةً اسْتَغْرَقَتْهَا عَمَلِيَّاتُ الْبِنَاءِ ؟

(٨) تجوس تردد، أو تتجول.

(٩) بدا ظهر.

(١٠) ركز غرز.

(١١) قيروانكم المراد موضع اجتماعكم

سؤال وجواب ؟

تحليل المصطلح



(المحلة / العربية ٢٣)

لماذا فُكِّرَ عَقْبَةُ فِي بِنَاءِ مَدِينَةِ الْقَيْرَوَانِ ؟

فُكِّرَ عَقْبَةُ فِي بِنَاءِ الْقَيْرَوَانِ لِتَكُونَ :

- عاصمة للدولة الإسلامية في هذه المنطقة.

- مكانًا يضم أمتعة الجيش وأسلحته.

- مكانًا آمنًا يأوي إليه الجيش ويعسكر فيه.

- مكانًا يلتقى فيه المجاهدون ليتدارسوا فنون الحرب والقتال.

(الزيتون / القاهرة ٢٣)

ما الاسم القديم للقيروان ؟ وما مميزات هذا المكان ؟

• قمونية.

• مكان كثيف الأشجار، بعيد عن البحر، جيّد التربة، طيّب الهواء.

(سوهاج ٢٢)

لماذا هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا ؟

لأنه مكان مليء بالسباع والحشرات والأفاعي.

(قليوب / القليوبية ٢٣)

بِمَ أَمَرَ عَقْبَةُ جُنُودَهُ بَعْدَ أَنْ وَصَلَ إِلَى قُمُونِيَّةٍ ؟

أمرهم بأن يطهروا المكان من الأفاعي والوحوش والسباع.

(المنيا ٢٢)

ما الذي أكده المؤرخون بشأن قمونية ؟

أنه ظل نظيفًا لم تَدْخُلْهُ أَفْعَى أَوْ وَحْشٌ طَوَالَ أَرْبَعِينَ سَنَةً بَعْدَ ذَلِكَ.

ماذا فعل عَقْبَةُ بَعْدَ مَا طَهَرَ الْمُسْلِمُونَ قُمُونِيَّةً ؟

ركّز رُمَحَهُ فِي هَذَا الْمَكَانِ، وَقَالَ لِجُنُودِهِ : « هَذَا قَيْرَوَانُكُمْ » فَكَانَتْ هَذِهِ الْعِبَارَةُ إِشَارَةً إِلَى الْإِنْطِلَاقِ بِتَمْهِيدِ الْأَرْضِ لِإِقَامَةِ الْبِنَاءِ عَلَيْهَا.

ما الذي بناه عَقْبَةُ وَالْمُسْلِمُونَ فِي الْقَيْرَوَانِ ؟ وَكَمْ سَنَةً اسْتَغْرَقَتْهَا عَمَلِيَّاتُ الْبِنَاءِ ؟

(بنى سويف ٢٣)

• بنى عَقْبَةُ الْمَسْجِدَ الْجَامِعَ الَّذِي مَا زَالَ يَحْمِلُ اسْمَهُ إِلَى الْيَوْمِ، وَبَنَى الْمُسْلِمُونَ دُورَهُمْ.

• استمرت عَمَلِيَّاتُ الْبِنَاءِ حِوَالَى خَمْسِ سَنَوَاتٍ، مِنْ سَنَةِ ٥٠ هـ حَتَّى سَنَةِ ٥٥ هـ.

أذكر الدروس المستفادة من الفصل.

- وجوب طاعة الجنود لأوامر قائدهم.

- الله في عون عباده المؤمنين.

- للمساجد دور عظيم في حياة المسلمين.



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

تفكير عقبة في إقامة عاصمة للدولة الإسلامية

أمر عقبة جنوده بتطهير قمونية من الوحوش والأفاعى والسباع

وصول عقبة إلى قمونية

بناء المسلمين لدورهم وبناء عقبة للمسجد الجامع بالقيروان

ب. هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

(١) دليلاً على بُعد نظر عقبة وحسن تخطيطه.

(٢) نتيجة لدعوة الجنود بتطهير الأرض.

ج. املأ الفراغات في المخطط الآتى :

سُميت قديماً بـ

من مميزات

من عجوبها

بنى المسلمون فيها



(بور سعيد ٢٣)

(١) من مميزات مدينة قمونية أنها :

- ① ذات أسوار عالية. ② قريبة من البحر.
③ طيبة الهواء. ④ تقع على قمة جبل.

(البحيرة ٢٣)

(٢) ظلت القيروان خالية من الوحوش والأفاعى مدة سنة.

- ① ثلاثين. ② أربعين.
③ خمسين. ④ ستين.

(٣) المكان الذى اختاره عقبة لم يسكنه أحد من :

- ① العرب والبربر. ② الروم والبربر.
③ الروم والعرب. ④ الفرس والروم.

(٤) هُجرت قمونية قديماً لـ :

- ① بُعدها عن البحر. ② كثافة أشجارها.
③ امتلائها بالسباع والأفاعى. ④ رداءة تربتها.

(٥) بنى عقبة الذى ما زال يحمل اسمه إلى اليوم.

- ① المستشفى الكبير. ② السور الشاهق.
③ المسجد الجامع. ④ الحصن المنيح.

(٦) أمر عقبة جنوده فور وصوله إلى قمونية بـ :

- ① زراعة الأرض. ② التفرغ للعبادة.
③ حفر الآبار. ④ تطهير المكان.

(٧) استمرت عمليات البناء فى قمونية حوالى سنوات.

- ① أربع. ② خمس.
③ ست. ④ سبع.

أسئلة متنوعة

تذكر

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) بنى عقبة فى القيروان المسجد الجامع الذى ما زال يحمل اسمه إلى اليوم. ☐
- (٢) كان للجيش الإسلامى عدة مقاريعسكر فيها قبل مدينة القيروان. (الأقصر ٢٣)
- (٣) كانت القيروان مليئة بالسباع والوحوش والأفاعى قبل تطهيرها. (أوسيم / الجيزة ٢٣) ☐
- (٤) استمرت عمليات البناء فى القيروان من سنة ٥٣ هـ حتى سنة ٥٧ هـ. (المنوفية ٢٢)
- (٥) اختار عقبة قمونية؛ لتكون مقرًا للجيش، وسماها القيروان. (الدقهلية ٢٢)

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) أمر عقبة جنوده بعد أن وصل إلى قمونية بـ
- (٢) أكد المؤرخون أن قمونية ظل نظيفًا طوال سنة.
- (٢) على الرغم من انتصارات الجيش الإسلامى، إلا أنه لم يكن له (تلا / المنوفية ٢٣)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) لماذا فكر عقبة فى بناء مدينة القيروان ؟ (سوهاج ٢٢)
- (٢) علل : هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا. (ش الميهم ٢٢)
- (٣) ماذا قال المؤرخون عن قمونية بعد أن نظّفه جنود عقبة ؟ (لجيرة ٢٢)
- (٤) لماذا امتلأت قمونية بالوحوش والأفاعى ؟ (المعادي / القاهرة ٢٣)
- (٥) ما الذى بناه عقبة والمسلمون فى القيروان ؟ (المنوفية ٢٢)
- (٦) حدّد مميزات المكان الذى اختاره عقبة لبناء القيروان. (السويس ٢٣)

(٧) ما اسم المدينة التى أقامها عقبة ؟ ويمّ كان يُسمّى مكان إقامتها ؟ (أسيوط ٢٢)

(٨) تغلب (عقبة) على الصعوبات التى واجهته فى قمونية. وضّح ذلك.

(وسط / الإسكندرية ٢٣)

(٩) صف المكان الذى وصل إليه عقبة. (الشرقية ٢٣)

(١٠) كم سنة استغرقتها عمليات البناء فى القيروان ؟ (القاهرة ٢٢)

تدريب تراكبى

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) اختار (عمرو) (عقبة) لمواصله الفتوحات؛ لقربته له. ☐
- (ب) استجاب أهل فزان لنداء عقبة لهم باعتراف الإسلام. ☐
- (٢) ما المهمة التى كان يقوم بها عقبة خلال إقامته فى برقة ؟
- (٣) لماذا هجر الروم والبربر مكان القيروان قديمًا ؟

(١) من أكون ... ؟

(١) حققت انتصارات ضئيلة مقارنة بانتصارات المسلمين فى

الفتوحات السابقة. (.....)

(ب) نقضت عهده مع المسلمين، وجندت أهل قبيلتي

لمحاربة المسلمين. (.....)

(٢) لماذا ازداد عدد المسلمين الذين يعرفون لغة دينهم فى المدن والقرى

التي كان يفتحها عقبة ؟

(٣) ماذا قال المؤرخون عن قمونية بعد أن طهره جنود عقبة ؟

موضوعات هذا الفصل

إعادة (عقبة) تنظيم الجيش استعدادًا لفتح إفريقية، وحديثه مع أولاده عن الجهاد والاستشهاد في سبيل الله، وإلقائه كلمة في جنوده أكد لهم فيها أن الإسلام حرّر البربر من الظلم والاستعباد، ووصيته لجنوده بالشدة على أعدائهم والرحمة بمن يسالمونهم.



إعادة تنظيم الجيش : «لَبَّ (١) عقبة بضعة (٢) أيام في القيروان يُعيدُ تنظيم الجيش، ويرتبُ الميمنة والميسرة والقلب (٣)؛ حتى أصبح الجيش على أهبة الاستعداد للفتح...».

في أي شيء قضى عقبة أيامه في القيروان ؟

عقبة يحدث أولاده عن الجهاد : «وفي الليلة التي حدّدها عقبة لبدء الفتح سهر حتى ساعة متأخرة من الليل مع أولاده يُحدثهم عن الجهاد والاستشهاد... قال لهم فيما قال : "إنني قد بعثت نفسي (٤) لله عز وجل... فلا أزال أجاهد من كفر بالله". ثم أوصى بها يجب أن يفعلوه بعده، ولما أذن المؤذن لصلاة الفجر قام وأدى الصلاة، ثم قبل أولاده، وركب جواده، وانطلق أمام الجيش، متجهاً إلى الزاب.. وهي المدينة التي يُطلق عليها اسم قسنطينة اليوم بالجزائر. وقبل أن يغادر القيروان استخلف عليها زهير بن قيس البلوي في خمسة آلاف من الجنود».

عمّ تحدث عقبة مع أولاده ليلة الفتح ؟

- (١) لبث مكث، وأقام.
(٢) بضعة تُطلق على العدد (من ٣ إلى ٩).
(٣) القلب المراد : وسط الجيش.
(٤) بعثت نفسي المراد : وهبت نفسي.

حماسة عقبة للجهاد رغم كبر سنّه : «رفع عقبة شُعلة الإسلام التي أضاءت من بزقة حتى القيروان مرة أخرى، وتهيأ لليوم الموعود الذي يئم فيه افتتاح إفريقية، وتغلوراية الله فيها.. لقد استبعد من ميدان الجهاد سبع سنوات ودّع (٥) جلالها العقد (٦) السادس من عمره، ومع ذلك ظل متوقّفاً (٧) الحماسة لخوض المقاتل في سبيل الله... إنه الآن في الثانية والستين من عمره، وقد أمضى معظم حياته إماماً رائداً (٨) دينياً يُعلم الناس شئون دينهم، وإماماً مجاهداً في سبيل الله يفتح المدن والأحصان، ويُغلي كلمة الله في الأرض...».

فيهم قضى عقبة معظم حياته ؟

شمس الإسلام لا تغيب أبداً :

«وحانت (٩) منه نظرة نحو المشرق، فوجد الشمس تتهادى (١٠) بأشعتها الذهبية رويداً رويداً (١١) وتلأف الكون في غلالة (١٢) من النور.. فقال يحدث نفسه : "إننا نحمل إلى العالم شمساً لا تغيب أبداً... إنها القرآن... شمس الإسلام... شمس المثل العليا والأخلاق الفاضلة. إن هذه الشمس لا بد أن تسطع في كل مكان... إن ليل الوثنية قد أذن بالزوال...».

حمل الجنود المسلمون للعالم شمساً لا تغيب أبداً. فما هي ؟

- (٥) ودع جاوز، وأنهى.
(٦) العقد هو عشر سنوات.
(٧) متوقّد مشتعل.
(٨) رائداً مرشداً.
(٩) حانت المراد : التفت.
(١٠) تتهادى المراد : تتحرك.
(١١) رويداً مهلاً، أو بهدوء.
(١٢) غلالة ثوب رقيق.

■ أثر الفتح الإسلامي في حياة البربر : «ثم نَظَرَ إِلَى الصُّبَاطِ الْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ

أَمْسَكُوا بِأَعْنَةِ^(١٣) خَيْولِهِمْ، وَوَقَفُوا فِي مُقَدِّمَةِ الْجَيْشِ، يَنْتَظِرُونَ الْإِذْنَ لَهُمْ بِالتَّحَرُّكِ، وَقَالَ لَهُمْ :

"لَقَدْ جِئْنَا هَذِهِ الْأَرْضَ، وَكَانَتْ تَمُوجُ^(١٤) بِالظُّلَمِ، وَكَانَ أَهْلُهَا يَرْسِفُونَ^(١٥) فِي قِيودِ الاسْتِعْبَادِ الْبِيزَنْطِيِّ... وَيَبِيعُونَ أَوْلَادَهُمْ لِيَذْفَعُوا الضَّرَائِبَ لِسَادَةِ الرُّومَانِ، فَحَزَزْنَا الْقَبَائِلَ مِنَ الْحُكْمِ الْبِيزَنْطِيِّ، وَجَعَلْنَا النَّاسَ سَوَاسِيَةً فِي الْحَقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ. وَأَدَيْنَا لِلْفَقِيرِ حَقَّهُ مِنْ مَالِ الْغَنِيِّ، وَعَوَّضْنَا الْأَجْرَاءَ عَنْ سَنَوَاتِ الظُّلْمِ وَالْإِجْحَافِ^(١٦)، فَأَصْبَحَ الْأَجِيرُ يَأْخُذُ أَجْرَهُ قَبْلَ أَنْ يَجْفَأَ عِرْقُهُ، كَمَا أَمَرْنَا الْإِسْلَامُ...

وَنَحْنُ يَا مَعْشَرَ^(١٧) الْمُسْلِمِينَ عَلَى أَبْوَابِ مَعَارِكِ دَامِيَةِ^(١٨)... فَلْنَكُنْ فِيهَا أَشْدَاءَ عَلَى أَعْدَائِنَا، رَحِمَاءَ بِمَنْ يُسَالِمُونَنَا، وَيَدْخُلُونَ فِي دِينِ الْإِسْلَامِ.. انْطَلِقُوا عَلَى بَرَكَاتِ اللَّهِ "

؟ قارن بين حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده.

(١٣) أعنة	سير اللجام الذي تُمسك به الدابة.	(١٤) تموج	تضطرب.
(١٥) يرسفون	يمشون فيها ببطء.	(١٦) الإجحاف	شدة الإضرار.
(١٧) معشر	جماعة.	(١٨) دامية	المراد : شديدة.

سؤال وجواب ؟

تحليل المصطلح



(دمهور / البحيرة ٢٣)

س١ في أي شيء قضى عقبة أيامه في القيروان ؟

في إعادة تنظيم الجيش، وترتيب الميمنة والميسرة والقلب، حتى أصبح الجيش على أهبة الاستعداد للفتح.

(الجمرك / الإسكندرية ٢٣)

س٢ عمّ تحدث عقبة مع أولاده ليلة الفتح ؟

تحدث معهم عن الجهاد والاستشهاد، وأوصاهم بما يجب أن يفعلوه بعده.

(الشرقية ٢٣)

س٣ إلى أين اتجه عقبة عقب حديثه مع أولاده ؟

اتجه إلى مدينة الزَّاب (قسنطينة اليوم بالجزائر).

(القاهرة ٢٢)

س٤ من الذي استخلفه (عقبة) على مدينة القيروان ؟

استخلف على مدينة القيروان زهير بن قيس البلوي في خمسة آلاف من الجند.

س٥ كم سنة استبعد فيها عقبة من ميدان الجهاد ؟ وهل أثر ذلك على حماسه للجهاد ؟ وضح.

(لمش / بي سويص ٢٣)

• استبعد عقبة من ميدان الجهاد سبع سنوات.

• لا، فقد ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك في سبيل الله حتى بعدما بلغ الثانية والستين من عمره.

(مطروح ٢٢)

س٦ فيم قضى عقبة معظم حياته ؟

إمّا رائدًا دينيًا يعلم الناس شئون دينهم، وإمّا مجاهدًا في سبيل الله يفتح المدن والأحصار، ويُعلّي كلمة الله في الأرض.

(تلا / المنوفية ٢٢)

س٧ حمل الجنود المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هي ؟

شمس الإسلام والقرآف والمثل العليا والأخلاق الفاضلة.

س٩ قارن بين حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده.

(أسوان ٢٣)

- قبل الفتح الإسلامي : كانوا يعانون من الظلم البيزنطي، ويبيعون أولادهم ليدفعوا الضرائب.

- بعد الفتح الإسلامي : تحرروا، وأصبحوا متساوين في الحقوق والواجبات، وأعطى الفقير حقه، وغُوّض الأجراء عن سنوات الظلم، فأصبح الأجير يأخذ أجره قبل أن يجف عرقه.

س٩٠ ثم أوصى عقبة رحاله قبل فتح الزاب ؟ وعلام يدل ذلك ؟

(الشريعة ٢٢)

• أوصاهم بأن يكونوا أشداء على أعدائهم، رحماء بمن يسالمونهم.

• يدل على عدالة الإسلام وحسن المعاملة والسماحة ونشر العدالة والسلام.

س٩١ اذكر الدروس المستفادة من الفصل.

- ضرورة الإعداد الجيد للجيش قبل خوض المعارك.

- القائد العظيم لا تضعف همته عن الجهاد أبدًا.

- ضرورة بث القائد الحماسة في نفوس جنوده.

- الإسلام ينشر العدل والمساواة في البلاد المفتوحة.

- الإيمان بالله من أهم عوامل النصر.



رتب الأحداث الآتية ترتيبًا زمنيًا حسب مجيئها في الفصل :

حديث عقبة مع أولاده ليلة الفتح

انطلاق عقبة أمام الجيش واتجاهه إلى مدينة الزاب

تحميس عقبة جيشه على الجهاد والاستشهاد في سبيل الله

إقامة عقبة بالقيروان بضعة أيام: لإعادة تنظيم الجيش قبل الفتح

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

(١) وصية وصى بها عقبة جنوده قبل قتال العدو.

(٢) سببًا دفع عقبة لمواصلة الفتوحات في إفريقية.

املا الفراغات في المخططين الآتيين :

(١)

قضى معظم حياته
إمّا
وإمّا

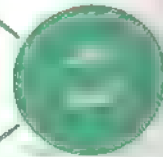
استبعد من ميدان
الجهاد
سنوات

تحدث مع أولاده
ليلة المنح عن
.....

(٢)

..... قبل الفتح الإسلامي

..... بعد الفتح الإسلامي



(١) أعاد عقبة تنظيم الجيش أثناء إقامته في مدينة :

- ① الزاب.
② القيرون.
③ برقة.
④ فزان.

(٢) ظل عقبة متوقد الحماسة حتى بعدما بلغ . . . من عمره.

- ① الثانية والخمسين.
② الثانية والثمانين.
③ الثانية والسبعين.
④ الثانية والستين.

(٣) استبعد عقبة من ميدان الجهاد سنوات.

- ① أربع.
② ست.
③ خمس.
④ سبع.

(٤) استخلف (عقبة) على مدينة القيرون :

- ① عبدالله بن سعد.
② عبدالله بن الزبير.
③ زهير بن قيس البلوي.
④ معاوية بن حديج.

(٥) اتجه عقبة بعد حديثه مع أولاده إلى مدينة :

- ① فزان.
② الزاب.
③ ودان.
④ تيهرت.

(٦) تحدث عقبة مع أولاده ليلة الفتح عن :

- ① ظلم الروم.
② الجهاد والاستشهاد.
③ طلب العلم.
④ فضل الصلاة.

(٧) ترك عقبة آلاف من الجند في القيرون.

- ① خمسة.
② سبعة.
③ ستة.
④ ثمانية.

(الدق / الجيزة ٢٢)

أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ① كان البربر يبيعون أولادهم؛ ليدفعوا الضرائب في ظل الحكم البيزنطي.
② تحدث عقبة مع أولاده ليلة الفتح عن انتصاراته وفتوحاته الكثيرة.
③ الزاب يُطلق عليها قسنطينة اليوم وتقع بالعراق.
④ استبعد عقبة من ميدان الجهاد تسع سنوات.
⑤ أصبح الأجير يأخذ حقه قبل أن يجف عرقه في ظل الحكم الإسلامي.

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ① قضى عقبة معظم حياته إما وإما
② أوصى عقبة رجاله قبل فتح الزاب ب
③ حمل المسلمون إلى العالم شمسًا لا تغيب، وهي
④ لبث عقبة بضعة أيام في القيرون يعيد ويرتب
⑤ من مظاهر ظلم الروم للبربر

من أكون ... ؟

- ① كنا نحرم الأجزاء حقوقهم، ونفرض عليهم الضرائب. (.....)
② ظلمت متوقد الحماسة لخوض المعارك رغم استبعادى من ميدان الجهاد. (المنيا ٢٢) (.....)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ① في أي شيء قضى عقبة أيامه في القيرون ؟ (منفلوط / أسبوط ٢٢)
② من الذى استخلفه (عقبة) على مدينة القيرون ؟ (أسوان ٢٣)
③ فيم حدث عقبة أولاده ليلة الفتح ؟ وبم أوصاهم ؟

الفصل الثالث عشر

عقبة عيسى



تدور أحداث هذا الفصل حول

زحف (عقبة) إلى (أدنة) التي احتشد أهلها خارج مدينتهم عند (وادي سهر)؛ لأنهم علموا خطورة هذه المعركة، وانطلاق عقبة للقاء العدو الذي أصابه الفزع بعد أن التحم الجيشان في قتال شديد، وإظهار عقبة وجنوده من الشجاعة والمهارة ما حقق النصر للمسلمين. فأصبح الطريق إلى طنجة ميسورًا.

الزحف إلى أدنة : «إن الزَّاب^(١) على بُعْد أميالٍ من جيش عُقبة، وإن سُكَّانَ أدنة عاصِمة الزَّاب قد علموا بِزحف عُقبة، فقررُوا أن يُدافعُوا عن مَدِينَتِهِمْ إلى آخِرِ جُنْدَى مِنْهُمْ...».

؟ ماذا قرّر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة ؟

استعداد أهل أدنة لمواجهة الجيش الإسلامي : «اُخْتَشَدُوا خارج أدنة في مكان اسمه وادي سهر، وكانوا يُعدُّون بعشرات الآلاف، وقد قَسَمُوا كِتَابًا، يَقُودُ كُلُّ مِنْهَا ضَابِطٌ من خيرة الضَّباط في الرُّوم والبربر..

إنهم يَعلمون خُطُورَةَ هذه المعركة.. إما أن يثأروا من المسلمين، ويقضوا عليهم، وإما أن تضيع المنطقة من أيديهم إلى الأبد..

كان تصوُّرهم لهذه المعركة بالغًا؛ مما جعلهم يَحْشُدون كُلَّ رِجَالِهِمْ تَقْرِيبًا، وَيَحْشُدون في نَفْسِ الوَقْتِ جيشًا من النِّسَاء؛ لتشجيع الرجال على مُنازلة^(٢) المسلمين، وشَدَّ عَزَائِمَهُمْ في هذا الوقتِ الرَّهيب..».

؟ كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟

(١) الزَّاب : أراضٍ وجبال في الجزائر على حدود الصحراء الكبرى.
(٢) مُنازلة : مقاتلة.

(٤) كان هناك اختلاف واضح بين الحكم الإسلامي والحكم البيزنطي. وضح ذلك.

(٥) حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هي ؟ (عابدين / القاهرة ٢٢)

(٦) كيف قضى عقبة معظم حياته ؟ (الإسماعيلية ٢٢)

(٧) ما مظاهر الاستعباد والظلم التي مارسها الروم على البربر ؟ (كرداسة / الجيزة ٢٣)

(٨) يَم أوصى عقبة رجاله قبل المعركة ؟ (العجوزة / الجيزة ٢٣)

(٩) كم سنة استبعد فيها عقبة من ميدان الجهاد ؟ وهل أثر ذلك على حماسه للجهاد ؟ وضح. (بركة السبع / المنوفية ٢٢)

(١٠) «الإسلام دين سلام وأمان». دُلّ على صدق هذه العبارة من خلال خطبة عقبة لجنوده قبل الفتح.

تدريب تراكمي

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) استمرت عمليات البناء في القيروان حوالي سبع سنوات.

(ب) فرض (عقبة) على ودان وفزان نفس ضريبة الدفاع.

(٢) كيف وجد عقبة أهل برقة عندما عاد إليهم ؟

(٣) لماذا فكر عقبة في بناء مدينة القيروان ؟

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(أ) وقف ملك منكس الرأس أمام عقبة.

(ب) الزاب يُطلق عليها اليوم

(٢) كيف بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ ؟

(٣) قضى عقبة حياته في أمرين. فما هما ؟ وهل ترى اختلافًا بينهما ؟

عقبة يشعل الحماسة في الجيش : «وكان عقبه في الجانب الآخر يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة، فألقى في المجاهدين كلمة تنبئ بالإيمان^(٣) والعقيدة، وتتألق بالعزيمة والبأس^(٤)... قال للجيش المتأهب للقاء الروم والبربر عند مدينة أدنة : "لقد نصر الله المسلمين ببدري، وكانوا قلة في القدي والعتاد^(٥).. وهزم المشركين رغم أنهم كانوا يفوقون المسلمين عدداً وعدة، كما أن الله نصر المسلمين في معركة اليرموك، وكان جيش المسلمين ضئيلاً إذا قورن بجيش الأعداء... فاضربوا وصابروا ولا ترهبكم كثرة أعدائكم. إننا جئنا هذه الأرض، ونحن لا نريد على عشرات من الرجال، ثم خضنا عشرات المعارك أمام عدو يفوقنا أضعافاً مضاعفة، ومع هذا كتب الله لنا النصر، وأنزل الهزيمة بالأعداء وأصبحنا - بحمد الله - جيشاً يهزُّ البلاط البيزنطي في القسطنطينية، ويروع^(٦) ما بقي من بطارقة^(٧) الروم".

هزت هذه الكلمات المشرقة مشاعر المسلمين فجرّدوا أسلحتهم، وانطلقوا وراء القائد الكبير صوب مدينة أدنة».

كيف حُسمت عقبة جيشه للقاء العدو ؟

الرعب يسيطر على نفوس الأعداء : «كان الروم والبربر قد عسكروا على بُعد أميال من المدينة، منتظرين الجيش الإسلامي، وكلّهم إضراراً وتصميم على خوض معركة عنيفة.. وبينما هم في معسكرهم إذا بهم يلمحون^(٨) غبار الجيش الإسلامي يسدُّ الأفق^(٩) من بعيد، ويبصرون بريق الأسلحة

(٣) تنبئ بالإيمان	المراد : تحس وتشعر بالإيمان.	(٤) البأس	القوة، والشدة.
(٥) العتاد	أسلحة الحرب، وغيرها.	(٦) يروع	يفزع، ويخوف.
(٧) بطارقة	قادة الرومان.	(٨) يلمحون	يبصرون بنظر خفيف.
(٩) الأفق	المراد : منتهى مد البصر.		

يتوهج^(١٠) في الفضاء، فطاف بخلدهم^(١١) ما جرى للروم والبربر على أيدي المسلمين، فتزعزت^(١٢) يقنهم في أنفسهم، وبدأت حماسهم تفتّر^(١٣) شيئاً فشيئاً».

لماذا اهتزت ثقة الروم والبربر في أنفسهم ؟

تشجيع نساء العدو لجنودهم : «وأدرك الضباط أن الجنود أصابهم الفزع والرعب.. فراحوا يبنون^(١٤) فيهم الحمية^(١٥)، ويشجعونهم على قتال المسلمين، تسلّل فريق من الضباط الروم ناحية النساء، وأمرهن أن ينادين في الجنود بالتحفز، وعلى الفور تعالت صيحات التشجيع من النساء أن تقدّموا يا جنودنا.. يا رجالنا.. يا حماتنا.. دافعوا عن أرضكم، عن عرضكم^(١٦).. عن أموالكم.. لا تكونوا لقمة سائغة^(١٧) للمسلمين..».

كان لنساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بينهم وبين المسلمين. وضح ذلك.

النصر يتحقق للمسلمين : «التحم الجيشان في قتال دام مريب.. وقد أظهر عقبه في هذه المعركة من البسالة^(١٨) والجراة ما خلّع قلوب^(١٩) أعدائه من الرعب. وأبدى^(٢٠) المجاهدون المسلمون في هذا اليوم كلّ مهارتهم الحربية، وكلّ ما عرفوه من فنون القتال؛ حتى تقهقر الأعداء^(٢١)، وفرّوا هارين إلى مدينتيهم، تشيّعهم^(٢٢) صرخات النساء، ووراءهم خيل المسلمين، وجند الله يرمونهم بالموت، ويلحقون بهم الدمار. غنم عقبه وجيشه من هذه المعركة مغنم كثيرة.. وأنهى مقاومة البيزنطيين تماماً، واطمأن قلبه إلى أن فتح البلاد الواقعة في طريقه حتى طنجة أصبح أمراً ميسوراً...».

صف المعركة التي دارت بين المسلمين وشكّان أدنة، مبيناً دور المجاهدين المسلمين في حسمها.

(١٠) يتوهج	يلمع.	(١١) طاف بخلدهم	دار، وخطر ببالهم.
(١٢) تزعزت	اضطربت.	(١٣) تفتّر	تضعف.
(١٤) يبنون	يثيرون، أو يبعثون.	(١٥) الحمية	الألفة، أو العزة.
(١٦) عرضكم	شرفكم.	(١٧) سائغة	سهلة.
(١٨) البسالة	الشجاعة.	(١٩) خلّع القلوب	المراد : جعلها تضطرب وتفزّع.
(٢٠) أبدى	أظهر.	(٢١) تقهقر الأعداء	المراد : تراجعوا إلى الخلف مهزومين.
(٢٢) تشيّعهم	تودعهم.		

١٧ استراحة الجيش قبل السير إلى طنجة : « طلب إلى جيشه أن يأخذ قسطن (٢٣) من الراحة قبل أن يستأنف السير إلى طنجة ، ولم تكن الراحة بالنسبة لعقبة إلا أداء الصلاة ؛ شكرًا لله على ما منحه من نعمة النصر ».

؟ ماذا طلب عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟ ولماذا ؟

(٢٣) قسطن نصيبًا، وحصنة.

سؤال وجواب ؟

تحليل الفصل



س١ ماذا قرّر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة ؟
قرروا أن يدافعوا عن مدينتهم إلى آخر جندي منهم.

(كمر سعد / دسات ٢٣)

س٢ كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟

(مشتول السوق / الشرقية ٢٢)

احتشدوا خارج أدنة في مكان اسمه وادي سهر، وكانوا يُعدّون بعشرات الآلاف، وقد قسّموا كتائب، يقود كلّ منها ضابط من خيرة الضباط في الروم والبربر، كما حشدوا جيشًا من النساء لتشجيع الرجال على منازلة المسلمين.

س٣ علر : كان تصور سكان أدنة، وعقبة للمعركة التي ستقع بينهما بصورًا بالعا. س٣

- سكان أدنة : لأنهم كانوا يعلمون خطورة هذه المعركة، فإما أن يثأروا من المسلمين، وإما أن تضيع المنطقة من أيديهم إلى الأبد.

- عقبة : لأنه كان يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة.

س٤ كيف حمس عقبة جيشه للقاء العدو ؟

(كمر سعد / دسات ٢٣)

ذكرهم بنصر الله للمسلمين في معارك عدة، كان المسلمون فيها أقل من المشركين عددًا وعدة وطلب منهم أن يصبروا، وألا ترهبهم كثرة عدوهم.

س٥ لماذا اهتزت ثقة الروم والبربر في أنفسهم ؟

(عرب / السواد ٢٤)

لأنهم لمحو غبار جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورأوا بريق أسلحتهم يتوهج في الفضاء، فتذكروا ما جرى للروم والبربر على أيدي المسلمين.

س٦ ماذا فعل الضباط لإعادة ثقة الجنود بأنفسهم ؟
تسلّل فريق منهم ناحية النساء، وأمروهن بتحفيز الرجال على القتال وتشجيعهم على الدفاع عن أرضهم وعرضهم.

س٧ كان لنساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بينهم وبين المسلمين. وضح ذلك.
(الحامول / كفر الشيخ ٢٣)

تعالّت صيحات التشجيع منهن أن تقدّموا يا جنودنا، يا رجالنا، يا حماتنا، دافعوا عن أرضكم، عن أموالكم، ولا تكونوا لقمة سائغة للمسلمين.

س٨ صف المعركة التي دارت بين المسلمين وسكّان أدنة، مبينًا دور المجاهدين المسلمين في حسمها.

التحم الجيشان في قتال دام مريب، أظهر عقبة خلاله من البسالة والجرأة ما خلع قلوب الأعداء من الرعب، وأبدى المجاهدون المسلمون كل مهاراتهم الحربية، وكل ما عرفوه من فنون القتال حتى فرّ الأعداء هاربين إلى مدينتهم.

س٩ ما النتائج المترتبة على معركة المصير ؟
غنم عقبة وجيشه من هذه المعركة مغانم كثيرة، وأنهى مقاومة البيزنطيين تمامًا، واطمأن قلبه إلى أن فتح البلاد الواقعة في طريقه حتى طنجة أصبح أمرًا ميسورًا.

س١٠ ماذا طلب عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟ ولماذا ؟

(سوهاج ٢٤)

- طلب عقبة من جيشه أن يأخذ قسطنًا من الراحة.
- حتى يستطيع استئناف السير إلى طنجة.

س١١ كيف كانت الراحة بالنسبة لعقبة ؟
كانت الراحة بالنسبة لعقبة في أداء الصلاة ؛ شكرًا لله على ما منحه من نعمة النصر.

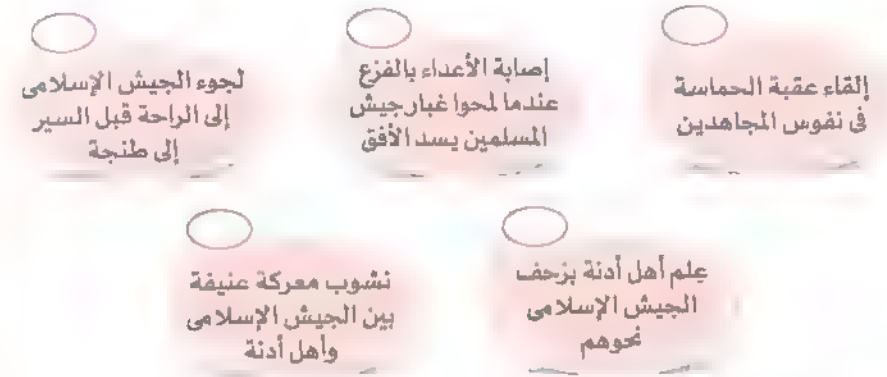
(المنصورة / الدقهلية ٢٣)

س١٢ اذكر الدروس المستفادة من الفصل.

- المسلمون لا ترهبهم كثرة أعدائهم.
- شجاعة القائد في المعركة من أهم عوامل النصر.
- ضرورة الأخذ بالأسباب لتحقيق النصر.
- شكر الله على نعمه.
- ثقة المسلمين في تحقيق نصر الله لهم.



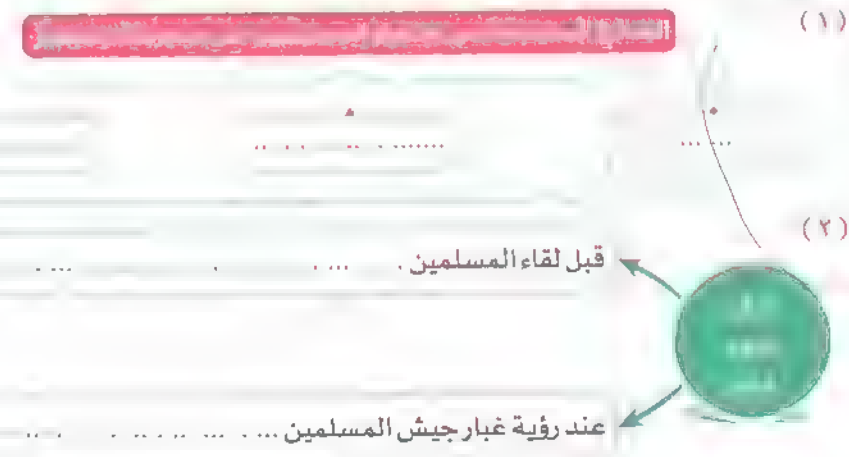
رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :



ب هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) سبباً لأهمية وخطورة معركة المصير بالنسبة لعقبة.
- (٢) أمراً طلبه عقبة من جيشه بعد تحقيق النصر في معركة أدنة.

ج املا الفراغات في المخططين الآتيين :



اختيار من متعدد



(غ. المحلة / الغربية ٢٣)

(١) لم تكن الراحة بالنسبة لعقبة إلا في :

- أ أداء الصلاة.
- ب التنقل بين البلاد.
- ج تقسيم الغنائم.
- د زيارة الأهل والأحباب.

(٢) علم سكان عاصمة الزاب بزحف المسلمين نحوهم.

- أ ودان.
- ب طنجة.
- ج أدنة.
- د تيهرت.

(٣) تسلسل فريق من ضباط الروم ناحية النساء وأمروهن بـ :

- أ مداواة الجرحى.
- ب تحفيز الجنود.
- ج الفرار من المدينة.
- د إحضار السلاح.

(٤) طلب عقبة من جيشه أن يأخذ قسماً من الراحة قبل استئناف السير إلى :

- أ السوس الأدنى.
- ب طنجة.
- ج السوس الأقصى.
- د القيروان.

(٥) منطقة الزاب تقع في :

- أ تونس.
- ب المغرب.
- ج الجزائر.
- د العراق.

(٦) قرأ أهل عاصمة الزاب عندما علموا بزحف عقبة نحوهم.

- أ تسليم مدينتهم، والاستسلام أمام المسلمين.
- ب الخروج من المدينة للترحيب بعقبة.
- ج الدفاع عن مدينتهم إلى آخر جندى منهم.
- د عقد معاهدة صلح مع عقبة.

أسئلة متنوعة

تذكر مستویات علیا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي ،

(١) أصاب الخوف والرعب قلوب أهل أدنة بعد رؤيتهم لغبار جيش المسلمين يسد الأفق.

(٢) بعد تحقيق النصر في أدنة أصبح فتح البلاد الواقعة في طريق عقبة حتى طنجة أمراً سهلاً.

(٢) قرأ أهل أدنة تسليم مدينتهم لعقبة دون مقاومة.

(٤) التزم نساء أدنة بمنازلهن ولم يشجعن رجالهن على القتال. (الدقهلية ٢٢)

(٥) انهزم جيش المسلمين في معركة المصير.

(٦) تصوّر أهل أدنة أن المعركة مع المسلمين ستكون سهلة.

ب) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) كان تصور عقبة لمعركة أدنة تصورًا بالغًا؛ لأنه . . .

(٢) احتشد أهل أدنة في مكان اسمه وكانوا يُعدون د (الإسماعيلية ١٢٣)

(٢) قرر أهل أدلة عندما علموا بزحف عقبة نحوهم

مَنْ أَكُونُ ... ؟

(١) طلبت من جيشي أن يأخذ قسماً من الراحة قبل استئناف السير إلى طنجة. (.....)

(۲) قررنا أن ندافع عن مدينتنا حتى آخر جندی منا.

(٣) صيحن في جنودهن أن تقدموا ودافعوا عن أرضكم.

أجب عن الأسئلة الآتية :

● (١) ماذا علم سكان أدنة؟ وماذا قرروا؟ (كفر سعد / دمياط ٢٣)

• (٢) رأى الروم والبربر غبار الجيش الإسلامي يسد الأفق.

فما أثر ذلك في نفوسهم ؟

(الدقهلية ٢٣)

(دمياط ٢٢)

• (٢) كيف حمّس عقبة جنوده لخوض معركة أدنة ؟

❦ (٤) كان لنساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بينهم وبين المسلمين. وضح ذلك.

(أسوان ٤٣)

(٥) علل : حشد سكان أدنة جيشاً من النساء.

(٦) لماذا كان تصور عقبة وسكان أدنة للمعركة التي ستقع

بينهما تصورًا بالغًا ؟

(الأقصر ٢٣)

(٧) علل : سُمِّيت معركة أدنة بمعركة المصير.

(الإسكندرية ٤٤)

(٨) كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟

(الإسماعيلية ٤٣)

(٩) ماذا فعل الضباط لإعادة ثقة الروم والبربر في أنفسهم؟

(تلا / المنوفية ٢٤)

(١٠)  ماذا كانت نتيجة المعركة التي دارت حول مدينة أدنة بالنسبة

للمسلمين والبربر والروم ؟

(المؤيدى ٢٣)

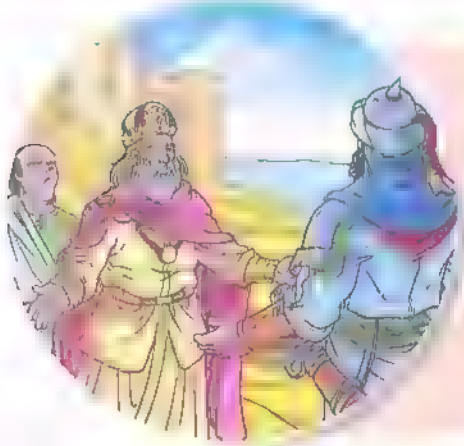
(١١) ماذا طلب عقبة من جيشه بعد معركة المصير؟ ولماذا؟

(المستزاد / الإسكندرية ٢٣)

(١٢) كيف كانت الراحة بالنسبة لعقبة ؟

(البحيرة ٢٢)

(١٢) كيف استخدم ضباط جيش أدنة سلاح الروح المعنوية؟



حصار عقبة مدينة (تيهت) واستسلام ملكها
ووصول عقبة إلى طنجة؛ حيث استقبله ملكها
(بليان الغماري) أروع استقبال، ونصحه بعدم
الاشتباك مع القوط والتوجه إلى السوس
الأدنى والأقصى؛ لأنه خبير بهم ويعلم كيف
ينتصر عليهم.

اعتصام أهل تيهت بمدينتهم : «بعد أن استراح المجاهدون يوماً وبعض
يوم نادى فيهم عقبة بالرحيل فانطلقوا تجاه طنجة. وكانت شعلة الحماسة قد بلغت أقصى
اتقادها^(١) في نفوسهم، ولكنهم قبل أن يبلغوا طنجة وجدوا في طريقهم مدينة تيهت... وكانت
إحدى المدين الحصينة في عهد الروم، فخشى أهلها أن يخرجوا لقتال المسلمين، فلقوا نفس
المصير الذي لاقاه أهل المدن الأخرى، وكانوا أشد منهم قوة وبأساً؛ لذلك قرروا أن يعتصموا^(٢)
بمدينتهم ويحاربوا المسلمين من وراء الأسوار».

خشى أهل تيهت أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة، فماذا قرروا ؟

تسليم مدينة تيهت للمسلمين : «عندما وصل عقبة إلى هذه المدينة
وجدها مغلقة الأبواب.. وسمع صوت الجنود من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من
حرب المسلمين، أدرك عقبة في هذه اللحظة أن الروم والبربر لا قبل لهم^(٣) بملاقاته في
هذه المنطقة... وأن الله الذي أتم عليه نعمته بالتصديق الرعب في قلوب أعدائه^(٤)..

(١) أقصى اتقادها أشد اشتعالها. (٢) يعتصموا يحتموا.
(٣) لا قبل لهم لا طاقة، أو لا قدرة لهم. (٤) قذف الرعب في المراد: ملأهم بالخوف.
قلوب أعدائه

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) قرر أهل أدنة عندما علموا بزحف عقبة :

(الاحتشاد رجالاً ونساءً للترحيب بعقبة - مقاومة عقبة بكل قوة -

تسليم مدينتهم دون مقاومة - عقد صلح مع عقبة).

(ب) استخلف «عقبة» على القيروان قبل أن يغادرها.

(معاوية بن حديج - زهير بن قيس البلوي - بسر بن أرطاة - عبدالله بن سعد).

(٢) كان لنساء الأعداء دور في المعركة التي وقعت بينهم وبين المسلمين. وضح ذلك.

(٣) لماذا اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات ؟

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) أرسل معاوية خطاباً إلى عقبة يعلمه فيه أنه قد اختاره لفتح

(ب) استأنف عقبة السير إلى مدينة بعد أن انتصر على أهل عاصمة الزاب.

(٢) كيف كان حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده ؟

(٣) ما الذي بناه عقبة والمسلمون في القيروان ؟

(١) مَنْ أكون ... ؟

(١) ذهبت لما رأيت عقبة يفتش الأرض ولا يبدو عليه مظاهر الخيلاء.

(.....) (الإسكندرية ٢٢)

(ب) عينت والياً على مصر، ولم أحقق إلا نصراً ضئيلاً.

(.....) (الأقصر ٢٣)

(٢) ماذا فعل معاوية بن أبي سفيان بعد وفاة عمرو بن العاص ؟

(٢) ما نتائج نصر المسلمين في معركة أدنة ؟

فحاصِرَ المدينة بضعة أيام؛ حتى اضْطُرَّ مَلِكُهَا إلى إغْلَانِ التَّسْلِيمِ ودَفْعِ مَا يَظْلُبُهُ المسلمون من ضريبة الدفاع».

❓ كيف استولى (عقبة) على مدينة تيهرت ؟

❖ مواصلة عقبة للجهاد في سبيل الله : «تَسَلَّمَ عقبة الضريبة من ملك تيهرت ونظر إلى السماء وقال : "اللَّهُمَّ إِنَّكَ تَعْلَمُ أَنِّي أَجَاهِدُ فِي سَبِيلِكَ فَأَعِنِّي عَلَى مُوَاصَلَةِ الْجِهَادِ" ، ثُمَّ أَمَرَ الْجَيْشَ بِالْإِنْطِلَاقِ إِلَى طَنْجَةَ . وكانت كلُّ البلادِ التي سَيَمُرُ بِهَا قَدْ دَخَلَ أَهْلُهَا الْإِسْلَامَ ، فما إنْ عَلِمُوا بِتَقَدُّمِ عقبة حتى خَرَجُوا مُهَلِّينَ ^(٥) مَكْبَرِينَ ^(٦) يُحْيُونَ الْقَائِدَ الْعَرَبِيَّ ، وَيَزُودُونَ جَيْشَهُ بِمَا شَاءَ مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ وَالْأَسْلِحَةِ .. وَفَضْلًا عَنْ ذَلِكَ تَطَوَّعَ عِدَدٌ كَبِيرٌ مِنْ أَهْلِ هَذِهِ الْبِلَادِ لِلانضمامِ إِلَى جَيْشِ عقبة للجهاد في سبيل الله».

❓ ماذا طلب عقبة من ربه بعد تسلمه الضريبة من ملك تيهرت ؟ وبِمَ أمر جيشه ؟

❓ كيف استُقبل عقبة من البلاد التي مرَّ بها في طريقه إلى طنجة ؟

❖ ترحيب ملك طنجة بعقبة : «أما طَنْجَةُ التي كَانَ عقبة وجيشه على بُعْدِ أميالٍ منها، فَقَدْ خَرَجَ مَلِكُهَا، واسمه يُليَانُ الغمارِيُّ في جمعٍ من رِجَالِهِ ، لاسْتِقْبَالِ الْقَائِدِ الْعَرَبِيِّ ، وَالتَّرحيبِ بِهِ ؛ لِأَنَّ هَذَا الْمَلِكَ كَانَ لَا يُضْمِرُ ^(٧) شَرًّا لِلْمُسْلِمِينَ ، وَلَا يُنَاصِبُهُمْ ^(٨) الْعَدَاءُ .. وَفِي قُضْرِهِ الْمُطِيلِ عَلَى الْبَحْرِ .. اسْتِضَافَ عقبة وعدداً من ضُبَّاطِهِ ، وَقَدَّمَ لَهُمْ هَدَايَا نَفِيسَةً ^(٩) .. وَأَعْلَنَ موافقته على كُلِّ مَطَالِبِ الْمُسْلِمِينَ .

قرأ عقبة في نَفْسِهِ قولَ اللَّهِ تَعَالَى :

"وَإِنْ جَنَحُوا ^(١٠) لِلْإِسْلَامِ فَاجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ" .

❓ ما اسم ملك طنجة ؟ وكيف استقبل عقبة وجيشه ؟

(٥) مهللين	قائلين : لا إله إلا الله .	(٦) مكبرين	قائلين : الله أكبر .
(٧) يضمّر	يخفى .	(٨) لا يناصرهم	لا يظهر لهم .
(٩) نفيسة	غالية .	(١٠) جنحوا	مالوا .

❖ نصيحة ملك طنجة لعقبة : «ثُمَّ اتَّفَقَتْ إِلَى يُليَانِ وَقَالَ لَهُ : "إِنَّ الْبِلَادَ الْوَاقِعَةَ مِنْ بَرْقَةِ إِلَى طَنْجَةَ أَصْبَحَتْ خَاضِعَةً لِحُكْمِ الْإِسْلَامِ ، وَإِنْ تَفَكَّرْتَ الْآنَ مَتَّجِهًا إِلَى فَتْحِ الْأَنْدَلُسِ ، وَجَعَلَهَا دَوْلَةً وَاحِدَةً مَعَ الْمَغْرِبِ" .

قال له يُليَانُ :

"إِنِّي أَنْصَحُكَ بَعْدَ الْاِشْتِبَاطِ مَعَ الْقُوطِ ^(١١) ؛ لِأَنَّ قُوَّاتِهِمْ تَفُوقُ قُوَّاتِكَ أَلْفَ مَرَّاتٍ .. وَإِنْ كُنْتَ تُرِيدُ مُوَاصَلَةَ فَتُوحَاتِكَ ، فَأَنْصَحُكَ بِفَتْحِ السُّوسِ الْأَقْصَى وَالْأَدْنَى .. إِنْ سَكَّانَ هَذِهِ الْبِلَادِ مِنَ الْبَرْبَرِ .. وَأَنْتَ قَدْ خَبَرْتَ الْبَرْبَرِ ^(١٢) فِي كُلِّ حُرُوبِكَ ، وَتَعْلَمُ كَيْفَ تَنْتَصِرُ عَلَيْهِمْ .." .

❓ فُكِّرَ عقبة في فتح الأندلس . فبِمَ نصحه ملك طنجة ؟ ولماذا ؟

(١١) القوط : الشعب الذي احتل جنوب أوروبا الشرقي . (١٢) خبرت البربر : عرفتهم على حقيقتهم .

سؤال وجواب ؟

تحليل الفصل



س١ ما المدينة التي وجدها المجاهدون في طريقهم إلى طنجة ؟ (الدقهلية ٢٢)

مدينة تيهرت، وكانت إحدى المدن الحصينة في عهد الروم .

س٢ لماذا حذّر أهل تيهرت أنفسهم من الخروج لقتال المسلمين ؟ (المعادي / القاهرة ٢٣)

حتى لا يلقوا نفس المصير الذي لاقاه أهل المدن الأخرى والذين كانوا أشد منهم قوة وبأساً .

س٣ خشى أهل تيهرت أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة . فماذا قرروا ؟ (الجزيرة ٢٢)

قرروا أن يعتصموا بمدينةنتهم ويحاربوا المسلمين من وراء الأسوار .

س٤ كيف وجد عقبة مدينة تيهرت ؟ وماذا أدرك ؟ (الأقصر ٢٢)

- وجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند من خلف الأسوار يحذرون أنفسهم من حرب المسلمين .
- أدرك أن الروم والبربر لا قدرة لهم على مواجهته .

س١ كيف استولى (عقبة) على مدينة تيهرت ؟
(تلا / المتوفية ٢٣)

حاصرها بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم ودفع ضريبة الدفاع.

س٢ ماذا طلب عقبة من ربه بعد تسلمه الضريبة من ملك تيهرت ؟ وبِمَ أمر جيشه ؟ (السويس ٢٣)

• طلب منه أن يعينه على مواصلة الجهاد.
• أمرهم بالانطلاق إلى طنجة.

س٣ كيف استقبل عقبة من البلاد التي مرَّ بها في طريقه إلى طنجة ؟ (البحيرة ٢٢)

خرج أهلها مهللين مكبرين يُحيونه، ويزودون جيشه بما شاء من الماء والطعام والأسلحة، فضلاً عن تطوع عدد كبير من أهل هذه البلاد للانضمام إلى جيشه للجهاد.

س٤ ما اسم ملك طنجة ؟ وكيف استقبل عقبة وجيشه ؟ (الجيزة ٢٢)

• يُليان الغماري.
• خرج في جمع من رجاله لاستقبال القائد العربي، والترحيب به، وفي قصره المطل على البحر، استضاف عقبة وعدداً من ضباطه، وقَدَّم لهم هدايا نفيسة، وأعلن موافقته على كل مطالب المسلمين.

س٥ لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه ؟ (قوص / قنا ٢٢)

لأنه كان لا يضر مشراً للمسلمين ولا يناصرهم العداء.

س٦ فكَّر عقبة في فتح الأندلس. فَبِمَ نصحه ملك طنجة ؟ ولماذا ؟ (الغربية ٢٣)

نصحه بعدم الاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات عقبة آلاف المرات، كما نصحه بفتح السوس الأقصى والأدنى؛ لأن سكان هذه البلاد من البربر، وعقبة صار خبيراً بالحرب معهم، وتعلَّم كيف ينتصر عليهم.

س٧ اذكر الدروس المستفادة من الفصل.

- الانتصارات المتوالية ترفع من الروح المعنوية للجيش.
- قوة الإيمان بالله تُرعب الأعداء، وتحقق النصر.
- التحلي بالتواضع، والاستماع لنصح المخلصين.



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

دعاء عقبة ربه بأن يعينه على مواصلة الجهاد

قرار أهل تيهرت أن يحاربوا المسلمين من وراء أسوار مدينتهم

توجيه يليان الغماري النصيح لعقبة

وصول عقبة إلى تيهرت

استضافة (يبيان) (عقبة) وبعض ضباطه في قصره

إعلان ملك تيهرت التسليم بعد محاصرة عقبة لمدينته

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) دليلاً على أن ملك طنجة لا يضر عداء للمسلمين.
- (٢) نتيجة ترتبت على استسلام ملك تيهرت.

املا الفراغات في المخططين الآتيين :

(١)

وجدتها عقبة

.....

.....

خشى أهلها أن

.....

.....

إحدى المدن

الحصينة في عهد

.....

(٢)

استقبل عقبة في ..

.....

.....

كان .. للمسلمين.

تذكر • فهم • مستويات عليها

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) كانت مدينة تيهرت إحدى المدن الحصينة في عهد الفرس .
(٢) استراح جيش عقبة عشرة أيام قبل مواصلة السير إلى طنجة .
(٣) خرج أهل مدينة تيهرت لقتال المسلمين .
(٤) كان ملك طنجة يحقد على المسلمين .
(٥) دار قتال عنيف بين أهل طنجة، وجيش المسلمين .

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) كان عقبة يفكر في بعد دخوله طنجة .
(٢) أصبحت البلاد الواقعة من إلى خاضعة لحكم الإسلام .
(٣) حاصر عقبة مدينة تيهرت بضعة أيام حتى
(٤) الملك الذي استقبل عقبة في طنجة هو
(٥) فُكر عقبة في فتح الأندلس؛ حتى يجعلها دولة واحدة مع

من أكون ... ؟

- (١) نصحت عقبة بعدم الاشتباك مع القوط .
(٢) حاصرت مدينة تيهرت بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم .
(٣) كنت مضطراً للتسليم أمام قوة وعزيمة جيش عقبة .

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) خشى أهل تيهرت أن يلقوا مصير أهل المدن السابقة . فماذا فعلوا ؟
(٢) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه ؟
(٣) كيف أكرم ملك طنجة (عقبة) ؟
(٤) فُكر عقبة في فتح الأندلس . فِيمَ نصحه ملك طنجة ؟ ولماذا ؟
(٥) بماذا تصف موقف الملك يليان الغماري من عقبة ؟
(٦) لماذا حذر الجنود أنفسهم في مدينة تيهرت من الخروج لحرب المسلمين ؟

(١) دخل (عقبة) طنجة بعد :

- أ) معركة شديدة مع أهلها .
ب) ترحيب ملكها بالمسلمين .
ج) حصارها بضعة أيام .
د) عقد اتفاق مع ملكها .

(٢) نصح يليان عقبة بـ :

- أ) الاشتباك مع الفرس .
ب) الخلود إلى الراحة .
ج) فتح السوس الأقصى والأدنى .
د) العودة إلى برقة .

(٣) الدليل على أن الإسلام دين السلام :

- أ) قبول النصح من (يليان) بعدم الاشتباك مع القوط .
ب) حصار المسلمين مدينة (تيهت) بدلاً من قتال أهلها .
ج) عدم الدخول في حرب مع (يليان) حين أظهر الود مع المسلمين .
د) تطوُّع عدد كبير للانضمام إلى جيش عقبة ؛ للجهاد في سبيل الله .

(٤) المدينة التي وجدها عقبة والمجاهدون في طريقهم إلى طنجة هي :

- أ) أدنة .
ب) تيهرت .
ج) القيروان .
د) ويلي .

(٥) نصح يليان (عقبة) بعدم الاشتباك مع القوط :

- أ) لضعف جيش عقبة .
ب) لاتحادهم مع الروم .
ج) لأن قواتهم تفوق قوات عقبة .
د) لأن القبائل البربرية تخضع لسيطرتهم .

(٦) اضطر ملك تيهرت إلى . بعد محاصرة جيش عقبة لمدينته .

- أ) خوض حرب ضد المسلمين .
ب) الاستعانة بالروم .
ج) التسليم ودفع ضريبة الدفاع .
د) الدخول في الإسلام .

(٧) أحسن (يليان) استقبال (عقبة) ومن معه ؛ لأنه :

- أ) كان يخادع المسلمين ويكيد لهم حتى يتمكن منهم .
ب) كان لا يضر شراً للمسلمين ، ولا يناصبهم العدا .
ج) كان ساخطاً على الحكم البيزنطي ، راغباً في التحرر منه .
د) كان ضعيفاً خائفاً من ملاقاته نفس مصير القبائل الأخرى .

الفصل الخامس عشر

حقائق السوس

تدور أحداث هذا الفصل حول

اقتناع عقبة بنصيحة ملك طنجة واتجاهه إلى مدينة (وليلي) عاصمة السوس الأدنى الذين رفضوا الإسلام وصمّموا على قتال المسلمين؛ ظنًا منهم أن كثرتهم تحميهم، ولكنهم هُزموا هزيمة ساحقة. واتجاه عقبة إلى السوس الأقصى وهزيمتهم أسوأ هزيمة في تاريخ حروبهم، وبذلك سقط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.



عقبة يعمل بلصيحة يليان : «سَكَتَ عقبة هُنيهةً، بدا عليه خَلاؤها أنه اقْتَنَعَ بِكَلَامِ يُلْيَانَ.. وَفَعَلًا أَمَرَ جَيْشَهُ بِالتَّوَجُّهِ إِلَى السُّوسِ الْأَدْنَى^(١).

انْطَلَقَ الْجَيْشُ الْإِسْلَامِيُّ بِتَقْدَمِهِ عَقِبَهُ الْقَائِدُ الْمُظَفَّر^(٢)؛ حَتَّى وَصَلَ إِلَى مَشَارِفِ مَدِينَةٍ^(٣) (وَلَيْلَى) وَهِيَ تَقَعُ فِي غَرْبِ قَاسِ الشَّامِيِّ، وَتُسَمَّى الْيَوْمَ قَضْرَفِرْعَوْنَ...».

ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة ؟ وما الدليل على ذلك ؟

هزيمة جيش السوس الأدنى : «أُرْسِلَ عقبة مَنْ يَدْعُو أَهْلَ الْمَدِينَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ.. وَلَكِنَّهُمْ رَفَضُوا، وَصَمَّمُوا عَلَى قِتَالِهِ، وَكَانُوا مِنَ الْكَثَرَةِ بِحَيْثُ لَا يَتَوَقَّعُونَ الْهَزِيمَةَ أَبَدًا.. لَكِنْ مَتَى كَانَتْ الْكَثَرَةُ تَغْلِبُ جِيُوشَ الْمُسْلِمِينَ ؟.. إِنَّ الْجِيُوشَ الَّتِي هَزَمَهَا عقبة تَزِيدُ عَلَى جَيْشِهِ آلَافَ الْمَرَّاتِ.. وَلِهَذَا مَا لَبِثَ^(٤) عقبة بَعْدَ عَوْدَةِ رَسُولِهِ، حَامِلًا رَفَضَ الْبَربرِ دُخُولَ الْإِسْلَامِ، أَنْ أَمَرَ بِاقْتِحَامِ الْمَدِينَةِ، وَسَرْعَانَ مَا هَجَمَ عَلَيْهَا الْمُسْلِمُونَ، وَاشْتَبَكُوا مَعَ الْبَربرِ فِي مَعْرَكَةٍ اسْتَمَرَّتْ بِضَعِّعِ سَاعَاتٍ، فَرُبَّعَدَهَا الْبَربرُ مَهْزُومِينَ».

كان أهل مدينة (وليلي) مخدوعين بكثرتهم، فماذا حدث لهم ؟

(١) الأدنى : الأقرب .
(٢) المظفر : المنصرم .
(٣) مشارف المدينة : حدودها القريبة .
(٤) ما لبث : ما تأخر .

- (٧) ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له بالنسبة لفتح الأندلس ؟ (اليحيرة ٢٣)
- (٨) كيف وجد عقبة مدينة تيهرت عندما وصل إليها ؟ (ديرمواس / المنيا ٢٣)
- (٩) كيف استولى (عقبة) على مدينة تيهرت ؟ (المنصورة / الدقهلية ٢٢)
- (١٠) ما الذي أدركه عقبة عندما وصل إلى مدينة تيهرت ؟ (دارالسلام / القاهرة ٢٣)
- (١١) ماذا سمع عقبة من خلف أسوار مدينة تيهرت ؟ (القليوبية ٢٢)
- (١٢) الإسلام دين يدعو إلى السلام. وضح ذلك من خلال أحداث فتح عقبة لطنجة. (أسوان ٢٣)
- (١٣) كيف استقبل عقبة من البلاد التي مربها في طريقه إلى طنجة ؟ (الدقهلية ٢٢)

تدريب تراكمي

(١) مَنْ أَكُون ... ؟

(أ) طلبتُ من جيشي أن يأخذ قسطًا من الراحة قبل استئناف السير إلى طنجة.

()

(ب) شجعنا جنودنا على مواصلة القتال ضد المسلمين.

()

(٢) كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة وجيشه ؟

(٢) ما موقف قبيلة ودان من عقبة وجيشه ؟

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) أحرز ابن حديج نصرًا أعظم من كل الانتصارات التي أحرزها المسلمون.

(ب) قرّر أهل تيهرت أن يحاربوا المسلمين من وراء الأسوار.

(٢) ما النصيحة التي قدمها ملك طنجة لعقبة ؟ ولماذا ؟

(٢) يَمُ أَمْرُ عقبة جنوده بعد أن وصل إلى قمونية ؟

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) زاد تعلق البربر بعقبة أثناء ولايته على برقة ؛ لـ..... و.....

(ب) أحسن ملك طنجة استقبال عقبة ؛ لأنه

(٢) علّل : سُميت معركة أدنة بمعركة المصير.

(٣) ماذا ظن ملك قران في عقبة ؟ وهل تحقق ظنه ؟ وضح.

٣ عقبة يتجه إلى السوس الأقصى : «كَانَ مِنَ الطَّبِيعِيِّ، وَقَدْ هَزَمَ عَقِبَةُ الْبَرِيرِ فِي السُّوسِ الْأَدْنَى هَزِيمَةً سَاحِقَةً»^(٥) وَغَنِمَ مِنْهُمْ مَغَانِمَ عَدِيدَةً أَنْ يَتَجَّهَ إِلَى السُّوسِ الْأَقْصَى^(٦)؛ لِيُكْمَلَ عَقْدُ انْتِصَارَاتِهِ فِي الْمُنْطَقَةِ، وَيَرْفَعَ عَلَيْهَا رَايَةَ الْإِسْلَامِ .. لَمْ يَكُنْ سَيْرُ جَيْشِ عَقِبَةِ إِلَى السُّوسِ الْأَقْصَى مُفَاجَأَةً لِأَهْلِهِ؛ لِأَنَّهُمْ كَانُوا يَعْلَمُونَ تَفَاصِيلَ مَا حَدَثَ فِي السُّوسِ الْأَدْنَى؛ وَلِذَلِكَ كَانَ اسْتِعْدَادُهُمْ كَبِيرًا.. سِوَاءٍ فِي الْعَدَدِ أَوْ فِي الْعِتَادِ.

حَشَدُوا حُشُودَهُمْ أَمَامَ أَسْوَارِ الْمَدِينَةِ، وَاسْتَعَانُوا بِكُلِّ الْقَبَائِلِ الْمَجَاوِرَةِ لَهُمْ.. حَتَّى إِذَا مَا لَمَحُوا الْجَيْشَ الْإِسْلَامِيَّ مُقْبِلًا، تَسَبَّحُوا أَصْوَاتَ التَّهْلِيلِ وَالتَّكْبِيرِ، تَقَدَّمُوا لِلْقَائِمَةِ، وَخَاضُوا مَعْرَكَةً دَامِيَةً أَذَاقَهُمْ فِيهَا عَقِبَةُ وَجَيْشُهُ أَسْوَأَ هَزِيمَةٍ فِي تَارِيخِ خُرُوبِهِمْ. أَرَادَ الْبَرِيرُ أَنْ يَغْتَصِمُوا بِمَدِينَتِهِمْ، وَيَتَفَادَوْا^(٧) ضَرِيَابَ الْمُسْلِمِينَ، وَلَكِنَّ الْمُسْلِمِينَ كَانُوا أَسْرَعَ مِنْهُمْ إِلَى الْمَدِينَةِ، فَقَدْ مَلَأُوا شَوَارِعَهَا بِخَيُْولِهِمْ، وَاسْتَوْلَوْا عَلَيْهَا.

٤ كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة ؟

نتيجة المعارك التي أدارها عقبة : «أَسْفَرَتْ الْمَعَارِكُ»^(٨) الَّتِي أَدَارَهَا عَقِبَةُ بِمَهَارَةٍ عَشْكَرِيَّةٍ، وَعَبْقَرِيَّةٍ حَرْبِيَّةٍ عَنْ سُقُوطِ وَسْطِ الْمَغْرِبِ الْأَقْصَى وَجَنُوبِهِ فِي أَيْدِي الْمُسْلِمِينَ.

٥ ما نتيجة المعارك التي أدارها عقبة بعبريته الحربية ؟

(٥) ساحقة	مهلكة، المراد : لم تَبْقَ شَيْئًا.	(٦) الأقصى	الأبعد.
(٧) يتفادوا	يتحاموا، ويتقوا، ويتجنبوا.	(٨) أسفرت المعارك	كشفت، ونتج عنها.

سؤال وجواب ؟

س١ ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة ؟ وما الدليل على ذلك ؟ (الجيزة ٢٣)
• اقتنع عقبة بنصيحة ملك طنجة.
• أمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.

س٢ اذكر اسم المدينة التي وصل إليها عقبة وهو في طريقه إلى السوس الأدنى، محدداً موقعها.
• مدينة (وليلي)، وتسمى اليوم قصر فرعون.
• تقع في غرب فاس الشمالي.

س٣ عرض (عقبة) على أهل مدينة (وليلي) الدخول في الإسلام. فما موقفهم ؟ (مطروح ٢٢)
رفضوا الدخول في الإسلام، وصمموا على قتال عقبة.

س٤ كان أهل مدينة (وليلي) مخدوعين بكثرتهم واثقين في قوتهم. فماذا حدث لهم ؟ (لا / الموقية ٢)
كان أهل (وليلي) من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة أبداً، وعندما رفضوا الدخول في الإسلام أمر عقبة باقتحام المدينة، وسرعان ما هجم عليها المسلمون، واشتبكوا مع البرير في معركة استمرت بضع ساعات فربعها البرير مهزومين، وقد غنم منهم عقبة مغانم عديدة.

س٥ علل : اتجاه عقبة إلى السوس الأقصى بعد السوس الأدنى.
ليكمل عقد انتصاراته في المنطقة، ويرفع عليها راية الإسلام.

س٦ لماذا لم يكن اتجاه عقبة إلى أهل السوس الأقصى مفاجأة لهم ؟ (السويس ٢٣)
لأنهم كانوا يعلمون تفاصيل ما حدث في السوس الأدنى.

س٧ كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة ؟ (الجمرك / الإسكندرية ٢٣)
كان استعدادهم كبيراً سواء في العدد أو العتاد، فحشدوا حشودهم أمام أسوار المدينة، واستعانوا بكل القبائل المجاورة لهم.

س٨ هزم أهل السوس الأقصى هزيمة ساحقة. وضح ذلك.
حيث تقدموا للقاء جيش المسلمين، خاضوا معركة دامية أذاقهم فيها عقبة وجيشه أسوأ هزيمة، وأرادوا أن يعتصموا بمدينتهم ويتجنبوا ضريات المسلمين، ولكن المسلمين كانوا أسرع منهم؛ فقد ملأوا شوارع المدينة بخيولهم واستولوا عليها.

س٩ ما نتيجة المعارك التي أدارها عقبة بعبريته الحربية ؟ (الدقهلية ٢٣)
أسفرت عن سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.



أسئلة

اختيار من متعدد

(بور سعيد ٢٣)

(١) اقتنع عقبة بكلام يليان، وأمر جيشه بالتوجه أولاً إلى :

- ① السوس الأدنى.
- ② السوس الأقصى.
- ③ الأندلس.
- ④ تونس.

(٢) لم يتوقع أهل وليلى الهزيمة؛ بسبب :

- ① كثرة عددهم.
- ② تنوع أسلحتهم.
- ③ ضعف المسلمين.
- ④ قوة حصونهم.

(٣) كان موقف أهل وليلى من دعوة عقبة لهم أنهم :

- ① قرروا دفع ضريبة الدفاع.
- ② رفضوا الدعوة، وصمموا على القتال.
- ③ رحبوا به، واعتنقوا الإسلام.
- ④ انقسموا بين مؤيد ومعارض.

(٤) واجه عقبة أثناء فتح السوس الأقصى جيشاً من :

- ① الروم.
- ② الفرس.
- ③ البربر.
- ④ القوط.

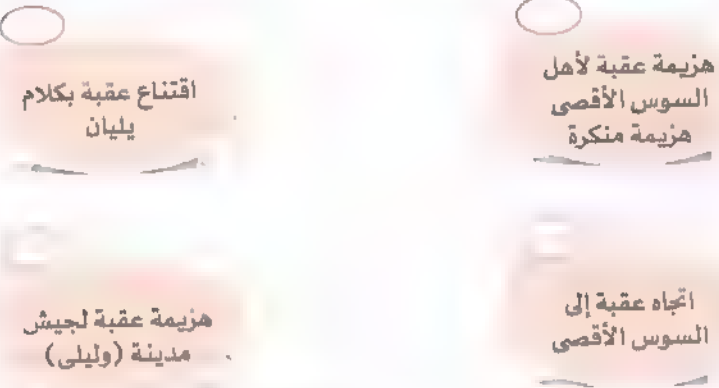
(٥) تقع مدينة في غرب فاس الشمالي، وتسمى اليوم قصر فرعون.

- ① الزاب.
- ② تيهرت.
- ③ وليلى.
- ④ أدنة.

(٦) اتجه عقبة إلى السوس الأقصى؛ لـ :

- ① يفاوض ملكها على الصلح.
- ② يستريح هو وجنوده.
- ③ يكمل عقد انتصاراته.
- ④ يستعين بقواتهم في حروبه.

رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :



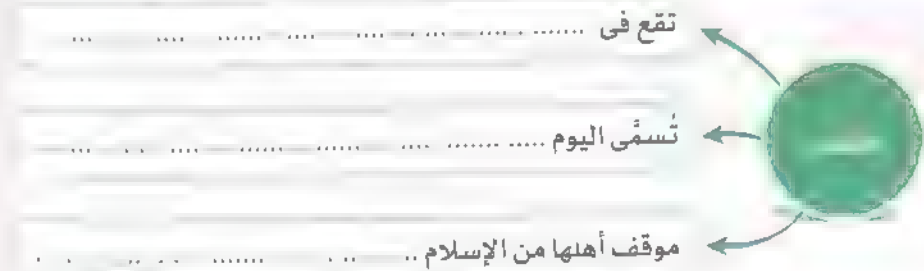
هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

(١) دليلاً على ثقة أهل مدينة (وليلى) في النصر.

(٢) نتيجة ترتبت على اقتناع عقبة بنصيحة ملك طنجة له.

(٣) دليلاً على خوف أهل السوس الأقصى من جيش عقبة.

املا الفرضيات في المخطط الآتي :



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم • مستويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) بعد اقتناع عقبة بكلام ملك طنجة أمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأقصى.

(٢) كان أهل مدينة ولىلى واثقين من تحقيق النصر على عقبة وجيشه.

(٣) استجاب أهل مدينة (ولىلى) لدعوة عقبة، ودخلوا جميعاً الإسلام. (الإسماعيلية ٢٢)

(٤) الجيوش التى هزمها عقبة تزيد على جيشه آلاف المرات.

(٥) قام عقبة بفتح الأندلس، ورفع عليها راية الإسلام. (الإسماعيلية ٢٣)

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

(١) لم يكن سير (عقبة) إلى السوس الأقصى مفاجأة لهم؛ لأنهم (أشمون / لمون ٢٢)

(٢) اتجه عقبة إلى السوس الأقصى؛ ل.....

(٣) المدينة التى وصل إليها عقبة وهو فى طريقه إلى السوس الأدنى هى (الرمون / لمون ٢٢)

(٤) أسفرت المعارك التى أدارها عقبة عن سقوط

من أكون ... ؟

(١) حشدنا جيشنا أمام أسوار مدينتنا، واستعنا بالقبائل المجاورة لنا. ()

(٢) اقتنعت بكلام يلىان، وتوجهت إلى فتح السوس. ()

أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) هُزم أهل السوس الأقصى هزيمة ساحقة. دُلِّل. (أسوان ٢٢)

(٢) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين ؟ (الدقهية ٢٣)

(٣) القلة المؤمنة تستطيع بقوة إيمانها أن تنتصر على الكثرة المشركة.

دُلِّل على ذلك مما حدث لأهل مدينة (ولىلى).

(٤) كيف كان رد أهل مدينة (ولىلى) على الدعوة إلى الإسلام ؟ (المحلة / الغربية ٢٤)

(٥) صيف موقف المسلمين عندما أراد البربر أن يعتصموا بمدينة تنهم فى السوس الأقصى.

(النهر / الجيزة ٢٣)

(٦) لماذا لم يكن اتجاه عقبة إلى أهل السوس الأقصى مفاجأة لهم ؟ (قنا ٢٢)

(٧) ما النتائج المترتبة على انتصار المسلمين فى السوس الأدنى والأقصى ؟ (المنزه / الإسكندرية ٢٣)

تدريب تراكمي

١. تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) حزن عقبة بن نافع حزناً شديداً لموت :

(معاوية بن أبى سفيان - زهير بن قيس البلوى - عمرو بن العاص - يلىان الغمارى)

(ب) أعاد عقبة ترتيب الجيش وهو فى : (برقة - ودان - فزان - القيروان)

(٢) علل : حُسن ضيافة يلىان الغمارى لعقبة وجيشه.

(٣) علام صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر ؟

(١) من أكون ... ؟

(١) فكّرت فى إقامة مدينة تكون عاصمة للدولة الإسلامية

فى شمال إفريقية. ()

(ب) التقيت بعقبة فى برقة، وأعددتنا معاً خطة الفتح. ()

(٢) ماذا قرّر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة ؟

(٣) ما الاسم القديم للقيروان ؟ وما مميزات هذا المكان ؟

(١) صوّب الخطأ فيما يلي :

(١) قرّر سكان أدنة محاربة عقبة داخل المدينة.

(ب) هُزم المسلمون فى السوس الأقصى.

(٢) علل : عدم توقّع أهل السوس الأدنى لهزيمتهم.

(٣) ماذا طلب عقبة من جيشه بعد معركة المصير ؟

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

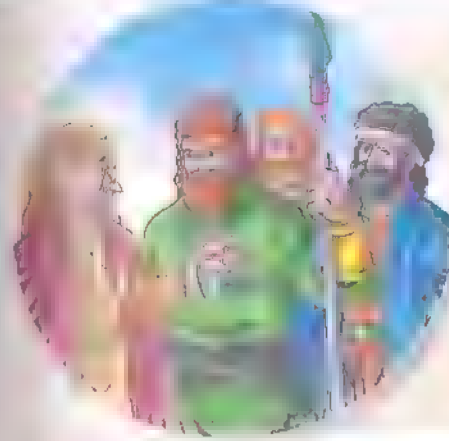
(١) مدينة تيهرت إحدى المدن الحصينة فى عهد

(ب) بنى عقبة الذى ما زال يحمل اسمه إلى اليوم.

(٢) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة ؟ وما نتيجة المعركة ؟

(٣) لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة فى الإسلام ؟

قصة جبال أوراس



تفكير (عقبة) في فتوحات جديدة؛ لإعلاء شأن الإسلام، وتعرضه لمكايد الأعداء وعلى رأسهم (كاهنة جبال أوراس) التي أمرت أولادها بردم آبار المياه في طريق عودة الجيش الإسلامي، ولكن لم تحقق هذه المكيمة هدفها؛ لأن عقبة عاد من طريق آخر حتى وصل إلى طنجة، وهناك ظن عقبة أن البربر أخذوا إلى الاستسلام فأمر معظم الجيش بالعودة للقيروان، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

مكايد أعداء الله ضد الإسلام : «بينما كان عقبة يفكر في فتوحات جديدة يغلى بها شأن الإسلام، كان أعداء الله يدبرون له المكايد^(١). وكان على رأس هؤلاء الأعداء الكاهنة ملكة جبال أوراس^(٢).

جمعت هذه الكاهنة أولادها الثلاثة، وقالت لهم : "إن جيش المسلمين لا قبل^(٣) لنا بمحاربتهم.. وأنتم تعرفون أنه هزم جميع القبائل، وأخضعها^(٤) لحكمهم.. وليس أمامنا إلا جيلة واحدة للقضاء عليه".

فيم كان يفكر كل من : (عقبة - أعداء الله) ؟

٢ حيلة كاهنة جبال أوراس :

«سألها أولادها الثلاثة : "وما هذه الحيلة ؟"

قالت الكاهنة : "أن تذهبوا إلى الطرق التي سار فيها الجيش العربي، وتردوا الآبار. حتى إذا ما عاد من نفيس هذه الطرق لا يجد ماء؛ فيموت عطشاً..".

ما الحيلة التي لجأت إليها كاهنة جبال أوراس ؟

- (١) المكايد : المفرد : المكيمة، وهي الخديعة.
(٢) جبال أوراس : سلسلة جبال بالجزائر.
(٣) لا قبل : لا طاقة، أو لا قدرة.
(٤) أخضعها : أذلها، وسيطر عليها.

أبناء الكاهنة ينفذون الحيلة : «خرج أبناء الكاهنة، ومعهم عدد من أغوانهم إلى الطرق التي سلكها عقبة وجيشه في أثناء مسيرهم إلى طنجة، وردموا كل الآبار الموجودة على جانيها.. دون أن يعلم عقبة أو أحد من رجاله بما دبرته الكاهنة..».

فشل الحيلة : «إلا أن هذه المكيمة لم تحقق الهدف المنشود^(٥) منها. فقد عاد عقبة بالجيش من طريق آخر. ولما وصل إلى مدينة طنجة^(*) وتقع في غرب جبال أوراس، رأى البربر في حالة هدوء تام..».

هل حققت مكيمة الكاهنة الهدف المنشود منها ؟ ولماذا ؟

عقبة يتوهم استسلام البربر : «ظن القائد العربي أن البربر أخذوا^(٦) إلى الاستسلام ولم يعد فيهم من يحب الحرب.. فأذن لمعظم جيشه أن يعود إلى القيروان من شمال جبال أوراس.. ثم أبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط..».

لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان ؟ وكم أبقى معه من المقاتلين ؟

- (٥) المنشود : المقصود، والمطلوب، والمرجو.
(٦) أخذوا : لجأوا، أو مالوا.

سؤال وجواب ؟

تحليل الفصل



(الإسماعيلية ٢٣)

س١ فيم كان يفكر كل من : (عقبة - أعداء الله) ؟

- عقبة : كان يفكر في فتوحات جديدة يغلى بها شأن الإسلام.

- أعداء الله : كانوا يدبرون لعقبة المكايد، وعلى رأس هؤلاء الأعداء كاهنة جبال أوراس.

س٢ لماذا أقدمت الكاهنة وأبنائها الثلاثة على محاربة عقبة وجيشه بالحيل والمكاند ؟

لأنهم لن يقدرروا على محاربة جيش المسلمين الذي هزم جميع القبائل وأخضعها لحكمه، فليس أمامهم إلا الحيل للقضاء عليه.



الدرس ١٠ - كاهنة جبال أوراس



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :

تفكير أعداء الله في
تدبير المكاييد لعقبة
وجيشه

ظن عقبة استسلام
البربر



جمع كاهنة جبال
أوراس أولادها،
وتحدثها إليهم

فشل مكيدة الكاهنة

ب. هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) دليلاً على فشل خطة الكاهنة في القضاء على جيش المسلمين.
- (٢) قراراً اتخذته عقبة بعد أن ظن أن البربر مالوا إلى الاستسلام.

ج. املأ الفراغات في المخططين الآتيين :

كاهنة جبال أوراس

(١)

فشلت حيلتها
بسبب

أمرت أولادها بأن

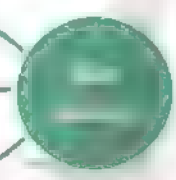
دبرت حيلة
للتخلص من

(٢)

فكّر في

أذن لمعظم جيشه بـ

أبقى معه ..

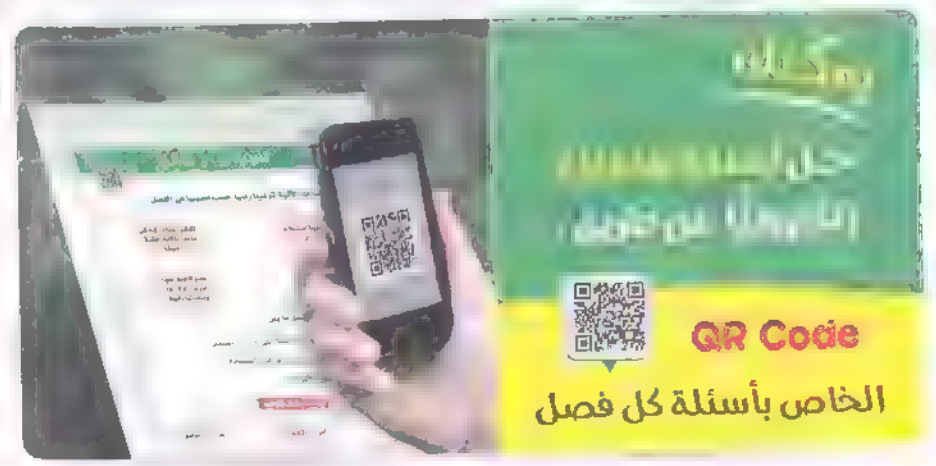


سر ٢ ما الحيلة التي لجأت إليها كاهنة جبال أوراس ؟
(أسوان ٢٢)
أن يذهب أبناؤها وأعاونهم إلى الطرق التي سار فيها الجيش العربي، ويردوا الآبار حتى إذا ما عاد عقبة وجيشه من نفس هذه الطرق لا يجدون ماء فيموتون عطشاً.

سر ٣ هل حققت حيلة الكاهنة الهدف المنشود منها ؟ ولماذا ؟
(المنيا ٢٢)
• لا، لم تحقق تلك المكيدة الهدف المنشود منها.
• لأن عقبة عاد بجيشه من طريق آخر رغم أنه لم يعلم بهذه المكيدة.

سر ٤ لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى الفيروان ؟ وكم أبقى معه من المقاتلين ؟
(السويس ٢٣)
• لأنه رأى البربر في حالة هدوء تام فظن أنهم قد لجئوا إلى الاستسلام، ولم يعد فيهم من يحب الحرب.
• أبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

سر ٥ اذكر الدروس المستفادة من الفصل .
- السعي الجاد من أجل إعلاء شأن الإسلام.
- وجوب الحذر من مكر الأعداء.
- الحرص على نشر الإسلام.



أسئلة متنوعة

تذكر • فهم

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) رأى عقبة البربر في حالة ترقب واستعداد للحرب. ☐
- (٢) أبقي (عقبة) معظم جيشه معه ؛ تحسباً لقتال البربر. ☐
- (٣) تمثلت حيلة الكاهنة في مفاجأة عقبة وجيشه وحصاره وسط الجبال. (الشرقية ٢٢) ☐
- (٤) كان عقبة على علم بما دبرته الكاهنة له. ☐
- (٥) قام أبناء الكاهنة بدم الآبار في الطريق الذي سار فيه عقبة. (غ. المحلة / الغربية ٢٣) ☐
- (٦) نجحت حيلة كاهنة جبال أوراس في القضاء على عقبة وجيشه. (المنيا ٢٣) ☐

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) عندما وصل عقبة مدينة طنجة رأى البربر
- (٢) بينما كان عقبة يفكر في ، كان أعداء الله يفكرون في
- (٣) تقع جبال أوراس في دولة (القليوبية ٢٣)
- (٤) لم تحقق مكيدة الكاهنة هدفها المنشود ؛ لأن (الغربية ٢٢)

من أكون ... ؟

- (١) رأيت أن جيش المسلمين لا قبل لنا بمحاربتهم. (.....)
- (٢) ظننت أن البربر أخذوا إلى الاستسلام. (.....)
- (٣) سرنا مع أعواننا في الطرق التي سار فيها عقبة وقمنا بدم آبارها. (.....)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) ما الحيلة التي دُبرت للقضاء على الجيش الإسلامي ؟ وكيف نُفذت ؟ (مطروح ٢٣)
- (٢) لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان من شمال جبال أوراس ؟ (المنوفية ٢٢)
- (٣) دُلّ على ثقة عقبة باستسلام البربر. (وسط / الإسكندرية ٢٣)
- (٤) فيم كان يفكر كل من : (عقبة - أعداء الله) ؟ (الدقهلية ٢٢)
- (٥) كيف وجد عقبة البربر عند عودته إلى طنجة ؟
- (٦) هل حققت حيلة الكاهنة الهدف المنشود منها ؟ ولماذا ؟ (السويس ٢٣)
- (٧) ماذا قالت كاهنة جبال أوراس لأولادها الثلاثة ؟ (العاقد / القاهرة ٢٣)

(١) رأت كاهنة جبال أوراس ضرورة :

- ① محاربة عقبة وجيشه.
- ② عقد تحالف مع الروم ضد عقبة.
- ③ عقد مفاوضات للصالح مع عقبة.
- ④ اللجوء إلى حيلة للتخلص من عقبة.

(٢) أبقي عقبة معه من جيشه مقاتل فقط.

(البساتين / القاهرة ٢٢)

① ثلاثمائة.

② أربعمائة.

③ خمسمائة.

④ ستمائة.

(٣) لم تحقق حيلة الكاهنة الهدف المنشود منها ؛ بسبب :

- ① معرفة عقبة بحيلتها.
- ② عدم تنفيذ أولادها للخطة.
- ③ عودة عقبة بجيشه من طريق آخر.
- ④ انتصار عقبة على جيشها في المعركة.

(٤) تمثلت حيلة كاهنة جبال أوراس في :

- ① مفاجأة عقبة والهجوم على جيشه.
- ② إحداث الوقعة بين جنود عقبة.
- ③ دَم الآبار في الطريق الذي سار فيه عقبة.
- ④ التظاهر بالاستسلام أمام عقبة.

(٥) في أثناء عودة عقبة بجيشه رأى البربر في حالة هدوء تام، فظن أن البربر :

- ① يدبرون له مكيدة.
- ② يجتمعون قواتهم لملاقاته.
- ③ أخذوا إلى الاستسلام.
- ④ ينتظرون اللحظة المناسبة للهجوم.

(بورسعيد ٢٣)

① القيروان.

② برقة.

③ تيهرت.

④ أدنة.

(٦) أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى :



استشهد (عقبة) القائد العظيم الذي هَزَّ البلاط البيزنطي بانتصاراته، فعندما علمت (كاهنة جبال أوراس) أن عقبة صرف معظم جيشه اتصلت بزعماء القبائل لقتال (عقبة) وما بقي معه من جنوده، فحشدوا جنودهم عند قلعة تهودة يتقدمهم (كسيلة بن لمزم)، لكن (عقبة) وجنوده واجهوهم بكل جرأة وشجاعة حتى استشهدوا جميعاً، وأصبحت (تهودة) معلماً من معالم التاريخ.

البربر يفاجئون عقبة: «كَانَ هُدُوءَ الْبَرِّيرِ هُوَ السَّكُونُ الَّذِي يَسْبِقُ الْعَاصِفَةَ، إِذْ سَرَعَانَ مَا عَلِمُوا أَنَّ عُقْبَةَ صَرَفَ جَيْشَهُ، وَبَقِيَ فِي عَدَدٍ قَلِيلٍ مِنْ رِجَالِهِ، وَوَجَدَتْ الْكَاهِنَةُ أَنَّ الْفُرْصَةَ قَدْ سَنَحَتْ^(١) لِلْإِنْقِضَاضِ^(٢) عَلَى الْقَائِدِ الْغَرِيِّ: أَخْذًا بِثَأْرِ الْبَرِّيرِ، فَاتَّصَلَتْ بِزُعَمَاءِ الْقَبَائِلِ الَّذِينَ حَشَدُوا جُنُودَهُمْ. عِنْدَ قَلْعَةِ تَهُودَةَ حَيْثُ اتَّجَعَتْ عُقْبَةُ.. فَوَجَّهَ الْقَائِدُ الْمَظْفَرُ وَالْبَظْلُ الْمُؤْمِنُ الَّذِي هَزَّ الْبِلَاطَ^(٣) الْبِيزَنْطِيَّ بِإِنْتِصَارَاتِهِ وَفَتْوحَاتِهِ، بِآلَافِ الْجُنُودِ مِنَ الْبَرِّيرِ يَسُدُّونَ عَلَيْهِ مَسَالِكَ^(٤) وَشَعَابِ^(٥) الْجِبَالِ».

بِمَ فُوجِئَتْ عُقْبَةُ عِنْدَ قَلْعَةِ تَهُودَةَ؟

كُسَيْلَةُ يَطْلُبُ مِنْ عُقْبَةَ التَّسْلِيمَ: «وَأَعْجَبُ مِنْ هَذَا أَنَّهُ رَأَى كُسَيْلَةُ بْنَ لَمَزَمٍ يَتَقَدَّمُ هَذِهِ الْجِيُوشَ، وَكَانَ عُقْبَةُ قَدْ قَبِضَ عَلَيْهِ وَسَجَّنَهُ لِتَصْرِفَاتِهِ الْمُعَادِيَةِ لَهُ وَيَطْلُبُ مِنْ عُقْبَةَ التَّسْلِيمِ..

- | | | | |
|------------|--------------------------------------|--------------|---------|
| (١) سنحت | عرضت، أوسمحت. | (٢) الانقضاظ | الهجوم. |
| (٣) البلاط | القصر، المراد: النظام. | (٤) مسالك | طُرُق. |
| (٥) شعاب | المقرد: شعب، وهو الطريق بين الجبلين. | | |

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- (١) كان قدوم عقبة إلى السوس الأقصى مفاجأة لهم.
- (ب) كانت كاهنة جبال أوراس على رأس الأعداء الذين يدبرون المكائد لعقبة.
- (٢) دُهِشَ ملك فزان عند دخوله على (عقبة). فلماذا؟
- (٣) ما أهم النتائج التي ترتبت على انتصار المسلمين في السوس الأدنى والأقصى؟

(١) صوّب الخطأ فيما يلي:

- (١) كان موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم هو الرفض والعصيان.
- (ب) فشلت حيلة الكاهنة؛ لأن عقبة علم بأمر الحيلة.
- (٢) ما نتيجة قيادة ابن حديج لجيش الفتح؟
- (٣) إلى أين اتجه عقبة بعد نصيحة ملك طنجة له؟

(١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما:

- (١) ظن عقبة أن البربر قد استسلموا، فأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى
- (ب) تُسَمَّى مدينة (وليلي) اليوم بـ
- (٢) ما الحيلة التي دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على عقبة وجيشه؟
- (٣) ماذا فعل عقبة بعدما رفض أهل (وليلي) الدخول في الإسلام؟ وما نتيجة ذلك؟

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- (١) جمعت الكاهنة أولادها الثلاثة لـ:
 - (تمنعهم من قتال عقبة - يدبروا مكيدة لعقبة - يتشاوروا في الصلح مع عقبة - تحرضهم على محاربة عقبة).
- (ب) بدأ عقبة بن نافع أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى:
 - (برقة - القيروان - لواتة - أدنة).
- (٢) لماذا كان تصور عقبة لمعركة أدنة تصوراً بالغاً؟
- (٣) فِيمَ كَانَ يَفْكُرُ كُلُّ مَنْ: (عقبة - أعداء الله)؟

كَانَ كُسَيْلَةُ قَدْ هَرَبَ فِي أَثْنَاءِ عَوْدَةِ الْجَيْشِ إِلَى الْقَيْرَوَانِ، وَمَرَّ عَلَى الْقِبَائِلِ يَدْعُوهَا لِقِتَالِ عَقْبَةَ وَجُنْدِهِ. وَيَسْتَحْثُّهُمْ عَلَى الْأَخْذِ بِالثَّأْرِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ».

؟ ما الدور الذي لعبه كُسَيْلَةُ فِي حَشْدِ الْجِيُوشِ لِقِتَالِ عَقْبَةَ ؟

٣ عَقْبَةُ يَنَادِي فِي جُنُودِهِ بِالتَّحْدِيدِ :

«تَخَيَّلْ كُسَيْلَةُ أَنَّ عَقْبَةَ سَيَرْفَعُ رَايَةَ التَّسْلِيمِ؛ لِأَنَّهُ أَمَامَ جَيْشٍ يَضُمُّ الْأَلْفَ مِنْ أَبْنَاءِ جِبَالِ أَوْرَاسٍ.. وَلَكِنَّهُ ذَهَلَ إِذْ رَأَى عَقْبَةَ يَتَقَدَّمُ جُنُودَهُ فِي جُرْأَةٍ نَادِرَةٍ... وَيَنَادِي فِيهِمْ : «إِنَّهَا الشَّهَادَةُ أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ».

ثُمَّ انْدَفَعَ بِفَرَسِهِ وَسَطَ جُمُوعِ الْبَرِيرِ، يَهْلُلُ وَيَكْبُرُ، وَيَضْرِبُ بِسَيْفِهِ يَمْنَةً وَيَسْرَةً، وَيَتَلَقَّى ضَرِبَاتِ الْأَعْدَاءِ فِي صَبْرٍ وَثَبَاتٍ..».

؟ ماذا ظن كُسَيْلَةُ عِنْدَمَا هَجَمَ بِجَيْشِهِ عَلَى (عَقْبَةَ) ؟ وما الذي أَذْهَلَهُ ؟

٤ اسْتَشْهَادُ عَقْبَةَ وَرَفَاقِهِ :

«وَكَانَ رَفَاقُهُ ^(٦) الثَّلَاثُمِائَةَ قَدْ اقْتَحَمُوا بِدَوْرِهِمْ حُشُودَ الْبَرِيرِ، فَظَلُّوا يِقَاتِلُونَ وَيَقَاتِلُونَ حَتَّى أَحْدَقَ ^(٧) بِهِمُ الْبَرِيرُ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ، فَاسْتَشْهَدُوا جَمِيعًا، وَخَضِبَتْ دِمَاؤُهُمْ ^(٨) الزَّكِيَّةُ ^(٩) أَرْضَ تَهْودَةَ، وَرَقَدَ عَقْبَةُ وَرَفَاقُهُ فِي قُبُورِ بَتْلَكِ الْبَقْعَةِ الَّتِي مَا زَالَتْ مَغْلَمًا ^(١٠) مِنْ مَعَالِمِ التَّارِيخِ».

؟ انتهت حياة عَقْبَةَ وَمَنْ مَعَهُ نِهَائِيَةُ الْأَبْطَالِ. وَضَحْ ذَلِكَ.

(٦) رَفَاقُهُ : أَصْحَابُهُ.
(٧) أَحْدَقَ : أَحَاطَ.
(٨) خَضِبَتْ دِمَاؤُهُمْ : لَوْنَتْ دِمَاؤُهُم بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.
(٩) الزَّكِيَّةُ : الطَّاهِرَةُ الطَّيْبَةُ.
(١٠) مَغْلَمًا : أَثَرًا.

سؤال وجواب ؟

كتاب الفصل



س١ متى رأت كاهنة جبال أوراس أن الفرصة قد سنحت للانقضاض على (عقبة) ؟ وماذا فعلت ؟
(المعادي / القاهرة ٢٣)

- عندما علمت أن عقبة صرف جيشه، وبقي في عدد قليل من رجاله.
- اتصلت بزعماء القبائل الذين حشدوا جنودهم عند قلعة (تهودة) حيث اتجه عقبة.

س٢ بِمَ فُوجئ عقبة عند قلعة تهودة ؟
(المنوفية ٢٢)
فوجئ بألاف الجنود من البربر يسدون عليه مسالك الجبال وشعابها.

س٣ ما الذي أدهش عقبة ؟ ولماذا ؟
(ج. سيناء ٢٢)
• أنه رأى كُسَيْلَةَ بِنَ لَمَزَمَ يَتَقَدَّمُ جِيُوشَ الْبَرِيرِ وَيَطْلُبُ مِنْهُ التَّسْلِيمَ.
• لِأَنَّ عَقْبَةَ كَانَ قَدْ قَبِضَ عَلَيْهِ وَسَجَنَهُ لِتَصْرِفَاتِهِ الْمَعَادِيَةِ لَهُ، وَلَكِنَّهُ هَرَبَ.

س٤ ما الدور الذي لعبه كُسَيْلَةُ فِي حَشْدِ الْجِيُوشِ لِقِتَالِ عَقْبَةَ ؟
(وسط / الإسكندرية ٢٣)
مَرَّ عَلَى الْقِبَائِلِ يَدْعُوهَا لِقِتَالِ عَقْبَةَ وَجَيْشِهِ، وَيَسْتَحْثُّهَا عَلَى الْأَخْذِ بِالثَّأْرِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ.

س٥ ماذا ظن كُسَيْلَةُ عِنْدَمَا هَجَمَ بِجَيْشِهِ عَلَى (عَقْبَةَ) ؟ وما الذي أَذْهَلَهُ ؟
(أسيوط ٢٢)
• ظَنَ أَنَّ عَقْبَةَ سَيَرْفَعُ رَايَةَ التَّسْلِيمِ؛ لِأَنَّهُ أَمَامَ جَيْشٍ يَضُمُّ الْأَلْفَ مِنْ أَبْنَاءِ جِبَالِ أَوْرَاسٍ.
• أَذْهَلَهُ أَنَّهُ رَأَى عَقْبَةَ يَتَقَدَّمُ جُنُودَهُ فِي جُرْأَةٍ نَادِرَةٍ، وَيَنَادِي فِيهِمْ : «إِنَّهَا الشَّهَادَةُ أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ».

س٦ كيف واجه عقبة وجنوده حشود البربر في تهودة ؟
(أوسيم / الجيزة ٢٣)
انْدَفَعَ عَقْبَةُ بِفَرَسِهِ وَسَطَ جُمُوعِ الْبَرِيرِ، وَأَخَذَ يَضْرِبُ بِسَيْفِهِ، وَيَتَلَقَّى الضَّرَبَاتِ مِنَ الْأَعْدَاءِ فِي صَبْرٍ وَثَبَاتٍ، وَظَلَّ جُنُودُهُ يِقَاتِلُونَ حَتَّى أَحَاطَ بِهِمُ الْبَرِيرُ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ.

س٧ انتهت حياة (عقبة) وَمَنْ مَعَهُ نِهَائِيَةُ الْأَبْطَالِ. وَضَحْ ذَلِكَ.
(الفيوم ٢٢)
عِنْدَمَا أَحَاطَ الْبَرِيرُ بِهِمْ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ رَفَضُوا الِاسْتِسْلَامَ وَاقْتَحَمُوا صَفُوفَ الْأَعْدَاءِ يَهْلُلُونَ وَيَكْبُرُونَ وَيَضْرِبُونَ يَمْنَةً وَيَسْرَةً، وَيَتَلَقَّوْنَ ضَرِبَاتِ الْأَعْدَاءِ فِي صَبْرٍ وَثَبَاتٍ، فَاسْتَشْهَدُوا جَمِيعًا وَخَضِبَتْ دِمَاؤُهُمُ الزَّكِيَّةُ أَرْضَ تَهْودَةَ.

س٩ لم أصبحت أرض (تهود) من معالم التاريخ ؟

(تلا / المنوقية ٢٣)

لأن عقبة ورفاقه يرقدون في قبور بتلك البقعة ، بعدما روت دماؤهم الزكية تلك الأرض .

س٩ اذكر الدروس المستفادة من الفصل .

- التعامل مع المواقف الصعبة بجرأة وشجاعة .
- تمنى الشهادة في سبيل الله ، وعدم الخوف من الموت .
- القائد العظيم سيرته باقية على مر الزمان .
- ضرورة الحيلة والحذر في مواجهتنا للأعداء .



رتب الأحداث الآتية ترتيباً زمنياً حسب مجيئها في الفصل :



استشهاد عقبة ورفاقه
في معركتهم مع البربر



تقدم كسيلة
جيوش البربر،
ومواجهته عقبة



تقدم عقبة جنوده في
جرأة نادرة، وحثهم على
الاستشهاد في سبيل الله



حشد البربر جنودهم
ومفاجأتهم عقبة ورجاله
عند قلعة تهود

هات من خلال أحداث الفصل ما يلي :

- (١) دليلاً على صدق إيمان عقبة بن نافع وحبّه للجهاد .
- (٢) سبباً لانقضاء كاهنة جبال أوراس على (عقبة) ومَن معه .
- (٣) أمراً قام به كسيلة بن لمزم للقضاء على عقبة وجيشه .

املا الفراغات في المخطط الآتي :

قبض عليه عقبة وسجنه ؛ لـ

هرب أثناء

مرّ على القبائل يدعوها لـ

طلب من عقبة

تذكر • فهم • مستويات عليا

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- (١) بعدما هرب كسيلة مر على القبائل يدعوها لقتال عقبة وجيشه. ☐
- (٢) سجن (عقبة) (كسيلة) من قبل، ولكنه هرب. (المسوفة ٢٢)
- (٣) كان عقبة مستعداً للمعركة مع البربر عند قلعة تهودة بعدد كبير من الجنود. ☐
- (٤) دُهِش عقبة عندما رأى كسيلة يتقدم جيوش البربر. ☐
- (٥) توقع عقبة خروج آلاف من البربر يسدون عليه شعاب الجبال. (أسوان ٢٣) ☐

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- (١) قبض (عقبة) على (كسيلة بن لمزم) وسجنه ؛ ☐
- (٢) رأت الكاهنة أن الفرصة قد سنحت للانقضاض على (عقبة) عندما ... ☐
- (٣) اتصلت الكاهنة بـ الذين حشدوا جنودهم لمفاجأة عقبة. ☐
- (٤) تخيل كسيلة أن عقبة سيرفع له ؛ لأنه ☐
- (٥) استشهد عقبة ورفاقه ، وكان عددهم ☐

(القاهرة ٢٢)

جـ مَن أكون ... ؟

- (١) دُموت القبائل لقتال عقبة وجنوده. ()
- (٢) وجدت أن الفرصة قد سنحت للانقضاض على (عقبة) وجنوده. ()
- (٣) تلقيت ضربات الأعداء في صبر وثبات حتى نلت الشهادة مع رفاقي. ()

أجب عن الأسئلة الآتية :

- (١) لماذا فوجئ عقبة عند قلعة تهودة ؟ (المنصورة / الدقهلية ٢٢)
- (٢) أظهر عقبة جرأة نادرة أذهلت الأعداء. وضح ذلك. (المطرية / القاهرة ٢٢)
- (٣) انتهت حياة عقبة ومن معه نهاية الأبطال. اكتب في ذلك. (كرداسة / الجيزة ٢٣)

(١) كان كُسيلة قد هرب أثناء عودة الجيش إلى :

(بورسعيد ٢٣)

- ① برقة. ② القيروان. ③ فزان. ④ مصر.

(٢) دُهِل كُسيلة من عقبة ؛ لأن عقبة :

(الدقهلية ٢٣)

- ① فرَّ من المعركة. ② تقدَّم للقتال في جرأة نادرة. ③ تظاهراً بالاستسلام. ④ طلب عقد صلح معه.

(٣) وجدت الكاهنة أن الفرصة قد سنحت للانقضاض على (عقبة) أخذًا بثأر :

- ① الفرس. ② الروم. ③ البربر. ④ القوط.

(٤) ظلَّ عقبة ورفاقه يقاتلون البربر حتى استشهدوا جميعاً.

- ① الثلاثمائة. ② الأربعمائة. ③ الخمسمائة. ④ الستمائة.

(٥) الخطأ الذي وقع فيه عقبة أنه :

- ① تقدَّم وجنوده في جرأة على الأعداء رغم قلتهم. ② صرف معظم جيشه ، وبقى في عدد قليل من رجاله. ③ لم يأخذ الحيطة في هروب (كسيلة) أثناء عودة الجيش. ④ لم يحسب حساب حشد زعماء القبائل جنودهم عند قلعة تهودة.

(٦) رأت الكاهنة أنَّ الفرصة قد سنحت للانقضاض على (عقبة) فد :

① اتصلت بزعماء القبائل لقتال عقبة.

② استعانت بـ (كسيلة بن لمزم).

③ دبَّرت مكيده أخرى.

④ لجأت لملوك الروم.

(٧) استشهد عقبة ورفاقه على أرض :

(كفر الشيخ ٢٢)

- ① القيروان. ② برقة. ③ أدنة. ④ تهودة.

- (٤) من الذى طلب من عقبة التسليم ؟ ويم رد عليه عقبة ؟
 (٥) كانت معركة تهودة غير متكافئة. وضّح ذلك، ويّئن نتيجتها.
 (٦) وقع عقبة فى خطأ عسكري. اذكره.

(ش. سبأ، ٢٢)

(ج. سيناء، ٢٣)

- (٧) لم أصبحت أرض تهودة من معالم التاريخ ؟
 (٨) متى رأت كاهنة جبال أوراس أن الفرصة قد سحبت للانقضاض على (عقبة) ؟
 وماذا فعلت ؟

(السويس، ٢٣)

(البحيرة، ٢٢)

- (٩) ما الدور الذى لعبه كُسيلا فى حشد الجيوش لقتال عقبة ؟
 (١٠) علّل : قبض (عقبة) على كُسيلا وسجنه.
 (١١) تحقق لكاهنة جبال أوراس ما لم تكن تحلم به. وضّح ذلك من خلال نهاية أحداث القصة.

تدريب تراكمي

(١) من أكون ... ؟

- (١) أحسنت استقبال عقبة وجيشه عند وصوله إلى طنجة.
 (ب) استخلفنى (عقبة) على القيروان.
 (.....)

- (٢) هل حققت مكيدة الكاهنة الهدف المنشود منها ؟ ولماذا ؟
 (٣) كانت نهاية عقبة ومَن بقى معه نهاية مشرفة. وضّح ذلك.

- (١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :
 (١) استشهد عقبة ورفاقه على أرض :

- (تهودة - القيروان - طنجة - برقة).
 (ب) المدينة التى وجدها عقبة والمجاهدون فى طريقهم إلى طنجة :
 (أدنة - تيهرت - القيروان - فزان).

- (٢) بماذا فوجئ عقبة أثناء عودته إلى قلعة تهودة ؟ وما الذى تعجّب منه ؟
 (٣) لماذا أذن عقبة لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان ؟

- (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

- (١) سجن (عقبة) (كُسيلا) من قبل، ولكنه هرب.
 (ب) أخطأ عقبة بن نافع عندما ظن أن البربر أخذوا إلى الاستسلام.
 (٢) ما الدور الذى لعبه كُسيلا فى حشد الجيوش لقتال عقبة ؟
 (٣) ماذا تضمّن خطاب الخليفة معاوية إلى عقبة ؟

- (١) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

- (١) وقعت معركة المصير فى وادى
 (ب) التقى ابن حديج فور وصوله إلى برقة بـ.....

- (٢) لماذا تُعد مدينة (تهودة) معلماً تاريخياً ؟

- (٣) ما موقف عقبة من نصيحة ملك طنجة له ؟ وما الدليل على ذلك ؟

فى عامك الدراسى القادم

أحرص على اقتناء

سلسلة كتب

الامتحان

فى

شرح جميع المواد

الصفحة 2
الإعدادى



أسئلة عامة على القصة

(الفصل الدراسي الثاني)



(أ) مَنْ أكون ... ؟

(١) استخلفني (عقبة) على القيروان قبل التوجه إلى (الزاب). (.....)

(٢) عينني معاوية واليًا على مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. (.....)

(ب) فيم كان يفكر كل من : «عقبة - أعداء الله» ؟ (الإسماعيلية ٢٣)

(ج) علل : كان تصور سكان أدنة، وعقبة للمعركة التي ستقع بينهما تصورًا بالغًا.

(حدائق القبة / القاهرة ٢٢)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) هزم عقبة البربر في السوس الأدنى هزيمة ساحقة. (القاهرة ٢١)

(٢) أعلن ملك طنجة موافقته على كل مطالب المسلمين. (ساقطة / سوهاج ٢٣)

(ب) علل : تسمية معركة المصير بهذا الاسم. (غ. المحلة / الغربية ٢٢)

(ج) وضح الحيلة التي وضعها الكاهنة، مبيّنًا نتيجتها.

(باب الشعيرة / القاهرة ٢٢)

(أ) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) المدينة التي وصل إليها عقبة وهو في طريقه إلى السوس الأدنى هي

(دمياط ٢٢)

(٢) تولى مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. (المعادي / القاهرة ٢٣)

(ب) علل : حشد سكان أدنة جيشًا من النساء. (أسوان ٢٣)

(ج) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة المسلمين ؟ وما نتيجة ذلك ؟

(الإسماعيلية ٢٢)



(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

(١) بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة لواتة.

(٢) لم يكن للنساء دور في معركة أدنة.

(الإسكندرية ٢٣)

(ب) كيف كان حال البربر قبل الفتح الإسلامي وبعده ؟

(المنصورة / الدقهلية ٢٢)

(ج) يَم نصيح ملك طنجة عقبة ؟ ولماذا ؟

(دار السلام / القاهرة ٢٣)



(أ) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما :

(١) فوجئ عقبة بالآلاف من الجبود في تهودة يقودهم

(٢) بنى عقبة مدينة وكان يطلق عليها قديمًا

(السنطة / الغربية ٢٢)

(ب) لماذا اختار عمرو (عقبة) لمواصلة الفتوحات ؟

(المعادي / القاهرة ٢٣)

(ج) كيف استعد سكان أدنة لملاقاة عقبة ؟

(الإسماعيلية ٢٢)



(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) نصيح عقبة بفتح السوس بدلًا من الأندلس. (البحيرة ٢٣)

(يُليان الغماري - كسيلة بن لمزم - زهير بن قيس البلوي - عبدالله بن الزبير).

(٢) اتجه عقبة إلى عقب وصول خطاب معاوية له. (أسوان ٢٢)

(برقة - لواتة - ودّان - قرآن).

(ب) حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هي ؟ (قليوب / القليوبية ٢٣)

(ج) انتهت حياة عقبة ورفاقه نهاية الأبطال. وضح ذلك من خلال دراستك للقصة. (الفيوم ٢٢)

س٧

(١) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

(١) وصل عقبة إلى مدينة التي تقع غرب فاس الشمالي. (بور سعيد ٢٣)

(طنجة - وليلى - تيهرت - الزاب).

(٢) استشهد عقبة في :

(غرب المحلة / الفرية ٢٢)

(القيروان - طنجة - تهودة - تيهرت).

(ب) لماذا خشي أهل مدينة تيهرت الخروج لقتال المسلمين ؟ وكيف تمكن منها عقبة ؟

(بنى سويف ٢٢)

(ج) ما الدور الذي لعبه كسيلة بن لمزم في قتال عقبة وجيشه ؟

(المنيا ٢٣)

س٨

(١) صوّب الخطأ فيما يلي :

(١) قرر سكان أدنة محاربة عقبة داخل المدينة. (الإسماعيلية ٢٣)

(٢) ملك تيهرت نصح عقبة بالابتعاد عن بلاد القوط. (كرداسة / الجيزة ٢٣)

(ب) انخدع أهل مدينة (وليلى) بكثرتهم. فماذا حدث لهم ؟

(المنيا ٢٢)

(ج) قضى عقبة حياته فى أمرين. فما هما ؟ وهل ترى اختلافاً بينهما ؟

(الدقهلية ٢٣)

س٩

(١) تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

(١) ترك عقبة لزهير بن قيس آلاف جندي. (أربعة - خمسة - ستة - سبعة).

(٢) دُفن عقبة ورفاقه فى : (وليلى - تيهرت - وادى سهر - تهودة).

(ب) ارتكب ملك ودّان مخالفات كثيرة فى حق المسلمين. اذكرها. (المستقبل / القاهرة ٢٢)

(ج) ما نتائج معركة عقبة مع أهل الزاب ؟ (الخانكة / القليوبية ٢٣)

العام الدراسي القادم

احرص على اقتناء

كتب

الامتحان

فى جميع المواد



2024



كتاب الامتحانات والإجابات
يُصرف مجاناً مع الكتاب

اللغة العربية
ar

إعداد : لخبه من خبراء التعليم

الكتاب

الأول
فصل دراسي

الفصل الدراسي الثاني

GPS

الدولية للطبع والنشر والتوزيع
القاهرة - القاهرة

تليفون ٢٥٩-٤٣٣ ٢٥٩-٤٣٣
www.alemte7anbooks.com
Email. info@alemte7anbooks.com
الخط ١٥٠١٤

/alemte7anbooks

حقوق الطبع محفوظة

محتويات الكتاب

■ امتحانات شهرية.

■ نماذج من امتحانات مدارس المحافظات.

■ الإجابات.



شهرى فبرابر ومارس

المحتويات

الصفحة

— مقرر شهرى فبرابر ومارس يشمل —

٤

• هيا نشجع بأخلق كريمة.

الكتابة

٥

• نور والجغرافيا.

٦

• من قصص القرآن الكريم.

١١:٩

• تواضع سيدنا عمر.

الندوة

١٣:١٢

• من أعمال الخير.

١٥:١٤

• التعاون.

١٨:١٦

• كن بلسقًا.

٢٨:٢٥

الفصول (من ٩ إلى ١٥).

القصة

٣١

• أسلوب الشرط.

النحو

٣٢

• الفعل اللازم، والفعل المتعدي.

٣٣

• الفعل المبني للمعلوم، والفعل

المبنى للمجهول، ونائب الفاعل.

تلويح

قم بإسكرام QR
في حالة تعديل
توزيع المنهج



ارجع للمفكرة



لتتذكر أهم
نقاط الدروس



امتحان

التعبير



س١ اكتب برقية تهني فيها زميلك بتفوقه في امتحان نصف العام.

س٢ «الشباب هم عصب الحياة، وأمل الشعوب في التقدم».

اكتب في هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

القراءة



س٣ القراءة متحررة المحتوى :

«الإنترنت ظاهرة عالمية وحضارية؛ لما له من خصائص تميزه عن غيره من الوسائل الحديثة، منها : السرعة الفائقة في نقل وتبادل المعلومات، والإدارة عن بُعد؛ وهي خاصية تميزه عن غيره، وهي أنك تستطيع من خلاله أن تختزل المسافات الواسعة، وأن تعبر المحيطات والبحار، وترجع جذور شبكة الإنترنت إلى عام ١٩٥٧م عندما أنشأت وزارة الدفاع الأمريكية وكالة لمشاريع الأبحاث المتقدمة تهتم بتطوير العلوم آنذاك.

وفي عام ١٩٦٧م كانت البداية الفعلية لانطلاق شبكة لا مركزية تهدف لجمع المعلومات وإرسالها بين أجهزة الحاسب، فكانت البداية عسكرية. فما لبثت أن تحولت لتخدم كافة المجالات: سياسية واجتماعية ودينية ... إلخ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مفرد «مشاريع» : (شريعة - مشروع - شراع - شارع).

② مضاد «حضارية» : (بدوية - قروية - هزلية - هامشية).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① الإنترنت ظاهرة عالمية وحضارية؛ لما له من خصائص تماثل تمامًا بقية وسائل التقنية.

()

② كانت بداية الإنترنت لخدمة المجالات الاجتماعية، ثم تحولت لخدمة المجالات العسكرية.

()

(ج) ماذا يمكن أن يحدث إذا توقفت شبكة الإنترنت العالمية عن العمل ؟

س٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة .
• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«لَمْ يَكُنْ أَمْرُ اللَّهِ قَدْ صَدَرَ إِلَى يُونُسَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِأَنْ يَغَادِرَ الْقَرْيَةَ. اتَّجِهَ يُونُسُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَرَكِبَ سَفِينَةً، وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ مِنْ إِجَارِ السَّفِينَةِ، تَغَيَّرَ الْجَوُّ فَجَاءَتْ». (١) مرادف «يغادر» : (أكمل).

(أ) ماذا فعل نبي الله يونس (عَلَيْهِ السَّلَامُ) وهو فى بطن الحوت ؟ ولماذا ؟
(ب) ماذا أصاب السفينة التى ركبها سيدنا يونس (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) لماذا وقف ملك ودّان منكس الرأس أمام عقبة ؟
(ب) بِمَ أمر عقبة جنوده بعد أن وصل إلى القيروان ؟

النصوص

س٦ من نص «من أعمال الخير» :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تُعَدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةً».

(أ) مضاد «تطلع» : (تدخل - تشرق - تغرب - تنفذ). اختر.

(ب) إلَام يدعونا الحديث الشريف ؟

(ج) ماذا أفاد تنكير كلمة «صدقة» ؟

(د) ما أثر تطبيق ما يدعونا إليه الحديث الشريف على الفرد والمجتمع ؟

ربعا النصوص

س٧ «يُحْتَرَمُ الْمُعَلِّمُ فِي كُلِّ وَقْتٍ؛ لِأَنَّهُ مُصْبِحٌ يَضِيءُ السَّبِيلَ أَمَامَ الْمُتَعَلِّمِينَ فَإِنْ تَقَدَّرَ بِمُعَلِّمِكَ تَرْقٌ إِلَى مَرَاتِبِ الْفَائِظِينَ وَيُظَنُّكَ النَّاسُ رَجُلًا رَغْمَ صِغَرِ سِنِكَ».

(أ) استخرج من الفقرة فعلاً لازماً، وآخر متعدباً.

(ب) فى الفقرة أسلوب شرط، وضح، وبيّن أجزاءه.

(ج) «حلم الفدائى الدبابيتين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

س٤ اكتب ما يلي بخط السسخ مرة، وبخط الرقعه مرة أخرى

أَحْسِنَ وَإِنَّ لَمْ تُجْزَ حَتَّىٰ بَالْتُنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَنْبَغِي إِنْ هَمَى ؟

سادساً الإملاء

س٥ اكتب ما يُملَى عليك.

امتحان

القراءة

س٦ القراءة متحركة المستوى

« لَا يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَكُونَ فَاقِدًا لِنَفْسِهِ إِذَا تَعَثَّرَ أَوْ سَقَطَ مَرَّةً فِي طَرِيقِهِ إِلَى النَّجَاحِ، فَعَلَيْهِ أَنْ يَكُونَ رَاضِيًا بِقَدَرِهِ، وَقَدْ تَكُونُ بِلَاكِ الْعَثْرَةِ دَافِعًا أَقْوَى لِلنُّهُوضِ وَمُوَاصِلَةِ الْكِفَاحِ الْمَذْرُوسَةِ نَتَاجُهَا، وَلَا طَرِيقَ بِلَا عَثَرَاتٍ، وَلَكِنَّ الْإِرَادَةَ الْقَوِيَّةَ وَالْإِيمَانَ بِاللَّهِ رَكِيزَتَانِ أَساسِيَّتَانِ لِلتَّقَدُّمِ وَبِنَاءِ الْمُسْتَقْبَلِ، يَهْوَنَانِ كُلَّ تَعَبٍ، وَيَزْرَعَانِ ابْتِسَامَةً نَابِغَةً مِنَ التَّقَةِ فِي النَّفْسِ وَعَدْلَ اللَّهِ مَعَ خَلْقِهِ».

(أ) صاحب الإرادة القوية :

(كثير الغضب - دائم القلق - قليل السعى صانع للمستقبل). اختر.

(ما الركيزتان الأساسيتان اللتان تحققان التقدم للإنسان ؟

(ج) ماذا ينبغى على الإنسان إذا تعثر فى أمر ما ؟

س٧ من كتاب القراءة دي الموضوعات المتعددة، وكتب قصه

• من موضوع «نور والجغرافيا» :

«رُبَّمَا كَانَتْ نُورُ تَعَانِي مُشْكِلَةً مَا؛ لِهَذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَمُدَّ لَهَا يَدَ الْمُسَاعَدَةِ حَتَّى لَا

يَضِيعَ مُسْتَقْبَلُهَا».

(أ) مرادف «تعانى» : (أكمل).



(أ) لم ترسم نور الحدود الداخلية للوطن العربي لأنها :
(لم تكن تعرفها - كانت تتمنى زوالها - كانت تكره مادة الجغرافيا - لم تفهم السؤال بطريقة صحيحة). اختر.

(ب) ماذا تخيلت معلمة الجغرافيا بعدما فكرت فى كلام نور ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) فيم قضى عقبة معظم حياته ؟

(ب) ما النتائج المترتبة على معركة المصير ؟

سورة النصوص

سأ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّوْرَى وَحَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا غَنَ مُحَبِّبِهَا

(أ) مضاد «هانيها» (شقيًا تعيسًا - ظالمًا مستبدًا - جاحدًا منكزًا - خاسرًا خائبًا). اختر.

(ب) ما سر نوم سيدنا عمر (رضي الله عنه) قرير العين ؟

(ج) «أقامت العدل» ما الجمال فى التعبير السابق ؟

(د) ما آثار العدل والشورى على الفرد والمجتمع ؟

ثالثا النصوص

سورة «الإخلاص صفة عظيمة؛ لأنه الطريق لمحبة الله عز وجل، حيث يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته، فمن يتمسك به يرقى للعلا ويحترمه الناس، ولا يُقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان».

(أ) إعراب كلمة «الإخلاص» : (فاعل مرفوع - مفعول به منصوب - نائب فاعل مرفوع - مضاف إليه مجرور). اختر.

(ب) استخرج من الفقرة : ① فعلًا لازمًا، وآخر متعديًا.

② أسلوب شرط، وحدد أجزائه.

(ج) «صان المدرسون المدرسة». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

رابعاً التعبير

س٥ اكتب لافتة تحت فيها المصريين على الحفاظ على ماء النيل.

س٦ «النظافة عنوان تقدم الشعوب ومقياس حضارتها ورقى أهلها».

اكتب فى هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

خامساً الخط

س٧ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة. وبخط النسخ مرة أخرى .

قال رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) : «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يَتَّقَنَهُ».

سادساً الإملاء

س٨ اكتب ما يُملَى عليك.

امتحان

أولاً التعبير

س٩ اكتب برقية شكر لعمليكَ على جهودهم معك.

س١٠ «خلق الله الطبيعة جميلة نافعة للإنسان، ولكنه أفسدها أرضاً وماءً وهواءً».

اكتب فى هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

ثانياً القراءة

س١١ القراءة متحررة المحتوى

«من الأمور التي يجب أن تلاحظ عند الحديث عن التنمر هي الأسباب التي أدت إلى مثل تلك السلوكيات العنيفة، فإذا عرف الأهل الأسباب التي دفعت الطفل لممارسة التنمر استطاعوا أن يتخلصوا من هذه المشكلة بطريقة أسهل، وأن يخلصوا ولدهم من ذلك السلوك المؤذي، مثل مشاهدة مقاطع تحتوى على عنف سواء فى الأفلام أو البرامج التي لا تناسب الأطفال، فالأهل هم قدوة الطفل منذ نعومة أظفاره، ومنهم يستقى أفكاره».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

١) مفرد «الأمور» : (الإمارة - الأمر - الأمير - الأمر) .

٢) مضاد «عنف» : (هوان - ضعف - رفق - سقم) .

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① معرفة الأهل للأسباب التي تدفع الطفل لممارسة التنمر تساعد في التخلص من

ذلك السلوك المؤذي. ()

② مشاهدة الأطفال للأفلام التي تحتوي على مقاطع عنف تربيهم على المروءة

والشجاعة والإقدام. ()

(ج) قدّم بعض المقترحات التي تساعد في التخلص من ظاهرة التنمر.

س٥ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «هيا نشجع بأخلاق كريمة» :

«كما أن التعصّب الكروي له خطورة شديدة، حيث إنه ينشُر حالة من الفوضى والعنف

في المجتمع، كما أن بعض المتعصّبين لفرقهم يقضون أوقاتًا طويلة في متابعة مباريات كرة

القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشتهم».

(أ) من المخاطر الصحية للتعصّب الكروي :

(انتشار الفوضى - إهمال العمل - حدوث عجز عصبي - انتشار العنف). اختر.

(ب) يتم علاج حالة التعصّب الكروي عن طريق (أكمل).

(ج) كيف تحقق الرياضة الصحة والمتعة ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) لماذا حذّر أهل تيهرت أنفسهم من الخروج لقتال المسلمين ؟

(ب) كيف استعد أهل السوس الأقصى لملاقاة جيش عقبة ؟

النصوص

س٥ من نص «مكن بلسنًا» :

أَحْسِنُ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثُنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَبْقَى إِنْ هَمَى ؟

مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةً فَوَاحِشَةً ؟ .: أَوْ مَنْ يُشِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرَنِّمًا ؟

عُدَّ الْكَرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمُ أَكْرَمًا

(أ) جمع «الغيث» : (أكمل).

(ب) يدعونا الشاعر إلى الاقتداء بالزهرة في :

(الحرص على التزين - التحلى بالتفاؤل - العطاء بلا مقابل - تجاوز الالام). اختر.

- (ج) اذكر غرض الاستفهام في البيت الأول.
(د) من نص «التعاون» طاب الثمر بفضل التعاون وغنى الماء.
اكتب من النص بيتاً يدل على ذلك المعنى.

واجباً النحو

- س١ «تقيم إدارة المدرسة حفلاً ضخماً كل عام، يكافأ فيه كل مجتهد من الطلاب، ومتى يحضر المسئولون يشاهدوا العروض التي تقدم».
(أ) استخرج من الفقرة :
١) فعلاً مبنياً للمجهول، وبيّن نائب الفاعل.
٢) فعلاً متعدياً.
(ب) «تطيعون أمهاتهم – تدخلون الجنة». اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.
(ح) «إن تجتهدى تتالى أعلى المراتب». وضّح علامة الإعراب فيما تحته خط.

ثامناً الخط

- س٢ اكتب ما يلى بخط لرقعة مرة، ويخط النسخ مرة أخرى

فَنَضْبُ النَّبْعِ وَمَاتِ الزُّرْعُ ∴ وَغَلَبَ الْحُزْنَ وَسَالَ الدَّمْعُ

سابعاً الإملاء

- س٣ اكتب ما يُملَى عليك.

شهر أبريل

المحتويات

الصفحة

• مقرر شهر أبريل يشمل

٧

رحلات تاريخية.

القصة

٢١، ١٩

• حق الآخر.

النصوص

٢٣، ٢٢

• نصائح.

٢٩

الفصلان (١٧، ١٦).

القصة

٣٤

• ظن وأخواتها.

القصة

• الأفعال التي تنصب مفعولين

٣٥

ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

تنويه

قم باستخدام QR
في حالة تعديل
توزيع الملحق



ارجع للمفكرة

لتذكر أهم

نقاط الدروس





امتحان

التعبير

س١ اكتب برقية تهنئة لمعلمك بمناسبة فوزه بلقب المعلم المثالي.

س٢ للصدقة أثر عميق في حياة الإنسان، فيجب علينا أن نحسن اختيار الأصدقاء.

القراءة

س٣ القراءة متحررة المحتوى :

«كَانَتْ أَخْلَاقُ الرَّسُولِ (ﷺ) وَصِفَاتُهُ الشَّخْصِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ الْعَوَامِلِ الَّتِي سَاعَدَتْ عَلَى تَكْوِينِ الْمَجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ تَكْوِينًا سَلِيمًا، فَقَدْ كَانَتْ أَخْلَاقُهُ سَمَاحَةً وَصَفَاءً، وَيَكْفِي أَنْ اللَّهَ وَصَفَهُ بِقَوْلِهِ : ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾، وَإِذَا كَانَ النَّاسُ يَقُولُونَ إِنَّ الرَّجُلَ الْعَظِيمَ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ مِنَ النَّادِرِ أَنْ يَكُونَ عَظِيمًا فِي بَيْتِهِ، فَإِنَّ مُحَمَّدًا (ﷺ) كَانَ أَعْظَمَ الْعُظَمَاءِ فِي التَّارِيخِ الْبَشَرِيِّ فِي الْحَيَاةِ، وَأَعْظَمَهُمْ فِي بَيْتِهِ حَيْثُ كَانَ الْمَثَلُ الْأَعْلَى مَعَ زَوْجَاتِهِ فِي كُلِّ شَيْءٍ، وَكُلُّهُمْ يَقْدَرُونَ شَخْصَةً وَخُلُقَهُ».

- () جمع «الحياة» : (الأحياء - الحيوانات - الحيات - الحوايا). اختر.
- () من أهم العوامل التي ساعدت على تكوين المجتمع الإسلامي (أكمل).
- () ماذا يحدث إذا عمل المسلمون بوصايا الرسول (ﷺ) ؟

س٤ من كتاب القراءة في الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة
«من موضوع «رحلات تاريخية» :

«اغتنم الشيخ رفاعة هذه الفرصة، ودرَسَ اللغةَ الفرنسيَّةَ دراسةً متعمِّقةً ساعدته على

ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

- (١) مرادف «اغتنم» : (انتَهز - أحبَّ - عرف - ضيَّع). اختر.
- () أُرسل رفاعة مع بعثة المتفوقين ليكون لهم. (أكمل).
- (ج) اذكر جهود الشيخ رفاعة في مجال الترجمة.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

- (أ) ما الحيلة التي لجأت إليها كاهنة جبال أوراس للتخلص من عقبة ؟
(ب) وُضِّح الدور الذي لعبه كسيلة بن لمزم في حشد الجيوش للملاقاة عقبة وجيشه.

واجب النصوص

س٦ من نص «نصائح» :

إِذَا شِئْتَ أَنْ تَحْيَا سَعِيدًا فَلَا تُكُنْ .: لَدُودًا وَلَا تَدْفَعْ يَدَ اللَّيْنِ بِالْقَسْرِ
وَلَا تَحْتَقِرْ ذَا فَاقَةٍ فَلَرُبَّمَا .: لَقِيتَ بِهِ شَهْمًا يُبْرِ عَلَى الْمُثْرَى
فَرُبُّ فَقِيرٍ يَمْلَأُ الْقَلْبَ حِكْمَةً .: وَرُبُّ غَنِيٍّ لَا يَرِيشُ وَلَا يَبْرَى
(أ) مرادف «فاقة» : ... (أكمل).

(ب) بيِّن أسباب السعادة في الحياة كما وضَّحها الشاعر.

(ج) ما الجمال في قوله : « لا يريش ولا يبرى » ؟

(د) ضع علامة (✓) أو (X) - الفقير العزيز أفضل من الغنى الذليل.

واجب النحو

س٧ «يُصَانُ الْوَطَنُ بِأَبْنَائِهِ الْمَخْلَصِينَ الْجَادِينَ فِي رَفْعَةِ شَأْنِهِ بِالْعَمَلِ وَالْعَمَلُ، فَمَتَى تَطْلُبَ الْعِلْمُ تَتَقَدَّمُ بِلَادُكَ، وَيُعْطِيكَ اللَّهُ قُوَّةً عَظِيمَةً، وَتَجِدُ النِّجَاحَ سَهْلًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١) فعلًا لازمًا.

٢) فعلًا متعديًا لمفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحددتهما.

٣) فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددتهما.

واجب الشط

س٨ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

عُدَّ الْكَرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذَيْنِ مِنْهُمْ أَكْرَمَا

واجب الإملاء

س٩ اكتب ما يُملَى عليك.



امتحان

أولاً القراءة

س١ القراءة متحررة المحتوى :

«يَا بُنَيَّ، عُدْ إِلَى نَفْسِكَ أَوَّلًا، وَطَهِّرْهَا مِنَ الْكَسَلِ وَالْخُمُولِ، فَالْحَيَاةُ كِفَاحٌ وَتَعَبٌ لَا عَيْشٌ فِيهَا لَخَامِلٍ أَوْ مَتَخَاذِلٍ، وَطَبِيعَةُ الْمَجْتَمَعِ أَنَّهُ يُرْحَبُ بِكُلِّ إِنْسَانٍ مَكَافِحٍ يَعْمَلُ عَلَى رَفْعَةِ وَطَنِهِ، كَمَا أَنَّهُ يَطَالِبُ بَنِيهِ بِالْبِنَاءِ، بِنَاءِ أَنْفُسِهِم بِالثَّقَافَةِ وَالْمَعْرِفَةِ، وَبِنَاءِ وَطَنِهِم عَلَى الْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ، فَلَنْ يَفُوزَ إِلَّا الْمَكَافِحُ الَّذِي لَا يَغْلِبُهُ كَسَلٌ وَلَا نَوْمٌ».

(أ) لا يرحب المجتمع إلا بالإنسان (أكمل).

(ب) من خلال فهمك الفقرة، بناء الفرد يكون بـ :

(الثقافة والمعرفة – العدل والشورى – الحرية والتطلع – الغنى والسلطان). اختر.

(ج) من خلال فهمك الفقرة، كيف يكون بناء الوطن ؟

س٢ من كتاب القراءة دي الموضوعات المعدة وكتاب القصة

• من موضوع «رحلات تاريخية» :

«الشيخ رفاعَةُ الطَّهطاوِيُّ رائدٌ من رُوَادِ الثَّنَوِيرِ. وعلى يديه بدأت مصرُ مسيرَتها نحو

التَّقدُّمِ في مجالِ الترجمةِ والنشرِ».

(أ) أسس رفاعَةُ أولَ صحيفةٍ عربيةٍ تصدر في مصر وأسمائها :

(اللواء - الأنباء المصرية - الوقائع المصرية - الأخبار). اختر.

(ب) أرسل رفاعَةُ الطَّهطاوِيُّ في بعثةٍ إلى فرنسا. (أكمل).

(ج) لماذا يعد رفاعَةُ رائدَ النهضة الحديثة في مصر ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) هل حققت حيلة الكاهنة الهدف المنشود منها ؟ ولماذا ؟

(ب) لِمَ أصبحت أرض تهودة معلماً من معالم التاريخ ؟

النصوص

س٢ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۚ

(١) تنهانا الآية الكريمة عن : (نداء الآخر بلقب يكرهه - سوء الظن - التجسس - الغيبة). اختر.

(ب) «لا يسخر قوم من قوم» أسلوب (أكمل).

(ج) لماذا جاءت كلمة «قوم» نكرة ؟

(-) اكتب من النص ما يدل على أن مقياس التفاضل بين البشر هو التقوى.

النحو

س٣ «أيتها النفس . كُفّي عن الأحقاد، ولا تنسى طاعة الله التي تجعلك أكثر الناس طمأنينة، فأقبل عليها وأنت مؤمنة. فما الدنيا إلا ساعة، فعلى الإنسان أن يستغلها في طاعة الله كي يهبه مغفرته».

(-) استخرج من الفقرة فعلاً يفيد التحويل، وبين مفعوليّه.

(-) في الفقرة فعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وضّحه.

(>) «وجدت الكتابان مفيدان». صوّب الخطأ في الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

التعبير

س٤ اكتب لافتة تحت فيها أصدقاؤك على أهمية التعاون.

س٥ «الربيع فصل الجمال، تغرد فيه الطيور، ونرى الكون جميلاً».

اكتب في هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

الخط

س٦ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

«العقل السليم في الجسم السليم».

الإملاء

س٧ اكتب ما يُملأ عليك.

امتحان

التعبير

س١ اكتب لافتة تحث فيها صديقك على المحافظة على أثاث المدرسة.

س٢ «وحدة العرب هي السبيل إلى القوة والعزة، وتفرقهم ضعف وتخلف».

اكتب في هذا الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر ولا يقل عن ثلاثة أسطر.

القراءة

س٣ القراءة متحررة المحتوى

«حَيُّ الحسَيْنِ حَيٌّ مَصْرِيٌّ تَسْكُنُهُ الطَّمَائِنَةُ وَالسَّكِينَةُ يَمْتَزِجُ فِيهِ الْجَمَالُ وَالْمَعَارُ الْإِسْلَامِي بِالرُّوحِ الْعَمِيقَةِ الْمَعْبَرَةِ عَنِ الْأَصَالَةِ وَالْعِرَاقَةِ فِي تَارِيخٍ تَمْتَدُّ جَذْوَرُهُ إِلَى مَنَاتِ السَّنِينَ. وَيَعُدُّ هَذَا الْجَمَالَ مَزَارًا سِيَاحِيًّا وَدِينِيًّا بِمَا يَضُمُّهُ مِنْ مَسْجِدِ سَيِّدِنَا الْحُسَيْنِ (ع) وَشَارِعِ الْمَعْرُوفِ وَخَانِ الْخَلِيلِيِّ تِلْكَ الْمَزَارَاتُ الَّتِي تَجْذِبُ الْقُلُوبَ».

هات ما يلي : ١) مرادف : «يضمه». ٢) مضاد : «تجذب».

(ب) لماذا يُعَدُّ حَيُّ الْحُسَيْنِ مَزَارًا سِيَاحِيًّا وَدِينِيًّا ؟

→ ما مقترحاتك للحفاظ على الطراز المعماري الفريد وجذب السائحين ؟

س٤ من كتاب القراءة في الموضوعات المتعددة. وكتاب العصبة

• من موضوع «رحلات تاريخية»

«واستحقَّ عَنْ جَدَارَةٍ أَنْ يَكُونَ مُدِيرًا لِمَدْرَسَةِ التَّرْجَمَةِ، الْمَعْرُوفَةِ حَالِيًّا بِكَلِيَّةِ الْأَكْسَنِ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١) مرادف «جدارة» . (عظمة - استحقاق - حقيقة - جدار).

٢) مضاد «المعروفة» : (المشهورة - التافهة - المجهولة - السيئة).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١) استطاع رفاة الطهطاوي ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية. ()

٢) أصدر رفاة الطهطاوي صحيفة أخبار اليوم. ()

→ ما الذي لفت انتباه رفاة الطهطاوي خلال بعثته إلى فرنسا ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

- (أ) ظن عقبة أن البربر قد استسلموا فأذن لمعظم جيشه بالعودة إلى :
(برقة - أدنة - ودان - القيروان). اختر.
- (ب) ماذا تخيل كسيلة عندما حاصر عقبة وجنوده ؟ وممّ ذهل ؟

النصوص

سورة من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ١٢﴾ .

- (أ) جمع «إثم» : (أثمة - آثام - آثمون - مآثم). اختر.
- (ب) يَمّ أمرنا الله في الآية ؟ وعمّ نهانا ؟
- (ج) وضّح الجمال في قوله تعالى : «أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً».
- (د) نهانا الله - سبحانه وتعالى - عن السخرية والاستهزاء من الآخرين والعيب فيهم.
- هات من النص ما يدل على ذلك المعنى.

النصوص

سورة «العلم أثره عظيم في حياة الأمم، وبه يُقاس تقدّم المجتمعات، فمن يطلب العلم ترتقّ منزلته ويحقق المجد والرفعة، فامنع نفسك فرصة كي تطلب العلم النافع؛ لتفيد نفسك ومجتمعك».

(أ) إعراب كلمة «منزلته» :

- (مفعول به منصوب - فاعل مرفوع - مضاف إليه مجرور - نائب فاعل مرفوع). اختر.
- (ب) «علمت الحقيقة» - «علمت الحق منتصراً».
- فرق بين الفعل (علم) في الجملتين من حيث المعنى والعمل.
- (ج) «ظننتكم مجتهدين». احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.

الخط

سورة اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، ويخط النسخ مرة أخرى :

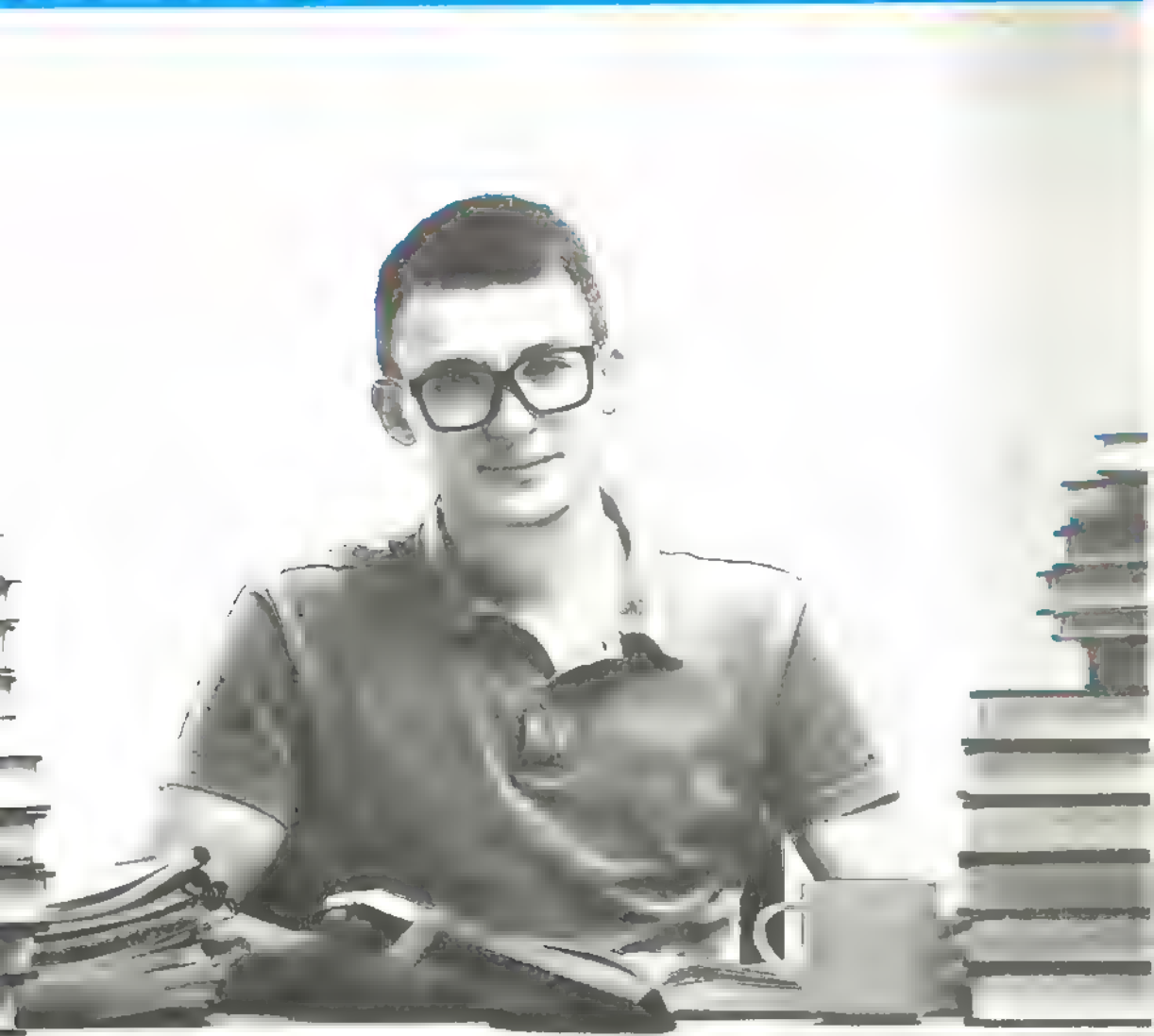
لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

الإملاء

سورة اكتب ما يُملَى عليك.

من امتحانات مدارس المحافظات

نماذج





محافظة القاهرة

التعبير

اجبأرى اكتب برقية تهنئة إلى عمال مصر بمناسبة عيدهم.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

القراءة الواعية تفتح للإنسان آفاقاً عديدة تضىء عقله وروحه.

الرياضة تنشط الجسم والعقل، وممارسة الرياضة دون تعصب ضرورة ملحة.

القراءة

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «رحلات تاريخية» :

«التحق بالجامع الأزهر، ودرّس فيه اللغة العربية والنّين الإسلامى، وبعد تخرّجه أرسله

محمد على باشا حاكماً مصر على رأس بعثة من أربعين شاباً من المتفوقين إلى فرنسا».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① مضاء «التحق» : (انضم إلى - دخل - ابتعد - تخرج فى).

② جمع «بعثة» : (بعثات - بعوث - أبعاث - مبعوثين).

(ب) من أرسل رفاعة إلى فرنسا ؟ ولماذا ؟

(ج) ما الذى جذب انتباه رفاعة الطهطاوى فى باريس ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① استشهد عقبة ورفاقه على أرض : (برقة - تهودة - الزاب - قمونية).

② نصح يلىان الغمارى عقبة بعدم الاشتباك مع :

(السوس الأدنى - السوس الأقصى - القوط - أهل مصر).

(ب) علل : هجر الروم والبربر مكان القيروان قديماً.

س١ القراءة متحررة المحتوى :

«الإيمان سببٌ أساسي من أسباب النجاح والتقدم وتحقيق الأهداف: لأن الإيمان يدعو

إلى إتقان العمل ويمنح الإنسان العزيمة والقدرة على تحمل ومواجهة صعوبات الحياة».

(١) أكمل : ١) مرادف «يمنح» ٢) مضاد «النجاح» :

(٣) لماذا كان الإيمان سبباً للنجاح وتحقيق الأهداف ؟

النصوص

أجب من سؤاليين، منهما الأول :

س١ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَفْضَلُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ .

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١) معنى «أتقاكم» أكثركم (مخافة من الله - تعبدًا لله - طاعة لله - جميع ما سبق).

٢) مضاد «أكرمكم» : (أعزكم - أذلکم - أسوأكم - أبخلکم).

(ب) لماذا خلق الله البشر شعوبًا وقبائل ؟

(ج) ما نوع الأسلوب، وغرضه في قوله تعالى : «يا أيها الناس» ؟

(د) نهانا الله عن السخرية والتنايز. اكتب الآية التي تعبر عن هذا المعنى.

س٢ من نص «التعاون» :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَغْمُورَةٌ .: بِأَهْلِهَا وَبِالْغَنَى مَغْمُورَةٌ

فَنَضِبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنَ وَسَالَ الدَّمْعُ

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١) معنى «غلب» : (أفنى - سيطر - سال - زال).

٢) مضاد «النبع» : (الظلم - المصب - الجانب - المفر).

(ب) وضَّح الجِمال في قول الشاعر : «غلب الحزن».

(ج) قارن بين حال القرية قبل بناء السد وبعده.

(د) كيف تعامل الشبان مع نصيحة الشيوخ ؟

س١ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

وَرَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَاً .: بَيْنَ الرَّعِيَةِ عُظْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمَلِكِ الْفُرْسِ أَنْ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأُخْرَاسِ يَحْمِيهَا

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① معنى «راع» : (أحزن - أفزع - أراح - أدشش).
② جمع «الرعية» : (المراعى - الرعاة - الرعايا - الرعيان).

(ب) ما الذى راع رسول كسرى حينما رأى سيدنا عمر ؟

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر : «سورًا من الجند» ؟

(د) «الرعية، وراعيها» بينهما : ، يفيد : (أكمل).

واجبها النحو

س٢ «العلم نوره ساطع، فمن يسع مجتهدًا يحصد ثماره، وقد منح الله الإنسان عقلًا مفكرًا

وجعله مميزًا بين المخلوقات؛ لكى يستغل كل ما فى الكون لخدمته».

(ا) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① «ساطع» : (مضاف إليه - خبر المبتدأ الأول - نعت - خبر المبتدأ الثانى).
② «ثمار» : (مفعول به - فاعل - حال - مضاف إليه).
③ «مفكرًا» : (نعت - مفعول به - مضاف إليه - خبر).
④ «يستغل» فعل مضارع : (مرفوع - منصوب - مجزوم - لا شىء مما سبق).

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ① فعلًا لازمًا.
② فعلًا متعديًا لمفعولين.
③ فعلًا متعديًا لمفعول واحد.
④ أسلوب شرط.

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة :

- ① «أبوك محبوب». أدخل على الجملة فعلًا يفيد اليقين.
② «صان الجار الود». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

ثامنها الخط

س٣ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

صَلَاحُ أَمْرِكَ لِلْأَخْلَاقِ مَرْجِعُهُ .: فَقَوْمُ النَّفْسِ بِالْأَخْلَاقِ تَسْتَقِمُ

سابعها الإملاء

س٤ اكتب ما يُملئ عليك.



محافظة الجيزة

العبير

اكتب برقية لمعلمت تهنئه فيها على فوزه بلقب المعلم المثالي.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

«التعاون والأخلاق الكريمة تحت عليهما الشرائع السماوية».

اكتب في هذا الموضوع موضوعاً بعض صور التعاون، وأثر التعاون على الفرد والمجتمع مع مقترحاتك لانتشاره.

«الرياضة أثر فعال في تقوية الجسم وتهذيب النفس والتقريب بين الشعوب».

اكتب في هذا الموضوع موضوعاً أهمية ممارسة الرياضة، ومميزاتها ومقترحاتك لتجنب مخاطر التعصب الكروي.

الضراة

القراءة متحررة المحتوى :

«خَلَقَ اللَّهُ - تعالى - الفاكهة غذاءً للإنسان ودواءً، وتفيد الإنسان الذي يتناولها مباشرة من غير حاجة التحول في عمليات الهضم إلى مواد أخرى قابلة للامتصاص، ويقول علماء الأغذية : إنَّ الفاكهة غذاء مثالي للإنسان في جميع أطوار حياته، وأثبتت التجارب العلمية أنَّ الفاكهة مواد تقى الجسم عمليات الأكسدة وبالتالي تقى الجسم آثار الشيخوخة وأمراضها».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مرادف «أطوار» : (مراحل - جبال - مواد - تجارب).
- ② جمع «الإنسان» : (النسيان - المنسى - الأناسى - النواس).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ① الفاكهة معقدة الامتصاص في جسم الإنسان. ()
- ② الفاكهة غذاء مثالي للإنسان. ()

(ج) ما فائدة الفاكهة للإنسان ؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس (عليه السلام) إلى أهل هذه القرية. فبدأ النبي الكريم يدعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد، والناس لا يطيعونه. فلما أدركه اليأس من هدايتهم؛ خرج من القرية وتركهم لمصيرهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «هدايتهم» : (إضلالهم - إرشادهم - إبعادهم - إجبارهم).

② مضاد «اليأس» : (القنوط - الطمع - الأمل - النفع).

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

سيدنا يونس (عليه السلام) لم ييأس من هداية قومه.

()

(ج) ما الذي حدث بعد يومين من إبحار السفينة التي ركبها سيدنا يونس (عليه السلام) ؟

(د) اسم القرية التي أرسل إليها الله سيدنا يونس (عليه السلام) (أكمل).

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① كلما افتتح عقبة بن نافع مدينة أو قرية :

(قضى على سكانها - ترك بها نفرًا لتعليم الدين - أقام بها ناديًا - أجرى بها قرعة).

② استشهد عقبة ورفاقه الثلاثمائة على أرض : (تهودة - ودان - طرابلس - برقة).

(ب) لماذا لم يعلن ملك فزان رأيه صراحة في الإسلام ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① اختار (عمرو) (عقبة) لمواصلة الفتوحات؛ لصلة قرابته به.

② نصح ملك طنجة (عقبة) بالاشتباك مع القوط.

()

القصة النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعضُكُمْ بَعضًا أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾﴾ .

- (أ) هات ما يلي : ① مرادف : «اجتنبوا». ② مضاد : «الظن».
- (ب) اشتملت الآية السابقة على بعض الأمراض الاجتماعية، وضّحها. (يكتفى باثنين).
- (ج) ما نوع الأسلوب في قوله تعالى : «أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً» ؟ وما غرضه ؟
- (د) خلق الله الناس للتعارف، وجعل التفاضل بينهم على أساس مدى تقواهم وقربهم من الله؛ فهو خبير بهم. اكتب مما حفظت من الآيات الكريمة ما يدل على المعنى السابق.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

- وَرَأَى صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَاً .: بَيْنَ الرُّعْيَةِ عُطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأُخْرَاسِ يَحْمِيهَا
رَأَهُ مُسْتَعْرِقًا فِي نَوْمِهِ فَرَأَى .: فِيهِ الْجَلَالَةَ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مرادف «راع» : (أهمل - أعجب - أراح - أنهى).
- ② مفرد «الفرس» : (الفارس - الفروس - الفارسي - الفرسان).
- (ب) أجب عما يأتي :
- ① ما سبب اندهاش رسول كسرى عندما رأى سيدنا عمر ؟
- ② ما الجمال في قول الشاعر : «سوراً من الجند» ؟
- (ج) قائل النص هو (أكمل).
- (د) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية .
- الاختلاف في الرأي يفسد الود.
- ()

من نص «التعاون» :

- نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرِ .: وَمِنْهُ نَرْوِي زُرْعَنَا عَلَى قَدَرِ
فَاسْتَحْسِنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا .: وَنَهْضُوا لِشَغْلِهِمْ سَرِيعًا
فَأَيَّعَتْ حُقُولَهُمْ بِالْكُودِ .: وَغَرَّدَ الشَّالَلُ فَوْقَ السَّدِّ
- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :
- ① مرادف «الكود» : (الملل - الغضب - التعب - السخط).
- ② مضاد «أينعت» : (سالت - توقفت - ذبلت - نضجت).

(ب) أجب عما يأتي :

① هناك تواصل وتعاون بين الأجيال وله ثمرة، اشرح ذلك من خلال فهمك للأبيات السابقة.

② ما وجه الجمال في قول الشاعر : «غُرْد الشلال» ؟

(ج) قائل النص هو : (أكمل).

(د) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

عندما يخلص الجميع في العمل يأتي الخير.

()

التمرين الثاني

سؤال يُصان الوطن بأبنائه المخلصين في رفعة شأنه بالعلم والعمل، فمتى تطلب العلم تتقدم بلادك، ويمنح الله المجتهد قوة عظيمة، وتجد النجاح سهلاً، فكن مهتماً بعلمك وعملك، وتعلم أن تصل إلى المكانة العليا.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ① فعلاً متعديًّا لمفعولين، واذكرهما.
② خبرًا لناسخ، وبين نوعه.
③ جوابًا للشرط، وأعربه.
④ فعلاً صحيحًا، وآخر معتلاً.

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة :

- ① «كوفئ المخلصين في عملهم». صوب الخطأ في هذه الجملة.
② «ظننتكم مجتهدين». احذف الفعل، واكتب الجملة صحيحة.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① متى تتعامل باجتهاد مكانتك. (ترتقى - ترتقوا - ترتقي - ترتقيا).
② «متى ينتشر العلم يستحق المعلم كل تقدير». الفعل اللازم هو :
(يستحق - متى - ينتشر - تقدير).

التمرين الثالث

سؤال اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

«مَنْ سَارَ بَيْنَ النَّاسِ جَابِرًا لِلْخَوَاطِرِ أَذْرَكَهُ اللَّهُ فِي جَوْفِ الْمَخَاطِرِ».

التمرين الرابع

سؤال اكتب ما يُملأ عليك.



محافظة الإسكندرية

التعبير

إجباري اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على الاستفادة من الوقت.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

الماء من أعظم النعم والمحافظة عليه واجب ديني ووطنى.

الرياضة ممارسة وأخلاق وتشجيع دون تعصب.

القراءة

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«لا بُدَّ أن نخفضَ من حُمُولَةِ السَّفِينَةِ، ولا بُدَّ من التَّضَحِّيَةِ بِأَحَدٍ مِنَّا؛ ولهذا سَنُجْرَى قُرْعَةً على أسماءِ الركابِ، فَمَنْ خَرَجَ اسْمُهُ بعد ثلاثِ مراتٍ، فسوف نُلْقِيهِ فى البَحْرِ».

(١) مرادف «نخفض» : (أكمل).

(٢) أوشكت السفينة على الغرق بسبب : (حريق هائل - عاصفة شديدة - اصطدامها بصخرة). اختر.

(٣) كيف تعامل يونس (عليه السلام) مع الابتلاء حين ابتلعه الحوت ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) المكيدة التى دبرتها كاهنة جبال أوراس للقضاء على الجيش الإسلامى هى (أكمل).

(٢) بنى المسلمون فى القيروان دورهم وبنى عقبة (قلعة - قصرًا - سوقًا - مسجدًا). اختر.

(٣) علل : كان عقبة يترك نفرًا من المسلمين فى المدن والقرى التى يفتحها.

القراءة متحررة المحتوى :

«يُحكى أنَّ المناضلَ الهنديَ غاندى كان يجرى مسرعًا للحاقٍ بالقطارِ وقد بدأ القطارُ بالسيرِ وعندَ صعودِهِ القطارِ سَقَطَت إحدى فردتى حذائه فما كان منه إلا أن خلعَ الفردةَ الثانيةَ ورماها بجوارِ الأولى على سكةِ القطارِ فتعجَّب أصدقاؤه وسألوه : ما حَمَلَكَ على رمى فردةِ الحذاءِ ؟ فقال : أُخْبِئْتُ للفقيرِ الذى يجدُ الحذاءَ أن يجدَ الفردتينِ معًا فينتفعُ بهما ولو وَجَدَ فردةً واحدةً فلن تُفيدَهُ».

(١) مضاد «أصدقاءه» : (أكمل).

(٢) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

كان رد فعل أصدقاء غاندى السخرية منه.

()

(٣) ما الذى دفع غاندى إلى رمى الفردة الثانية من حذائه ؟

النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س١ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : **يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ** . .

(١) مضاد «أتقاكم» أكثركم : (فجورًا - خشوعًا - تخوفًا - نفاقًا). اختر.

(٢) لماذا خلق الله الناس شعوبًا ؟ وما مقياس التفاضل بينهم ؟

(ج) ما الجمال فى قوله تعالى : «يا أيها الناس» ؟

(٣) اكتب الآية الكريمة التى تدل على النهى عن سوء الظن والغيبة.

س٢ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

أَمِنْتُ لِمَا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَخَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحَبِّبِهَا
(١) هات من البيتين : مضادًا للكلمة : «عاقبك».

(٢) ما المبدأ الذى التزم به سيدنا عمر فى حكمه كما ورد فى البيت الأول ؟ وما أثره على المجتمع ؟

(ج) ما الجمال فى قوله : «يا رافعًا راية الشورى» ؟

(د) ما سر إعجاب رسول كسرى بسيدنا عمر ؟

س٣ من نص «التعاون» :

فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ .: الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِى الْإِمْكَانِ
نُقِيمُ سَدًّا فِيهِ نَحْفَظُ الْمَطَرِ .: وَمِنْهُ نَرْوِى زَرْعَنَا عَلَى قَدَرِ
(١) هات من البيتين : مضادًا للكلمة : «نهدم».

- (-) ما الرأي الذى قدّمه الشيخ لحل المشكلة ؟ وما موقف الشبان منه ؟
 (ج) ما الجمال فى قوله : «تروى زرعنا على قدر» ؟
 (د) ما الدرس الذى تعلمته من دراستك لهذا النص ؟

الخط الرابع

س1 «الأمانة من الصفات الحميدة التى دعت إليها الأديان فمن يجعل الأمانة خلقاً له يكن مقدراً ويحترم الإنسان بالمحافظة عليها، وينال محبة الله والناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

① نائباً للفاعل. ② فعلاً متعدياً لمفعولين.

(ج) متى تتحلى بالأمانة ... محبة الناس. (تتألى - تتلى - تتالى - تتلن). اختر.

الخط الخامس

س2 اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
 «كُنْ بَلَسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا».

الخط السادس

س3 اكتب ما يُملى عليك.



محافظة القليوبية

إدارة شئون القضاة العسمة
 لمحبة اللغة العربية



الخط السابع

س4 اجبأى اكتب برقية إلى صديق لك بمناسبة عودته من الخارج.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س5 الماء مصدر الحياة على الأرض، فما واجبنا نحوه ؟

س6 «السياحة مصدر من مصادر الدخل القومى». تحدث عما يميز مصر عن غيرها.

القراءة

القراءة متحررة المحتوى :

«إن أبناء هذا الوطن هم القادرون وحدهم دون غيرهم على بناء مستقبلهم ومستقبل الوطن في أروع صورة يحلمون بها، فيا أيها المصريون عليكم أن تبذلوا الجهد المخلص والتسلح بالعلم النافع فتضعوا أقدامكم على طريق الرقي والتقدم، فمصر وطن يستحق منا الكثير».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مضاد «القادرون» : (الأقوياء - الأشداء - العاجزون).

② مرادف «تبذلوا» : (تبخلوا - تمنعوا - تعطوا).

(ب) من القادرون على بناء الأوطان ؟

(ج) كيف نضع أقدامنا على طريق الرقي والتقدم ؟

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة .

● من موضوع «رحلات تاريخية» :

«ثم كتب هذه الرحلة التى استغرقت خمس سنوات فى كتاب اسمه (تخليص الإبريز فى تلخيص باريز). وهذا الكتاب ملىء بالملاحظات الدقيقة. حيث لفت انتباه الشيخ رفاعة الطهطاوى شوارغ باريس، ونظام أرسيفتها، وتنسيق أشجارها، وأزهارها، وجد الناس واجتهادهم فى العمل».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «استغرقت» : (انتهت - استمرت - أضاعت).

② مضاد «تنسيق» : (تجميل - عشوائية).

(ب) ما الذى تعرفه عن كتاب رفاعة الطهطاوى ؟

(ج) ما اسم الصحيفة التى أسسها رفاعة الطهطاوى فى مصر بعد عودته من فرنسا ؟

● من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① لم يتعاون ابن حديج مع عقبة عند وصوله إلى برقة. ()

② اعتزل عقبة الجهاد وعكف على العبادة حزناً على وفاة عمرو بن العاص. ()

(ب) ما المدة التى استغرقها عقبة فى بناء القيروان ؟

(ج) ماذا قرر سكان أدنة عندما علموا بزحف عقبة إليهم ؟

ثالثاً النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٦ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مضاد «الظن» : (الشك - الريبة - اليقين).

② جمع «رحيم» : (أرحام - رحماء - راحمون).

(ب) بِمَ صور القرآن مَن يغتاب أخاه ؟

ـ «أ يحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتًا». ما نوع الأسلوب، وغرضه ؟

(ج) وضح الجمال فى قوله تعالى : «إن الله تواب رحيم».

س٧ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا : سُورًا مِّنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا
رَأَاهُ مُسْتَغْفِرًا فِى نَوْمِهِ فَرَأَى : فِيهِ الْجَلَالََةَ فِى أَسْمَى مَعَانِيهَا
هات ما يلى : ① مفرد «الجند».

② مضاد : «مستغفرًا».

(ب) ما الذى تعجب منه رسول كسرى ؟ ولماذا ؟

(ج) وضح الجمال فى قوله : «فرأى فيه الجلالة».

س٨ من نص «لنعاون

فَاسْتَحْسَنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا : وَنَهَضُوا لِشُغْلِهِمْ سَرِيعًا
فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ : وَغَرَّدَ الشَّالَالُ فَوْقَ الشَّدِّ
هات ما يلى : ① مضاد : «استحسنوا».

② مرادف : «نهضوا».

(ب) ما نتيجة كلاً من رأى الشيوخ وعمل الشباب ؟

(ج) وضح الجمال فى قوله : «غرد الشلال».

وأيضا النحو

«يعتقد الكثير من الناس أن العمر يطول وينقص بالحذر أو التهور مع أن الله - سبحانه وتعالى - قد قدر الآجال لكل إنسان قبل مولده ومن يبحث أعمار الناس يجد من مات شاباً ومن مات شيخاً ومن مات طفلاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① أسلوب شرط، وبيّن أجزائه. ② فعلاً متعدّياً، وآخر لازماً.

(ج) «سامح الأب أبناءه على إهمالهم». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

خامساً الضم

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، ويخط النسخ مرة أخرى .

ومن رام العُلا من غير كَدٍّ . أضاع العمر في طلب المُحال

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.



محافظة الشرقية

التعبير

اكتب لافتة تعبر فيها عن حبك لمصر.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

العمال هم عماد الأمم وسبب ازدهار المجتمعات، وهم ركائز المجتمع ودعاماته.

المرافق العامة ملك لنا جميعاً، والحفاظ عليها واجب ديني ووطني.

القراءة

القراءة متحررة المحتوى :

«التعاون مهم جداً في الحياة؛ فليس هناك إنسان يستطيع أن يعتمد على نفسه في كل شيء، وهو صفة من صفات المجتمع الناجح، كما أنه سبب في إنجاز الأعمال بسرعة، وتخيل معي ما سيحدث لو أمثل الناس صفة التعاون، وأصبح الناس مختلفين».

(١) أكمل ما يأتى :

(١) مرادف «إنجاز» : (٢) مضاد «التعاون» :

(ب) ما فائدة التعاون كما فهمت من الفقرة ؟

(ح) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

() (١) التعاون سبب فى إخفاق الأعمال.

() (٢) يجب علينا نشر قيمة التعاون.

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة .

• من موضوع «رحلات تاريخية» :

«وبعدَ تخرُّجِه أرسلَه محمدٌ على باشا حاكمُ مصرَ على رأسِ بَعْثَةٍ من أربعينَ شابًا من المتفوقين إلى فرنسا؛ ليكونَ إمامًا لهم فى الصَّلَاةِ اغتَنَمَ الشَّيْخُ رِفَاعَةً هذهَ الفرصةَ، ودرَسَ اللُّغَةَ الفرنسيَّةَ دراسةً متعمِّقةً ساعدتهُ على ترجمةِ مبادئِ العلومِ إلى اللُّغَةِ العربيَّةِ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

(١) مضاد «أرسله» : (أوفده - أعانه - استقبله - بعثه).

(٢) جمع «إمام» : (أمام - أمم - أئمة - الأولى والثانية).

(ب) فيم ساعدت دراسة اللغة الفرنسية المتعمقة الشيخ رفاعه ؟

(ح) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

() (١) استحق الطهطاوى أن يكون مديرًا لمدرسة الترجمة.

() (٢) أنشأ الطهطاوى صحيفة «الأخبار».

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

() (١) عاد معاوية بن حديج إلى مكة المكرمة بعد تحقيقه النصر على الأعداء.

() (٢) أمر عقبة بحبس ملك ودان تأديبًا له.

(ب) لماذا حشد البربر والروم كل ما يستطيعون من رجال ونساء ؟

(ح) علل : نصبح ملك (طنجة) (عقبة) بعدم الاشتباك مع القوط.

ثالثاً النصوص

أجب عن السؤالين التاليين :

س١ من نص «من أعمال الخير» :

قال رسول الله (ﷺ) : «وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خَطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتَمِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١) مرادف «الطيبة» : (البيضة - الحسنة - السهلة - الواجبة).

٢) مضاد «تميط» : (توقف - تبعد - تظلم - تقرب).

(٣) في الحديث دعوة للمحافظة على البيئة. وضّح ذلك.

(ج) ما الجمال في التعبير النبوي : «تميط الأذى عن الطريق صدقة» ؟

س٢ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

وَرَاَعَ صَاحِبُ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَاً .: بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلاً وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١) معنى «راع» : (أخاف - أعجب - أحزن - أفرغ).

٢) المراد بـ «عهده» : (وعده وكلمته - معرفته وعلمه - رؤيته ببصره - ميثاقه ووعده).

(ب) ما مظاهر تواضع سيدنا عمر (رضي الله عنه) ؟

(ج) ماذا أفاد تقديم «لها» على «سوراً» ؟

(د) قائل النص هو : ولقب بـ : (أكمل).

رابعاً النحو

س١ «إن التواضع من الصفات الحميدة التي تجعل الإنسان متجهاً إلى الخير، ولن يحدث ذلك إلا حينما يوجد الإخلاص، ومن يحقق ذلك يكن محبوباً بين الجميع».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١) فعلاً متعدياً لمفعولين، وحدّد المفعولين. ٢) فعل جواب شرط، وأعربه.

٣) فعلاً معتلاً.

(ح) يحضر مبكرًا ينصرف مبكرًا». أكمل باسم شرط يدل على العاقل.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① متى تنال رضا الله يا فاطمة. (تصل - تصلى - تصليان - تصلوا).

② يحترم الأخلاق ويقدررون. (زو - ذا - ذوو - ذوى).

محافظة القاهرة

س1 اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى

إذا كنت في نعمة فأزغها : فإن المعاصي تُزيل النعم

محافظة الإسماعيلية

س1 اكتب ما يُملئ عليك.



محافظة المنوفية

التميز

س1 اجباري اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها أصدقاءك من الإسراف في استعمال المياه.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

س1 «التعاون خلق قويم، وسلوك حضارى يدفع الشعوب إلى التنمية والازدهار».

اكتب مبياناً أهمية التعاون.

س1 «الصدق خلق الأنبياء، وشعار الصالحين، وهدف إنسانى قويم».

اكتب مبياناً قيمة الصدق فى بناء مجتمع صالح.

القراءة

س1 القراءة متحررة المحتوى :

«شهاب الدين أحمد بن ماجد الملقب بأسد البحار هو ملاح وجغرافى عربى مسلم، ويُعد من أشهر الملاحين العرب الذين برزوا وذاع صيتهم، وأكثرهم خبرةً ومعرفةً بمسالك البحار والمرشديات البحرية، وقد استخدم ابن ماجد خلال رحلاته البحرية أدوات ملاحية متطورة، مثل الأسطرلاب، وربيع الدائرة، ووردة الرياح وغيرها....».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مرادف «صيتهم» : (علمهم - شهرتهم - خبرتهم).
② مفرد «الملاحين» : (الملّيح - المّلوح - المّلاح).

(ب) حدّد أشهر الأدوات الملاحية التي استخدمها ابن ماجد.

س٣ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «نور والجغرافيا» :

«فكّرتِ المعلمةُ فى كلامِ نورٍ، وتخيّلتِ الوطنَ العربيَّ الكبيرَ وهو بلا حدودٍ يَبِينُ أَقْطَارُهُ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① معنى «تخيّلتِ» : (تكلّمت - تصوّرت - تهيّأت).
② مفرد «أقطار» : (قَطَر - قَطِر - قطرة).

(ب) ما السؤال الوحيد الذى جاء فى امتحان الجغرافيا ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مدينة «وليلي» تسمى اليوم : (قصر فرعون - طرابلس - تيهرت).
② سهر عقبة مع أولاده يحدثهم عن : (الحج - الجهاد - الصلاة).

(ب) صِف استقبال ملك طنجة للقائد المسلم عقبة بن نافع ورجاله.

كتاب اللصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٤ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَكَايَأُ الْنَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝١٣﴾ .

(١) هات ما يلي : ① معنى : «تعارفوا». ② مضاد : «أكرمكم».

(ب) ما الجمال فى قوله تعالى : «إنا خلقناكم من ذكر وأنثى» ؟

② لا أخوة بلا إيمان، ويجب على المؤمنين إصلاح ذات بينهم حتى تحل عليهم رحمت الله.

اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

(ج) اذكر بعض الحقوق التى يجب عليك مراعاتها مع الآخر كما فهمت من الآيات المقررة. (يكفى باثنين).

س١ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

رَأَهُ مُسْتَقْرِفًا فِي نَوْمِهِ فَزَأَى .: فِيهِ الْجَلَالَةُ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا
فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّرُوحِ مُشْتَمِلًا .: بِبُرْدَةٍ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① جمع «ظل» : (ظلال - أظلال - الاثنان معًا).

② معنى «الجلالة» : (العظمة - التفاخر - التكبر).

(ب) ما الجمال في قوله : «رأى فيه الجلالة» ؟

(ج) استنتج بعض صفات سيدنا عمر (رضي الله عنه) من خلال البيتين السابقين.

س٢ من نص «كن بلسماً» :

يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا .: إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيَمًا
أَحِبِّ فَيَغْدُو الْكُؤُخُ قَصْرًا نَيْرًا .: وَابْغُضْ فَيُمَسِّي الْكُؤُ سَجْنًا مُظْلَمًا

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «نيرًا» : (باهتًا - ملفتًا - مضيئًا).

② جمع «قصر» : (قصور - قواصر - قصاير).

(ب) وضح الجمال في قوله : «علم المحبة».

(ج) ما القاسم المشترك بين الزهرة الفواحة والبلبل المترنم كما فهمت من النص ؟

النحو

س١ «شُرعت الأعياد كي يفرح الناس بحصيلة طاعتهم، فكل عزمة يعقبها رخصة، فالصيام عزمة

وفرض والإفطار رخصة وإباحة، ومن يمثل لعزمات ورخصات الرب - سبحانه - يكن
عابدًا له حقًا».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① أسلوب شرط، وحدد فعل الشرط.

② فعلًا متعديًا.

(ج) «قاتل رجال الشرطة الخارجين على القانون». ابن الجملة للمجهول، مراعيًا تغيير صورة
الفعل في العبارة السابقة.

الخط

اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
ذُو الْعَقْلِ يَشْقَى فِي النَّعِيمِ بِعَقْلِهِ .: وَأَخُو الْجَهَالَةِ فِي الشَّقَاوَةِ يَنْعَمُ

الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.



محافظة الغربية

التعبير

اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على بر الوالدين.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين لها فوائد وأضرارها.

التواضع سمة يتحلى بها أولو الفضل.

القراءة

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة .
• من موضوع «رحلات تاريخية» :

«الشيخ رفاعه الطهطاوي رائد من رواد التنوير. وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم في مجال الترجمة والنشر».

() معنى «نحو» : (تجاه - قواعد - أمام - محاذاة). اختر.

() ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

() سافر رفاعه الطهطاوي إلى فرنسا في بعثة استمرت سبع سنوات.

(ح) ما اسم الكتاب الذي ألفه الشيخ رفاعه الطهطاوي في باريس ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

() بدأ عقبة بن نافع أعماله الحربية بالتوجه إلى قبيلة . سنة ٤١ هـ. (أكمل).

(-) فكر عقبة بن نافع في بناء مدينة ؛ لكي تضم الجيش بأمتعته وأسلحته.

(ودان - القيروان - برقة - فزان). اختر.

(>) حمل المجاهدون المسلمون للعالم شمسًا لا تغيب أبدًا. فما هي ؟

س٦ القراءة متحررة المحتوى :

«وَهَبَ اللَّهُ عِبَادَهُ نِعْمًا كَثِيرَةً لَا تُعَدُّ وَلَا تُحْصَى، وَأَعْطَى الْإِنْسَانَ عَقْلًا يُفَرِّقُ بِهِ بَيْنَ الْحَقِّ

وَالْبَاطِلِ وَبَيْنَ الصَّالِحِ وَالطَّالِحِ وَبَيْنَ الْحَسَنِ وَالْقَبِيحِ مِنَ الْأَفْعَالِ، وَجَعَلَ الْكُونَ مُسَخَّرًا لَهُ،

فَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَشْكُرَ اللَّهَ».

(-) مضاد «الطالح» : (الفساد - القوى - الصالح - الضعيف). اختر.

(-) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

نعم الله يمكن حصرها. ()

(>) ما الذي ميّز الله به الإنسان عن بقية المخلوقات ؟ وما أهميته ؟

النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٧ من نص «من أعمال الخير» :

قال رسول الله (ﷺ) : «كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ

الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ...».

(أ) معنى «تطلع» : (تسعد - تقنع - تشرق - تغرب). اختر.

(ب) ما المقصود بـ : «صدقة» ؟ وما أنواعها ؟

(>) ما الجمال في قوله : «كل سلامى من الناس عليه صدقة» ؟

(د) اكتب بقية الحديث الشريف.

س٨ من نص «كن بلسمًا» :

كُنْ بَلْسَمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ غَلَقَمًا

أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزِ حَتَّى بَالِثُنَا .: أَيْ الْجِزَاءِ الْغِيْثُ يَنْغِي إِنْ هَمَى ؟

(أ) معنى «تجز» : (تفوق - تسد - تقنع - تكافأ). اختر.

(ب) ماذا طلب الشاعر من الإنسان في البيتين ؟

(ج) ما الجمال فى قوله : «دهرك أرقما» ؟

(د) «أى الجزاء الغيث يبنى إن همى ؟» أسلوب : ، غرضه : (أكمل).

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

فَهَـانَ فِى عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ .: مِّنَ الْأَكَاسِرِ وَالْـدُنْيَا بِأَيْدِيهَا
أَمِنْتَ لَمَّا أَقَمْتَ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنَمَتَ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا

(أ) مرادف «يكبره» : (يحقره - ينصره - يعظمه - يعرفه). اختر.

(ب) العدل أساس الملك. وضَّح ذلك من خلال فهمك للبيتين.

(ج) ما الجمال فى قوله : «أقمت العدل» ؟

(د) علاقة قوله : «فنمت نوم قرير العين» بما قبله : (أكمل).

رابعاً النحو

«الأم هى الشمعة التى تحترق من أجل أبنائها، كى تجعلهم أفراداً نافعين لأنفسهم ومجتمعهم،

ويجب على الأبناء حفظ جميلها، فمن يعِ فضل الأم يعيش آمناً ويُحترم من الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① «من يجد فى عمله يجد نتيجته خيراً». الفعلان على الترتيب :

(لازم ومتعدّد - متعدّد ولازم - لازم ولازم - متعدّد ومتعدّد).

② الجملة الصحيحة نحويّاً مما يلى :

(لوحظ اللصين - أعطاك الله نعم كثيرة - الأم خطف طفلاًها - من يصبر ينال).

(ج) «رأيت المعلم قادماً» - «رأيت العلم واجباً».

بيّن نوع الفعل (رأى) فى الجملتين على الترتيب من حيث التعدى.

خامساً الضم

اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

«مَنْ ذَاقَ ظُلْمَةَ الْجَهْلِ، أَدْرَكَ أَنَّ الْعِلْمَ نَوْرٌ».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملأ عليك.



محافظة الدقهلية

التعبير

س١ إجباري اكتب لافتة إرشادية تحث زملاءك على احترام الآخر.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ بالعلم والعمل والإيمان يُربى الإنسان، ويتحقق النمو والازدهار للبلاد.

س٣ الوالدان صاحبوا الفضل الأعظم على الأبناء، وقد أمرنا الله ببرهما، وقرن رضاه برضاهما.

القراءة

س٤ القراءة متحررة المحتوى :

«العمل التطوعي ينشر التماسك بين المواطنين، كذلك يعمل على نشر المحبة والإخاء والتكافل، ويوجّه الأخلاقيات، وينمّي روح العطاء، ولا بدّ من زرع قيمة العمل التطوعي منذ سنّ المدرسة، وهنا يظهر جلياً دور المدرسة في زرع هذه القيمة المهمة في نفوس الأطفال».

(أ) مرادف «جلياً» : (خفياً - واضحاً - ثابتاً). اختر.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

() العمل التطوعي لا يقوى التلاحم بين أبناء الوطن.

(ج) للمدرسة دور فعال في نشر العمل التطوعي. وضّح ذلك.

س٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«في قرية جميلة تُسمّى (نينوى)، أرسل الله - سبحانه وتعالى - نبيه يونس (عليه السلام)

إلى أهل هذه القرية. فبدأ النبي الكريم يذعو الناس إلى عبادة الله الواحد الأحد،

والناس لا يطيعونه. فلما أدركه اليأس ...».

(أ) مرادف «أدركه» : (أبعده - أخفاه - أصابه). اختر.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

() غرقت السفينة نتيجة مخالفة سيدنا يونس أمر ربه.

(ج) التوبة سبيل النجاة. استدل على ذلك من خلال قصة سيدنا يونس.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) استشهد عقبة ورفاقه على أرض : (تهودة - الزاب - قمونية). اختر.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

- () استمرت معركة عقبة مع البربر في السوس الأدنى عدة أعوام.
(ج) ما الهدف من الفتوحات الإسلامية كما بين عقبة لجنوده ؟

القصص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س١ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَتَمُّ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ﴾.

(أ) مرادف «لا تلمزوا» لا : (توقروا - تمدحوا - تعيبوا). اختر.

(ب) عم ينهانا الله تعالى في الآية السابقة ؟

(ج) ما نوع الأسلوب في قوله تعالى : «ولا تنابزوا بالألقاب» ؟ وما غرضه ؟

(د) نهى الله تعالى عن سوء الظن والتجسس والغيبة. هات من النص الآية التي تتفق مع هذا المعنى.

س٢ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

وَرَأَىٰ صَاحِبَ كِسْرَىٰ أَنَّهُ رَأَىٰ عُمَرَا .: بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُظْمًا وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا
(أ) مرادف «راع» : (أكمل).

(ب) عقد رسول كسرى مقارنة بين سيدنا عمر وملوك الفرس. وضّح ذلك.

(ج) بين الجمال في قول الشاعر : «سورًا من الجند والأحراس يحميها».

(د) من خلال دراستك للنص، حدّد الصفات التي جعلت من سيدنا عمر حاكمًا عظيمًا.

س٣ من نص «التعاون» :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَّغْمُورَةٌ .: بِأَهْسَلِهَا وَبِالْغَنَى مَغْمُورَةٌ
فَنَضَبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدَّمْعُ

- (١) مرادف «نضب» : (أكمل).
- (-) رسم الشاعر صورتين مختلفتين للحياة في القرية. وضّحهما.
- (ج) بيّن الجمال في قول الشاعر : «مات الزرع».
- (-) يهدف النص إلى أهمية التواصل بين الكبار والصغار. وضّح ذلك.

وبغايا النحو

س١ «الصدق من الصفات التي يمنحها الإيمان الإنسان، فمن يتحلّ بالصدق ينل الخير، والكذب من الصفات الذميمة، فلا تحسبن الكذب هيئاً وتحرنَّ الصدق في كل ما تقول».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة :

١) فعلاً لازماً.

٢) فعلاً ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر.

(ج) «القيم تقدّر النفس». الصياغة الصحيحة عند بناء الفعل في الجملة السابقة للمجهول :
(تُقدّر النفس القيم - القيم قدّرت - القيم تُقدّر). اختر.

وبغايا الخط

س١ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى .
كُنْ كالنخيل عن الأحقاد مرتفعاً .: يرمى بصخر فيُلقي أطيب الثمر

وبغايا الإملاء

س١ اكتب ما يُملأ عليك.



محافظة الإسماعيلية

إدارة المناهج والكتب المدرسية

٩

وبغايا التعبير

س١ **إجباري** اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه لحصوله على لقب الطالب المثالي.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ للرياضة أهمية كبرى في بناء الإنسان وتلعب الروح الرياضية دوراً في تنمية التفاهم والمحبة.

س٢ للصدقة أثر عميق في حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا اختيار الأصدقاء بعناية.

سورة القدر

سورة القدر متحررة المحتوى :

«اختلفَ المفكرون والفلاسفةُ في المفاضلةِ بينَ الصمتِ والكلامِ، فالبعضُ منهم رأى أن الكلامَ أفضلُ من الصمتِ؛ حيث إن الكلامَ يفتحُ للإنسانِ آفاقاً من المعارفِ ويكسبُ الخبرةَ بعكسِ الصمتِ، والبعضُ الآخرُ رأى أن الصمتَ يحفظُ للإنسانِ مهابةً ولا يوقعه في الأخطاءَ. وفي النهايةِ يُمكنُنا القولُ بأن لكلِّ مقامٍ مقالٌ».

() اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «الصمت» : (الحديث - الكلام - السكوت).

② مفرد «آفاق» : (آفة - فائق - أفق).

③ مضاد «اختلف» : (تنافر - تناقض - اتفق).

(ب) ما الذي اختلف فيه المفكرون والفلاسفة ؟

(ج) ذكّر بالفقرة فوائد للصمت والكلام. اذكر فائدة لكل منهما.

سورة من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«وَضَلَّ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْتِ حَيًّا، وَفِي أَثْنَاءِ وُجُودِ نَبِيِّ اللَّهِ دَاخِلَ بَطْنِ الْحَوْتِ أَخَذَ يَسْتَغْفِرُ رَبَّهُ، وَيَطْلُبُ عَفْوَهُ».

() هات ما يلي : ① مضاد : «حيًّا». ② جمع : «بطن». ③ مرادف : «عفوه».

(ب) لماذا أمر الله الحوت بابتلاع نبيه يونس ؟

(ج) نتعلم من قصة نبي الله يونس العديد من الدروس والعبر. اذكر واحدة من تلك الدروس واشرحها.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

() ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① تولى معاوية بن أبي سفيان ولاية مصر بعد وفاة عمرو بن العاص. ()

② تم بناء مدينة القيروان على أرض قمونية بعد تطهيرها من الأفاعى. ()

(ب) ما النصيحة التي قدمها يليان الغمارى ملك طنجة لعقبة ؟

(ج) فيم قضى عقبة معظم أيام حياته ؟

النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س١ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝﴾

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① جمع «ذكر» : (أذكار - ذكور - ذكريات).
- ② مقياس التفاضل عند الله : (السن - اللون - التقوى).
- (ب) «يا أيها الناس» أسلوب، غرضه (أكمل).
- (ج) ما الغيبة ؟ وكيف نفّر منها النص ؟
- (د) لا بد من الإسراع في الصلح بين المتخاصمين. اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

س٢ من نص «التعاون»

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَةٌ .: بِأَهْلِهَا وَبِالْعَنَى مَعْمُورَةٌ
فَتَضَبَّ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدَّمْعُ

(١) هات من البيتين :

- ① مضاد : «المصّب».
- ② مفرد : «قُرى».
- ③ مرادف : «مسكونة».
- (ب) اشرح البيتين بأسلوبك.
- (د) هات من النص البيت الدال على المعنى التالي : بين الشيوخ للشبان سهولة الأمر.

س٣ من نص «كن بلسماً» :

كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَزْقَمًا .: وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عُلْقَمًا
أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّىٰ بَالِثْنَا .: أَيْ الْجَزَاءِ الْغِيْثُ يَنْفَعِي إِنْ هَمَى ؟

(١) هات ما يلي :

- ① مرادف : «الغيث».
- ② مقابل : «الثنا».
- ③ جمع : «دهر».
- (ب) هات من البيتين :
- ① أسلوب أمر.
- ② أسلوب استفهام.
- (د) حصل قريب لك على مكانة مرموقة، فحقد عليه البعض. فبم تنصحهم ؟



واجباً النحو

س١ «ضبط النفس واجب على كل إنسان في مواقفه الصعبة، ومتى تضبط نفسك عند الغضب تتج من الزلل، وإذا حوصرت النفس الغاضبة يكظم الغيظ، ورأى المرء النفس ساكنة، تحولت الحياة للأفضل».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج ما يلي :

- ① نائب فاعل، وأعربه. ② أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
③ فعلاً متعدياً لمفعولين، واذكرهما. ④ فعلاً لازماً.

(ج) «حسبت الطالبان كسولان». صوّب الخطأ.

(-) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① عاقبتك لإهمالك. الفعل «عاقب» : (متعدّ لمفعول واحد - متعدّ لمفعولين - لازم).
② ليّم من الطلاب المقصر. ما تحته خط يعرب : (فاعل مضاف إليه - نائب فاعل).

خامساً الخط

س١ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
وَأَعْلِمُ عِلْمَ الْيَوْمِ وَالْأَمْسِ قَبْلَهُ .: وَلَكِنِّي عَنْ عِلْمٍ مَا فِي غَدٍ عَمٍ

سادساً الإصغاء

س١ اكتب ما يُملأ عليك.



محافظة السويس

ثولاً التعبير

س١ إجباري اكتب لافتة للحث على ضرورة ترشيد استهلاك الماء.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ القراءة غذاء العقل ومتعة الروح ووسيلة الثقافة ورقى الفرد والمجتمع.

س٢ الرياضة تنشط الجسم والعقل، وممارستها دون تعصب ضرورة ملحة.

القراءة

س٩ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«وبعد يؤمن من إبحار السفينة، تغيّر الجو فجأة، وهبّت عاصفة شديدة، جفّلت الموج يرفع السفينة ويهوى بها».

() اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مضاد «إبحار» : (رسو - جريان - ابتعاد - غرق).

② جمع «عاصفة» : (عُصف - عواصف - أعاصيف - عُصوف).

(-) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① أرسل الله سيدنا يونس (عليه السلام) إلى أهل أنطاكية. ()

② عاد يونس (عليه السلام) إلى أهله ليستكمل ما أمره به ربه. ()

(جـ) كيف تخلص قائد السفينة من الحمولة الزائدة ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

() اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① استشهد عقبة بن نافع ورفاقه على أرض : (القيروان - تهودة - الزاب - قمونية).

② كلّف عقبة بفتح إفريقية بأمر من الخليفة : (عمر بن الخطاب - علي بن أبي طالب - عثمان ابن عفان - معاوية بن أبي سفيان).

(-) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① نجح عقبة بن نافع فى فتح السوس الأدنى والسوس الأقصى. ()

② حشد أهل أدنة جيشاً من النساء لتشجيع الرجال على القتال. ()

(جـ) لماذا هجر الروم والبربر القيروان قديماً ؟

س٩ القراءة متحررة المحتوى :

«ينبغي على الإنسان ألا يُقدّم على التجارة سريعاً، إلا إذا عرف الحلال منها والحرام وأن يُظهر جميع عيوب السلعة خفيها وعظيمها، ولا يكتُم منها شيئاً».

(أ) هات من الفقرة السابقة :

① مضاد : «جهل».

② مرادف : «يجب».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① إخفاء عيوب السلع من سمات التاجر الأمين. ()

② ينبغي على الإنسان أن يقدم على التجارة سريعاً. ()

(ج) ما الذي يجب على الإنسان معرفته قبل أن يعمل بالتجارة ؟

القصص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٧ من نص «حق الآخر» .

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝١٠﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① معنى «خلقناكم» : (علمناكم - أوجدناكم - قاتلناكم - قربناكم).

② مضاد «أكرمكم» : (أحسنكم - أسوأكم - أفضلكم - أقرىكم).

(ب) لماذا خلق الله البشر شعوباً وقبائل ؟ وما مقياس التفاضل بينهم ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى : «إنا خلقناكم من ذكر وأنثى» ؟

(د) أمرنا الله تعالى بالصلح بين المتخاصمين. اكتب مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.

س٧ من نص «التعاون» :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَغْمُورَةٌ .: بِأَهْلِهَا وَبِالْغِنَى مَغْمُورَةٌ
فَقَضَّبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدَّمْعُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «نضب» : (قل - جف - ذهب - امتلأ).

② مضاد «مغمورة» : (خالية - قليلة - فقيرة - ممثلة).

(ب) كيف كان حال أهل القرية ؟ وما المشكلة التي واجهتهم ؟

(ج) ما الجمال في قوله : «بالغنى مغمورة» ؟

(د) اشرح البيتين بأسلوبك.

س١ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

وَرَاعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ زَأَى عُمَرَا . بَيْنَ الرِّعْيَةِ عَطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمَلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا . سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «راع» : (أفزع - أعجب - أراح - قدر).

② مضاد «يحميها» . (يضيعها - ينفيها - يبعدها - يكرها).

(ب) وازن بين سيدنا عمر وكسرى كما تفهم من النص.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «سورًا من الجند» ؟

(د) اشرح البيتين بأسلوبك.

الاجابة

س٢ «الكذب عادة ذميمة تهلك صاحبها، وتجعله منبوذًا، فيعيش بلا صديق ولا رفيق، فإن تتجنب

الكذب تعيش آمنًا سعيدًا، وترزق رضا الله وحب الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① فعلًا متعديًا لمفعولين.

② فعلًا مبنيًا للمجهول.

③ فعلًا لازمًا.

④ أسلوبًا للشرط.

(ج) صوّب الخطأ فيما يلي :

① «كوفى» المتفوقين من الطلاب».

② «متى تفعلين الخير يعلو قدرك».

الاجابة

س٣ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى

«الْعَاقِلُ مَنْ يَزِنُ الْأُمُورَ وَيَسْبِقُ فِكْرُهُ لِسَانَهُ».

الاجابة

س٤ اكتب ما يُملى عليك.



التعبير

إجباري اكتب برقية تهنئة لعمال مصر في عيد العمال.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

حسن الخلق وسيلة الإنسان لامتلاك القلوب حيث دعت إلى ذلك الشرائع السماوية.

تتعدد الأنشطة المدرسية التي تُنمّي الطالب عقلياً وبدنيّاً وروحياً.

القراءة

من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «رحلات تاريخية» :

«وبعد تخرجه أرسله محمد على باشا حاكماً مصر على رأس بعثة من أربعين شاباً من المتفوقين إلى فرنسا؛ ليكون إماماً لهم في الصلاة. اغتنم الشيخ رفاة هذه الفرصة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① المراد بـ «على رأس» : (فى نهاية - فى مقدمة - فوق رؤوس).
- ② اغتنم رفاة هذه الفرصة بأن درس (الهندسة - اللغة الفرنسية - الترجمة).

(ب) علل يعد رفاة الطهطاوى رائداً للتطوير فى العصر الحديث.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- ① قضى عقبة معظم حياته إما رائداً دينياً وإما مجاهداً فى سبيل الله. ()
- ② أسفرت المعارك التى خاضها عقبة عن سقوط الأندلس. ()

(-) إلآم انتهى أمر محاصرة جيش عقبة لمدينة تيهرت ؟

س٣ القراءة متحررة المحتوى :

«يُحتفل باليوم العالمى للعلوم من أجل التنمية فى العاشر من نوفمبر من كل عام، ويُسلط هذا اليوم الضوء على الدور المهم للعلم فى المجتمع والحاجة إلى إشراك الجمهور على نطاق أوسع فى المناقشات المتعلقة بالقضايا العلمية الناشئة، كما أنه يؤكد كذلك أهمية العلم وملاءمته فى معاشينا اليومية كما يؤكد الدور الذى يضطلع به العلماء».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① مرادف «المتعلقة» : (المتصلة - المهمة - المتقدمة).

② يؤكد اليوم العالمى للعلوم دور (المعلمين - لعلماء - الدارسين).

(ب) ما واجبنا تجاه العلم والعلماء ؟

فالمنا النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٤ من نص «من أعمال الخير» :

قال رسول الله (ﷺ) : «كُلُّ سَلَامٍ من الناس عليه صدقة، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فيه الشَّمْسُ تعدلُ بين اثنين صدقة، وتعينُ الرَّجُلُ فى دابته فتحمُله عليها، أو ترفعُ له عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة».

(أ) مرادف «تعين» : (تساوى - تساعد - تسامح). اختر.

(ب) ما أثر الكلمة الطيبة على الفرد والمجتمع ؟

(ج) وضح جمال التعبير فى : «الكلمة الطيبة صدقة».

(د) نهى الإسلام عن السخرية من الآخرين أو عيبهم أو دعوتهم بما يكرهون ومن لا يتوب فقد ظلم نفسه. اكتب من نص «حق الآخر» به تتفق مع المعانى السابقة.

س٥ من نص «التعاون»

فقالت الشيوخ للشبان : الأمر سهلٌ وهو فى الإمكان نُقيمُ سداً فيه نحفظُ المطر . ومنه نرؤى زرعنا على قدر

(أ) هات من البيتين : ① مضاد «الاستحالة». ② معنى «ننشى».

- (ب) كيف نجح أهل القرية في حل مشكلتهم ؟
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «نقيم سداً» ؟
 (د) «على قدر» تعبير يوحي ب (أكمل).

س من نص «تواضع سيدنا عمر» :

- أَمِنْتُ لَمَّا أَقَمْتُ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ .: فَنِمْتُ نَوْمَ قَرِيرِ الْعَيْنِ هَانِيهَا
 يَارَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَخَارَسَهَا .: جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحَبِّبِهَا
 (١) هات من البيتين : (١) مضاد : «الاستبداد» .
 (٢) معنى : «حققت» .
 (ب) يكشف البيتان عن سبب اطمئنان وسكينة سيدنا عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) . وضّح ذلك .
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر : «أقمت العدل» ؟
 (د) «محبيها» جاءت جمعاً لتدل على (أكمل).

نقطة النحو

س «دمياط مدينة البطولات» فهي صاحبة معركة لويس التاسع الشهيرة حين أبيدت جيوشه فيها، فمن يحاول أن ينال من عزتها عاد ذليلاً، فقد راد أبنائها مجالات العلم والأدب والسياسة، وجعلوا فكرهم مسخرًا لخدمة البشرية.

- (١) أعرب ما فوق الخط.
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة :
 ١ أسلوب شرط، وحدّد أجزائه.
 ٢ فعلاً ينصب مفعولين، وحدّدهما.
 (ج) «نادى أبوك أخاك». ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

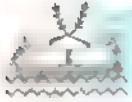
خاصة الخط

س اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

قَمَ لِلْمُعَلِّمِ وَفِيهِ التَّبَجِيلُ .: كاذ المعلم أن يكون رُسُولاً

خاصة الإملاء

س اكتب ما يُملَى عليك.



محافظة كفر الشيخ

الصفحة الأولى من الامتحان

التعبير

س1 إجباري اكتب برقية عزاء لشهداء الوطن.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س2 السخرية من الآخرين، والظن والتجسس والغيبة أمراض اجتماعية خطيرة يجب لامتناع عنها ومقاطعتها.

س3 للرياضة دور عظيم في بناء الشباب عقياً وبدنياً.

القراءة

س4 من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة .

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«فخرج يونس (عليه السلام) من بطن الحوت جائعاً ومريضاً، فأمر الله النباتات أن تنمو لإطعام نبي الله وحمايته من حرارة الشمس».

(أ) مرادف «حمايته» : (رعايته - اهتمامه - سلامته). اختر.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية .

غادر يونس (عليه السلام) من قريته بإذن ربه.

()

(ج) كيف خرج سيدنا يونس (عليه السلام) من بطن الحوت ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

مدينة تيهرت إحدى المدن الحصينة في عهد الروم.

()

(ب) نصح ملك طنجة عقبة بالتوجه إلى السوس (الأقصى الأدنى الشمالى). اختر.

(ج) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه ؟

٥٣ القراءة متحررة المحتوى :

«تخرُجُ خالدٌ في كليةِ الزراعةِ، وقدَّم أوراقَه ليحصلَ على قطعةِ أرضٍ في الصحراءِ؛ ليزرعَها، تسلَّم خالدُ قطعةَ الأرضِ وكانت خمسةَ أفدنةٍ، خصَّص بعضها لمحاصيلِ الشتاءِ مثل الكوسَةِ والبصلِ والجرجيرِ، وبعضُها لمحاصيلِ الصيفِ مثل الذرةِ والفلولِ الأخضرِ والفلفلِ، وجعلَ جزءًا للصوبِ الزراعيةِ تنتجُ الخيارَ والطماطمَ والفاصوليا، مستخدمًا أحدثَ الأدواتِ الزراعيةِ؛ فتتَّوَّع الإنتاجُ الوفيرُ. كافح خالدٌ حتى أصبحَ من كبارِ المصدرين للمحاصيلِ الزراعيةِ، وسافرَ إلى معظمِ بلادِ أوروبا وآسيا بدعوةٍ منهم، وكان خيرَ سفيرٍ لمصرنا الحبيبةِ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١) من محاصيل فصل الصيف : (الفلفل - البصل - الكوسة).

٢) أصبح خالد من كبار المصدرين للمحاصيل الزراعية؛ لأنه :

(كافح واستخدم أحدث الأدوات الزراعية - ركَّز في زراعته على نوع واحد فقط - يمتلك عشرة أفدنة).

(ب) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة.

النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س١ من نص «حق الآخر» .

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾ .

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١) مرادف «يسخر» : (يذل - يطوع - يهزأ).

٢) جمع «قوم» : (قوائم - أقوام - قامات).

(ب) عمَّ نهى الله المؤمنين في الآية الكريمة ؟

(ج) «يا أيها الذين امنوا» أسلوب ، غرضه ... (أكمل).

(د) خلق الله الناس من أب واحد وأم واحدة فلا تفاضل بينهم في النسب وجعلهم الله شعوبًا وقبائل متعددة. اكتب مما تحفظ ما يعبر عن هذا المعنى.

٧٣ من نص «التعاون» :

يُقَالُ : كَانَتْ قَرْيَةٌ مَعْمُورَةٌ . : بِأَهْلِهَا وَبِالْغَنَى مَعْمُورَةٌ
فَنَضِبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ . : وَعَلَبَ الْحَزَنُ وَسَالَ الدَّمْعُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مرادف «نضب» : (قَلَّ - بعد - جَفَّ) .
② مضاد «معمورة» : (فاسدة - ظالمة - مهجورة) .

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

(ج) ما الجمال في الجمع بين : «معمورة، ومغمورة» ؟

(د) هات من النص ما يدل على نصيحة الشيوخ للشبان .

٧٤ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

يَا رَافِعًا رَايَةَ الشُّورَى وَحَارَسَهَا . : جَزَاكَ رَبُّكَ خَيْرًا عَنْ مُحِبِّهَا
رَأَى الْجُمَاعَةَ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ . : رَغِمَ الْخِلَافُ وَرَأَى الْفَرْدُ يُشْقِيهَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① مضاد «الخلافة» : (الوفاق - المصاحبة - الأمل) .
② مرادف «رافعًا» : (مُعْلِيًّا - مُعَلِّيًا - مُعَادِيًّا) .

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك شرحاً أدبياً .

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «رأى الجماعة لا تشقى البلاد به» ؟

(د) «يا رافعاً راية الشورى» أسلوب ، غرضه ، .. (أكمل) .

٧٥ ربيعة اللحن

سَيِّئٌ «أَنْ التَّحَلَّى بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ صِفَةً يَجِبُ أَنْ يَحْرَصَ عَلَيْهَا كُلُّ إِنْسَانٍ، فَمِنْ خِلَالِهَا تَنْتَشِرُ
الْمَحَبَّةُ، وَتَهْجُرُ الذُّنُوبُ، وَيَعْمُ السَّلَامُ، فَمَنْ يَسْغَ نَحْوَهَا يَنْلِ نَصِيْبَهُ مِنْهَا، فَعَلَيْكُمْ أَیُّهَا الْآبَاءُ
أَنْ تَجَاهِدُوا النَّفْسَ، وَتَجْعَلُوا السُّلُوكَ السَّيِّئَ فِعْلاً طَيِّبًا» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ① فعلين أحدهما للشرط، والآخر للجواب .
② نائباً للفاعل .
③ فعلاً لازماً .
④ فعلاً متعدياً لمفعولين .

(ج) «كافاً المعلم الطالبين المجدين» . ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم .

خامسنا الشط

س١٠ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
أَحْلَامُنَا كَانَتْ تُعَانِقُ بَعْضَهَا .: كَوْدَاعِ أَحْبَابِ بِلَا مِعَادِ

سادسنا الإملاء

س١١ اكتب ما يُملَى عليك.



محافظة البحيرة

أولنا التعبير

س١٢ إجابى اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على مكارم الأخلاق.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتين :

س١٣ الأم سيدة القلب، وصاحبة العطاء الكبير لأسرتها وللمجتمع.

س١٤ العناية بالنظافة تجعل الفرد محبوباً، وتشر قيم الجمال.

ثانيها القراءة

س١٥ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :
● من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«اتَّجِهَ يُونُسُ (عليه السلام) إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَرَكِبَ سَفِينَةً، وَيَعِدُ يَوْمِينَ مِنَ إِبْحَارِ
السَّفِينَةِ، تَغْيِيرَ الْجَوِّ فَجَاءَ، وَهَبَتْ عاصِفَةٌ شَدِيدَةٌ...».

(أ) جمع «سفينة» : (سوافن - مسافن - سفائن - نفيس). اختر.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

() خرج سيدنا يونس من بطن الحوت صحيحاً قوياً.

(ج) ماذا قرر قائد السفينة حينما أوشكت السفينة على الغرق ؟

● من قصة «عقبة بن نافع» :

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

() ١) قرر سكان أدنة أن يدافعوا عن مدينتهم.

() ٢) لبث عقبة بضعة أيام فى القيروان لرعاية الفقراء.

(ب) لماذا أحسن ملك طنجة استقبال عقبة بن نافع ؟

س٥ القراءة متحررة المحتوى :

«تُعَدُّ دودة القزُ التي تتغذى على أوراقِ شجرِ التوتِ أشهرَ منتجٍ الحريرِ الطبيعي؛ إذ تنتجُ أفضلَ أنواعِ الحريرِ وأكثرها لمعاناً. ويتكوَّن الحريرُ في أغلبِ الأحيانِ من أليافٍ بروتينيةٍ غير قابلةٍ للذوبان. ويدخلُ نسيجُ الحريرِ في استخداماتٍ كثيرةٍ، كصناعةِ الملابسِ، وموادِّ الخياطة، والضماداتِ الطبيةِ الآمنة، ويستخدمُ كمكوِّنٍ لإطاراتِ السياراتِ».

(١) جمع «نسيج» : (أكمل).

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

() تتغذى دودة القز على أوراق شجر التوت.

(ج) ما استخدامات الحرير كما فهمت من هذه القطعة ؟

س٦ النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٦١ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ يَسَّ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ » .

(١) مفرد «نساء» : (مرأة - امرأة - أمر - امرؤ). اختر.

(٢) نهتُّنا الآية الكريمة عن عدة أمور. وضَّح ذلك بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في قوله تعالى : «يا أيها الذين آمنوا» ؟

(د) المؤمنون إخوة. والصلح بينهم ضروري، والتقوى واجبة. ليرحمكم ربكم.

اكتب مما حفظت من النص المقرر ما يدل على هذا المعنى.

س٦٢ من نص «التعاون» :

فاستحسنوا مقالهم جميعاً .: ونهضوا لشغلهم سريعاً
فأينعت حقولهم بالكبد .: وغرد الشلال فوق السد

- (ا) مضاد «نهضوا» : (تعاملوا - تبادلوا - تواصلوا - تكاسلوا). اختر.
- (ب) فى البيت الأول عمل، وفى الثانى نتيجة لهذا العمل. وضّح ذلك بأسلوبك.
- (ج) ما الجمال فى قول الشاعر : «غرد الشلال» ؟
- (د) ضع فكرة ملائمة من إنشائك لهذين البيتين.

من نص «كن بلسماً» :

مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ : أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبُؤْلَ الْمُتَرَمِّمًا ؟
عُدَّ الْكِرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقِسْهُمْ : بِهِمَا تَجِدُ هَذِينَ مِنْهُمْ أَكْرَمًا

- (ا) جمع «أكرم» : (كرام - أكارم - كرماء - كرائم). اختر.
- (ب) فى هذين البيتين أمثلة راقية للطاء. وضّح ذلك بأسلوبك.
- (ج) ما الجمال فى قول الشاعر : «من ذا يكافى زهرة فواحة ؟» ؟
- (د) ضع فكرة ملائمة من إنشائك لهذين البيتين.

النحو

سؤال «الصحة عنوان جودة الحياة؛ فهي التى تعطى المرء قدرة تُنجز بها الأعمال، ومن يصنها، ينعم بها طوال حياته».

- (١) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة :
- ① أسلوبًا للشرط، وفعلًا لازمًا.
- ② فعلًا متعديًا لمفعول به واحد، وفعلًا مبنيا للمجهول.
- (ج) «عِلْمُ الْحَاضِرِينَ الْعِلْمُ مُكَرَّمٌ» : (ذوى - ذوا - ذوات - ذوى). اختر.

الخط

سؤال اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :

وَمَكْلَفُ الْأَيَّامِ ضِدُّ طِبَاعِهَا : مُتَطَلِّبٌ فِي الْمَاءِ جَذْوَةُ نَارٍ

الإملاء

سؤال اكتب ما يُملى عليك.



محافظة الفيوم

حارة أسوانى
بوحية اللغة العربية

١٤

التعبير

س1 إجبارى اكتب برقية شكر لمعلمك على ما بذلوه معك طوال العام الدراسى.

اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س2 الوقت نعمة يضيعها كثير من الناس. اكتب مبيناً قيمة الوقت.

س3 الوحدة الوطنية وترك التعصب ضرورة قومية لتحقيق الأمن والرخاء والتقدم.

ثانياً القراءة

س4 من كتب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة

• من موضوع «رحلات تاريخية» :

«الشيخ رفاعه الطهطاوى رائد من رواد التنوير. وعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم فى مجال الترجمة والنشر».

() اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① مرادف «مسيرتها» : (جريانها - توقفها - ركويتها).

② مضاد «رائد» : (تابع - قائد - مقدم - سائر).

(-) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

① لفت انتباه رفاعه الطهطاوى جمال شوارع مدينة برلين وأرصفتها وتنسيق

أشجارها وأزهارها. ()

② اهتم رفاعه الطهطاوى بمراجعة كثير من الكتب فى مجالات الهندسة والعلوم

العسكرية. ()

→ كان للشيخ رفاعه دور فى الصحافة والمحافظة على التراث. وضّح ذلك.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

() اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :

① أول منطقة اتجه إليها الجيش المكون من العرب والبربر هى :

(وُدّان - الزاب - برقة - فُرّان).

② وجد المسلمون فى طريقهم إلى طنجة (أدنة - ولىلى - تيهرت - الزاب).

(-) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

① كانت مدينة ويلي من المدن الحصينة في عهد الروم. ()

② بنى المسلمون القيروان في خمس سنين. ()

(-) لم اغتبط عقبة بتكليف عمرو بن العاص له بمواصلة الفتوحات ؟

القراءة متحررة المحتوى :

«جَوُّ الْقَمَرِ يَكُونُ حَارًّا جَدًّا فِي النَّهَارِ وَبَارِدًا جَدًّا فِي اللَّيْلِ، وَلَيْسَ عَلَى الْقَمَرِ حَيَاةٌ؛ لِأَنَّهُ لَا يَوْجَدُ مَاءٌ وَلَا هَوَاءٌ وَيَحْمَلُ رَوَادُ الْفَضَاءِ الْمَاءَ وَالْهَوَاءَ فِي خَزَائِنٍ خَاصَةٍ مُشَدُّودَةٍ فَوْقَ ظُهُورِهِمْ وَلَا يَخْلُقُونَهَا إِلَّا دَاخِلَ الْمُرَكَّبَةِ الْفَضَائِيَّةِ».

() اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مضاد «مشدودة» : (مربوطة - مفقودة - مألوفة - مفكوكة).

② جمع «الهواء» : (الاهوية - الأهواء - الهوائيات - لهواءات).

③ لا توجد حياة على القمر بسبب :

(برودة النهار - حرارة الليل - انعدام الماء والهواء - قلة الماء).

④ العنوان المناسب للفقرة هو :

(أهمية القمر - حياة رواد الفضاء - انعدام الحياة فوق القمر - غرائب الأرض).

(ب) كيف يعيش رواد الفضاء فوق القمر ؟

النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَمَعْزُكُمْ بَعْضٌ أَيْحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿٢٢﴾﴾

() اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «الظن» : (الافتهام بغير دليل - اليقين - الاتهام بدليل - الذنب).

② جمع «إثم» : (أثمة - آثام - آثمون - مآثم).

(ب) لماذا حذر الله من الغيبة ؟ وكيف نفر منها ؟

- (حـ) ما الجمال فى قوله تعالى : «أحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً» ؟
 (د) الناس سواسية، والتقوى هى مقياس التفاضل بين الناس عند الله.
 اكتب من الآيات ما يدل على ذلك.

من نص «تواضع سيدنا عمر» :

يارافعاً راية الشورى وحارسها .: جزاك ربك خيراً عن محبها
 رأى الجماعة لا تشقى البلاد به .: زعم الخلاف ورأى الفرد يشقىها

- () اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :
 ① مرادف «جزاك» : (أثابك - قواك - حرمك - وفقك).
 ② مضاد «الخلاف» : (التناقض - الوفاق - التنافر - المجاملة).
 (ـ) ما الذى أرساه عمر فى الأمة ؟ وبم دعا له الشاعر ؟
 (جـ) ما الجمال فى قوله : «رأى الفرد يشقىها» ؟
 (د) فى البيتين نداء، وضحه مبيناً غرضه.

من نص «التعاون» :

يقال : كانت قَرْيَةٌ مَعْمُورَةٌ .: بأهلها وبالعنى مَعْمُورَةٌ
 فنَضِبَ النَّبْعُ ومات الزَّرْعُ .: وغَلَبَ الحَزْنُ وسال الدَّمْعُ

- () اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :
 ① مرادف «العنى» : (الثرى - الثراء - العوز - القوة).
 ② مضاد «سال» : (جمد - نزل - صعد - تعكّر).
 (ـ) دوام الحال من المحال، وضّح ذلك من خلال فهمك للبيتين السابقين.
 (جـ) ما الجمال فى قوله : «بالعنى معمورة» ؟
 (د) تنوعت الموسيقى فى البيتين. وضّح ذلك من خلال فهمك للبيتين السابقين.

النحو

- «الأدب هو الوسيلة التى تكشف عن ثقافة الأمة ويزيدها جمالاً، فمتى يكن راقياً تسم أذواق
 الأفراد والشعوب، وترتقى مداركهم، فيحس كل منهم بجمال الحياة وسحرها».
 (أ) أعرب ما تحته خط.

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

- ① الفعل المتعدي في الفقرة السابقة هو : (يكن - تكشف - يزيد - تسم).
- ② فعل الشرط في الفقرة هو : (يكن - تكشف - يزيد - تسم).
- ③ «نُصِف الطبيعة». عند بناء ما تحته خط للمجهول يصير : (وصف - وصفت - توصف - نوصف).

شخصيات الخط

سأكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى .

بَنَى الْعَرَبُةَ إِنْ أَلَّهَ يَجْمَعُنَا .: فَلَا يُفَرِّقُنَا فِي الْأَرْضِ إِنْسَانٌ

سأكتب الإملاء

سأكتب ما يُملَى عليك.



محافظة بنى سويف

١٥

سأكتب التعبير

سأكتب إجباري أكتب لافتة إرشادية تحدث فيها زملاؤك على التمسك بالأخلاق السامية.

أكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

سأكتب التعاون الإيجابي والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف وحل المشكلات من أجل رفعة الوطن.

سأكتب طاعة الوالدين واجب ديني واجتماعي وهما السبيل للنجاح والفلاح في الحياة.

سأكتب القراءة

سأكتب من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة :

• من موضوع «رحلات تاريخية» :

«اغتنم الشيخ رفاعه هذه الفرصة، ودرس اللغة الفرنسية دراسةً متعمقةً ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى اللغة العربية».

(أ) مضاد «اغتنم» : (انتَهز - ضيَّع - حرص - جَمَّع). اختر.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية .

كان الشيخ رفاة نموذجًا رائعًا في مسابقة الظروف.

(ج) ما إنجازات رفاة في مجال الترجمة ؟

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية :

ملك ودان لم يعلن رأيه صراحة: لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.

()

(ب) بنى المسلمون في القيروان دورهم وبنى عقبة : (معسكرًا - مسجدًا - قصرًا - قلعة). اختر.

(ج) علل : أحسن ملك طنجة استقبال عقبة وجيشه.

س٢ القراءة متحررة المحتوى :

«نصح الأب ابنه قائلاً : يا بني إذا فشلت في تحقيق أحلامك فغيّر أسلوبك ولا تُغيّر

مبادئك، فالأشجار تُغيّر أوراقها لا تُغيّر جذورها وكُن واثقًا من نفسك، وانظر للحياة بعين

التفاؤل والرجاء والامل. وكُن صادقًا في أقوالك. فالصادقون لهم الجنة وارضم البائسين

يرحمك الله».

(أ) مفرد «البائسين» (البؤس - البئس - البائس - البائسة). اختر.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية

نصح الأب ابنه في الفقرة بالتحلّي بالكرم.

()

(ج) بِمِ نصح الأب ابنه كي يحقق أهدافه ؟

النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٣ من نص «من أعمال الخير» :

قال رسول الله (ﷺ) : «كُلُّ سَلَامِي مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ

الشَّمْسُ تَعْدُلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا ، أَوْ تَرْفَعُ

لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ».

(أ) معنى «تحمله» : (تنزله - تضعه - ترفعه - تتركه). اختر.

(ب) ما أعمال الخير التي يوجهنا إليها الحديث الشريف ؟

- (ج) ما علاقة قوله : «فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه» بما قبله ؟
(د) يحث الحديث الشريف على القول الطيب وإبعاد الأذى عن الطريق، اكتب مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.

٧ من نص «التعاون» :

- فَاسْتَحْسِنُوا مَقَالَهُمْ جَمِيعًا .: وَنَهَضُوا لِشُغْلِهِمْ سَرِيعًا
فَأَيَّنَعَتْ حُقُولُهُمْ بِالْكَدِّ .: وَغَرَّدَ الشَّلَالُ فَوْقَ السَّدِّ
(أ) مضاد «أينعت» : (طابت - استوت - ذبلت - تدفقت). اختر.
(ب) وضح أثر التعاون بين الخبرة والقوة من خلال البيتين السابقين.
(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «غرد الشلال» ؟
(د) ما علاقة قوله : «فأينعت حقولهم بالكد» بما قبله ؟

٨ من نص «كن بلسماً» :

- كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَخَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزَ حَتَّى بَالِثْنَا .: أَى الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغَى إِنْ هَمَى ؟
(أ) المقصود بـ «العلقم» (الصديق - الحبيب - الخليل - العدو). اختر.
(ب) ماذا يطلب الشاعر من الإنسان في البيتين السابقين ؟
(ج) ما الغرض من الاستفهام في قوله : «أى الجزاء الغيث يبغى إن همى ؟» ؟
(د) ما الجمال في قوله : «أحسن وإن لم تجز حتى بالثنا» ؟

وأيضا النحو

- ٩ «لا شك أن للعلم أهمية في تقدم بلادنا، فهو أعظم الزاد في حل المشكلات، وقد قيل العلم سلاح فلا تفرط فيه أبداً، من يجهل قيمته يندم كثيراً ويجعل حياته خاسرة، فيا أبناء مصر احرصوا على العلم المفيد في الحياة».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة السابقة :
① أسلوب شرط، وبين أجزاءه.
② فعلاً متعدياً لمفعولين، وبينهما.
(ج) «عالم الطبيب مريضتين». ابن الجملة السابقة للمجهول، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

س١ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى .
رَأَى الْجَمَاعَةُ لَا تَشْقَى الْبِلَادُ بِهِ .: زَغَمَ الْخِلَافِ وَرَأَى الْفَرْدُ يُشْقِيهَا

سادساً الإملاء

س١ اكتب ما يُملَى عليك.



محافظة المنيا

١٦

ثانياً التعبير

س١ اجباري اكتب برقية تهنيئ فيها صديقك على تفوقه بحصوله على المركز الأول.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ طاعة الوالدين واجبة على كل إنسان. اكتب موضحاً فضل الوالدين وواجبنا نحوهما.

س٢ بالعلم والأخلاق والتمسك بالدين تتقدم الأمم.

ثالثاً القراءة

س١ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة

• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«لكن الله - عز وجل - أصدر أمره لحوت ضخم، أن يبتلع النبي الكريم (عليه السلام)، وظلّ

النبي الكريم داخل بطن الحوت حياً، وفي أثناء وجود نبي الله داخل بطن الحوت ...».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① جمع «بطن» : (مباطن - بطون - بطن - بواطن).

② المراد بـ «الكريم» : (العظيم - البخيل - الآخذ - الحليم).

(ب) ما الأمر الذي أصدره الله - عز وجل - للحوت ؟

(ـ) ماذا فعل سيدنا يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت ؟



● من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) عمرو بن العاص اختار عقبة لتولي قيادة الجيش لـ :

(قربانته - إعجابه به - مهارته الحربية وخبرته). اختر.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

()

① أطلق عقبة سراح ملك فزان.

()

② قرر أهل مدينة أدنة تسليم مدينتهم لعقبة دون مقاومة.

س١ القراءة متحررة المحتوى :

«يُحْتَرَمُ الْمُعَلِّمُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ؛ لِأَنَّهُ رَسُولُ الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ، فَمَتَى يَنْشُرَ الْعِلْمَ يَحُلْ شَأْنُ الْأُمَمِ،

وَقَدْ رَأَى الْعَالَمُ طَرِيقَ الْمُسْتَقْبَلِ الْمَشْرِفِ، لِذَا يَسْتَحِقُّ الْمُعَلِّمُ كُلَّ احْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ، فَهُوَ

مرشدٌ إلى العلم والمعرفة....».

② مضاد : «العلم».

(أ) هات ما يلي : ① جمع «أمة».

(ب) لماذا يُحْتَرَمُ الْمُعَلِّمُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ ؟

(ج) ما واجبنا نحو المعلم ؟ ولماذا ؟

شعر النصوص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س٢ من نص «حق الآخر» :

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفُسُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝١٣﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مفرد «شعوبًا» : (شعاب - شعب - شاعب - مشعب).

② معنى «أكرمكم» : (أنصحكم - أشجعكم - أنفعكم - أفضلكم).

(ب) لماذا خلق الله الناس شعوبًا وقبائل ؟

(ج) ما علاقة قوله : «لتعارفوا» بما قبله ؟ وما المقصود بـ «ذكر وأنثى» ؟

(د) هات من النص ما يدل على أن المؤمنين أخوة في الدين وواجب الإصلاح بين المختلفين

والخوف من الله في جميع الأمور.

٧ من نص «تواضع سيدنا عمر» :

وَرَاعَ صَاحِبَ كَسْرَى أَنْ رَأَى عَمْرًا .: بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمَلُوكِ الْفُرْسِ أَنْ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَخْرَاسِ يَحْمِيهَا

(أ) هات ما يلي : ١) مرادف «راع». ٢) مضاد : «يحميها». ٣) جمع «كسرى».

(ب) لماذا أعجب رسول كسرى بسيدنا عمر (رضي الله عنه) ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : «الرعية - راعيها» ؟

٨ من نص «التعاون» :

فَنَضَّبَ النَّبْعُ وَمَاتَ الزَّرْعُ .: وَغَلَبَ الْحُزْنُ وَسَالَ الدَّمْعُ
فَقَالَتِ الشُّيُوخُ لِلشُّبَّانِ .: الْأَمْرُ سَهْلٌ وَهُوَ فِي الْإِمْكَانِ

(أ) هات ما يلي : ١) مرادف «نضب». ٢) مضاد : «سال». ٣) مفرد : «الشبان».

(ب) ما المشكلة التي واجهتها القرية ؟ وكيف تم حلها ؟

(ج) وضَّح الجمال في قول الشاعر : «غلب الحزن».

الجزء الثاني

٩ «إِنَّ الْمُخْرِبِينَ وَالْمُفْسِدِينَ وَالْمُجْرِمِينَ زَائِلُونَ لَا مُحَالَةَ، وَإِنْ ظَنَّ بَعْضُ النَّاسِ قُوَّتَهُمْ عَارِمَةً،
فَلَا بُدَّ أَنْ يَقَاوِمُوا، وَتَقْطَعَ جُذُورُهُمْ حَتَّى يَسْتَطِيعَ النَّاسُ أَنْ يَعْيشُوا فِي الْمَجْتَمَعِ آمِنِينَ، فَمَتَى
يَتَحَقَّقُ ذَلِكَ تَسْعِدُ الْأُمَّةُ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١) فعلاً ينصب مفعولين، واذكرهما.

٢) فعلاً لازماً.

٣) أسلوب شرط، وحدد أجزأه.

٤) فعلاً مبنياً للمجهول، واذكر نائب فاعله.

(ج) «تسعى للخير تتال رضا الله». أدخل أداة شرط على العبارة السابقة، وغير ما يلزم.

(د) «عاقب المعلم طالبتين اثنتين». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.



خاصة الخط

س١ اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى :
«**بالعلم والأخلاق والقيم تتقدم الأمم ويسود الرخاء والنماء ويسعد الإنسان**».

خاصة الإملاء

س١ اكتب ما يملأ عليك.



محافظة أسيوط

١٧

التعبير

س١ اجباري اكتب لافتة إرشادية تدعو فيها زملاءك إلى التعاون.

اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

س٢ وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين. اكتب مبيناً فوائدها وأضرارها.

س٢ للصداقة أثر عميق في حياة الإنسان، فيجب علينا أن نحسن اختيار الأصدقاء.

قراءة

س٢ القراءة متحررة المحتوى :

«**الصَّبْرُ على البلاء من علامات الإيمان كما أنه درجة عالية لا ينالها إلا أصحاب العزيمة الصادقة، وأكثر الناس صبراً هم الأنبياء (عليهم السلام) ثم أتباعهم من المؤمنين الصادقين، وبالصبر يرتقى الإنسان إلى أعلى المراتب، فكن صبوراً تنعم بالسعادة**».

() اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مضاد «الصبر» : (الضعف - الجلد - البكاء - الجزع).

② جمع «العزيمة» : (العزم - العزائم - العازمون - العزومات).

(ب) بِمَ يصل الإنسان إلى أعلى المراتب ؟

س١ من كتب القراءة في الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة
• من موضوع «من قصص القرآن الكريم» :

«عاد نبي الله إلى قريته ودعا أهلها إلى الإيمان بالله الواحد، وتعلم أن الله - سبحانه وتعالى - لا يحب أن يترك أحد عملاً دون أن يكمله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① جمع «نبي» : (أنباء - أبناء - أنبياء - نبوءات).

② مرادف «يكمله» : (يهمله - يعطيه - يعرفه - يتمه).

(ب) لماذا ترك سيدنا يونس (عليه السلام) قريته ؟

(ج) اذكر ماذا قال نبي الله يونس (عليه السلام) داخل بطن الحوت.

• من قصة «عقبة بن نافع» :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① بدأ عقبة أعماله الحربية سنة ٤١ هـ بالتوجه إلى قبيلة : (لواتة - فزان - ودان - طنجة).

② حشد سكان أدنة جيشاً من : (الأطفال - النساء - العلماء - الرجال).

(ب) بم نصح ملك طنجة عقبة بن نافع ؟ ولماذا ؟

القصص

أجب عن سؤالين، منهما الأول :

س١ من نص «من أعمال الخير» :

قال رسول الله (ﷺ) : «والكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خَطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُحِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «تميط» : (تضع - تبعد - تقرب - تثبت).

② مضاد «الطيبة» : (الحسنة - الخبيثة - الجميلة - الكريهة).

(ب) ما أنواع الصدقات كما فهمت من الحديث الشريف ؟

(ج) ماذا أفاد التعبير بالفعلين المضارعين : «تمشي - تميط» ؟

س٢ من نص «نوضع سيدنا عمر» :

وَرَأَى صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا .: بَيْنَ الرَّعِيَةِ عَطْلاً وَهُوَ رَاعِيهَا
وَعَهْدُهُ بِمَلُوكِ الْفُرْسِ أَنَّ لَهَا .: سُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «راع» : (أحزن - أغضب - أعجب - أسعد).

② جمع «سور» : (أساور - أسوار - سافرات - أسيرة).

(ب) ما الجمال فى قوله : «وراع صاحب كسرى» ؟

(ج) ما الفرق بين سيدنا عمر (رضي الله عنه) وملوك الفرس ؟

س٤ من نص «كن بلسماً» :

كُنْ بَلْسَمًا إِنْ صَارَ ذَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَخَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا

أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجْزِ حَتَّى بَالِثُنَا .: أَى الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَنْغِي إِنْ هَمَى ؟

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

① مرادف «بلسماً» : (هادياً - شافياً - مزعجاً - ضاراً).

② جمع «الغيث» : (الغياث - الغيوث - الغطاء - المغيث).

(ب) ما الجمال فى قوله : «كن بلسماً» ؟

(ج) بِمَ نصيح الشاعر الإنسان كما قهمت من البيتين ؟

الخط الرابع

س٥ «يُقدَّر علماء مصر فى أنحاء العالم لعلمهم وخلقهم، فجعلوا إنجازاتهم شاهدة على تفوقهم، وإن تجتهد تكن منهم».

(١) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

① أسلوب شرط، وبين أجزاءه.

② فعلاً متعدياً لمفعولين، وانكر المفعولين.

(ج) «صان المعلمون المدرسة». ابن الفعل للمجهول، وغير ما يلزم.

الخط الخامس

س٦ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، ويخط النسخ مرة أخرى :

أَتَاكَ الرَّبِيعُ الطَّلُقُ يَخْتَالُ ضَا حَكًا .: مِنَ الْحُسْنِ حَتَّى كَادَ أَنْ يَتَكَلَّمَا

الخط السادس

س٧ اكتب ما يُملأ عليك.

الإجابات





(ب) انظر الشرح.

(ج) ، (د) انظر تحليل النص.

(هـ) التعبير الأول أجمل؛ لأنه يدل على الاطمئنان

التم والاستقرار في النوم وعدم القلق؛ مما

يوحي بعدل سيدنا عمر بين رعيته.

(و) ، (ز) انظر مواطن الجمال.

س٢ (١) (١) مسرورًا. (٢) تسعد.

(٣) رأى. (٤) الدعاء.

(٥) تضاد. (٦) العموم.

(ب) ، (ج) ، (د) انظر تحليل النص.

(هـ) تعبير جميل يدل على أن تحقيق العدل بين

الرعية يؤدي إلى الأمن.

(و) التعبير الأول أجمل؛ لأنه يدل على مدى

حرص (عمر) على حماية مبدأ الشورى

والدفاع عنه، فلا يقتصر دوره على تطبيق

مبدأ الشورى فقط.

(ز) متروك للطلاب.

الدرس الثاني

إجابات تدريب في ١٠ دقائق



س١ (١) ✓ (ب) X (ج) ✓ (د) ✓ (هـ) X

س٢ • مساعدة الإنسان في ركوب دابته، أو رفع

متاعه عليها.

• السعي إلى الصلاة. • العدل بين الناس.

• الكلمة الطيبة.

س٣ (١) عقلة الإصبع - سلاميات.

(ب) تساعد - تخذل، وتتخلى عن.

(ج) تبعد، وتزيل - تقرب، وتبثت، وتضع.

(د) تشرق، وتظهر - تغرب، وتختفي.

(هـ) الضرر - النفع، والفائدة.

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

(١) د (٢) ب (٣) ج (٤) د

(٥) د (٦) ب

إجابات القراءة والنصوص

الوحدة الأولى

الدرس الأول

الوهم سيدنا عمر

إجابات تدريب في ١٠ دقائق



س١ (١) ✓ (ب) X (ج) X (د) X (هـ) ✓

س٢ • التواضع. • الزهد.

• العدل، وتطبيق مبدأ الشورى.

س٣ (١) خاليًا من مظاهر الزينة والترف - أعطالًا.

(ب) أعجب، ودهش.

(ج) التراب المبلل بالندى - الأثراء.

(د) يعظمه، ويقدّره - يحقره.

(هـ) الحرس - الحارس.

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

(١) ج (٢) ج (٣) ج (٤) ب

(٥) ب (٦) ب (٧) ب (٨) د

(٩) ج (١٠) ب

إجابات أسئلة متنوعة

س١ (١) (١) خاليًا من الزينة. (٢) أعجب.

(٣) الرعايا. (٤) تعليل.

(ب) أنه رآه متجردًا من مظاهر الزينة والترف، وبلا

حراسة من رجاله رغم أنه الحاكم والراعي.

(ج) تضاد - توضيح المعنى وتأكيده.

(٢) التنوع في استخدام كافة طرق الحماية.

(٣) أن.

(د) التعبير الأول أجمل؛ لأن السور يدل على

الإحاطة من كل جانب، وبالتالي توفير

الحماية التامة.

(هـ) ، (و) متروك للطلاب.

س٢ (١) (١) العظمة. (٢) يُحقره.

(٣) الدوحة. (٤) بُرد.

إجابات أسئلة متنوعة

س1 (1) كل ما يُنتفع به.

(2) تظلم.

(4) ترادف.

(ب) يرشدنا الحديث الشريف إلى التصديق، فالصدقة واجبة علينا لشكر الله على نعمه، وكل جزء من أجزاء جسم الإنسان نعمة، علينا أن نتصدق عليها في كل يوم.

(ج) أنه ينبغي على المسلم أن يستمر في إعطاء الصدقات كل يوم؛ وذلك لشكر الله على نعمه.

(د) ، (هـ) انظر تحليل النص.

(و) (1) تعبير جميل يدل على وجوب شكر الله على جميع أعضاء البدن بإخراج الصدقات.

(2) تعبير جميل يحثنا على التعاون في حياتنا.

(3) تصوير للكلمة الطيبة بالمال الذي نتصدق به.

س2 (1) (أ) تشرق.

(2) تخذل.

(3) الطرق.

(ب) ، (ج) ، (د) انظر تحليل النص.

(هـ) ، (و) متروك للطالب.

الدرس الثالث - هنا نفتح بأخلاق كريمة

إجابات تدريب في ١٠ دقائق



س1 (1) ✓ (ب) ✓ (ج) X (د) ✓ (هـ) ✓

س2 • يؤدي إلى انتشار حالة من الفوضى والعنف في المجتمع، وإهمال العمل والمصالح.

• بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتاً طويلة في متابعة مباريات كرة القدم حتى على حساب أعمالهم وكسب عيشهم.

س3 (1) المملوء - الخالي.

(ب) إخراجات - امتصاص - إفراز.

(ج) ضرورية، ومستمرة.

(د) تثبت - تنزعج. (هـ) الأجواء، والجواء.

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

(1) (ج) (2) (ب) (3) (أ) (4) (د)

(5) (ب) (6) (أ) (7) (د)

إجابات أسئلة متنوعة

س1 (1) (أ) تشغل.

(2) ينشغل عن.

(4) المراتب.

(ب) ، (ج) انظر تحليل الموضوع.

(د) تجنباً للمخاطر الصحية التي تنتج عن التعصب الكروي.

(هـ) انظر تحليل الموضوع.

(و) متروك للطالب.

س2 (1) (أ) القسوة.

(2) النظام.

(3) فريق.

(ب) انظر تحليل الموضوع.

(ج) انظر الفقرة.

(د) ، (هـ) ، (و) متروك للطالب.

س3 (1) (أ) ضرورية.

(2) المرض.

(3) الدعوات.

(ب) عن طريق الدعوة إلى ممارسة الرياضة وأبسطها رياضة المشي، ومشاهدة

المباريات دون تعصب.

(ج) متروك للطالب.

(د) حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التي تحقق المتعة والصحة.

(هـ) متروك للطالب.

الوحدة الثانية

الدرس الأول

نور وجمال

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

(1) (ج) (2) (ب) (3) (أ) (4) (د)

(5) (ب) (6) (أ)



(ب) انظر الفقرة. (ج) انظر تحليل الموضوع.
(د) ، (هـ) متروك للطالب.

س٢ (١) (١) يُتِم، وَيُنْهِى.
(٢) عقابه. (٣) رسالات.
(ب) انظر الفقرة.
(ج) ، (د) انظر تحليل الموضوع.
(هـ) متروك للطالب.

س٣ (١) (١) اعتراف، وندم. (٢) أهال.
(ب) نعم، والدليل على ذلك أن الله أمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر ويضع يونس على الأرض.
(ج) ، (د) انظر تحليل الموضوع.
(هـ) متروك للطالب.
(و) انظر تحليل الموضوع.

الأسئلة

الدرس الثالث

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

(١) (ج) (٢) (د) (٣) (ب) (٤) (أ)
(٥) (ب) (٦) (أ) (٧) (ب) (٨) (ب)

إجابات أسئلة متنوعة

س١ (١) (١) جف. (٢) مملوءة.
(٣) خالية. (٤) أهال.
(ب) تبدل حال القرية.
(ج) انظر الشرح.
(د) ، (هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.

س٢ (١) (١) نخزن. (٢) نهيم.
(٣) الأمور. (٤) ترادف.
(ب) انظر تحليل النص.
(ج) متروك للطالب.
(د) (١) تضاد - توضيح المعنى وتأكيده.
(٢) الحرص والاعتدال في استخدام الماء.
(هـ) ، (و) ، (ز) متروك للطالب.

إجابات أسئلة متنوعة

س١ (١) (١) تقاسي. (٢) الخذلان.
(ب) لأن نور تلميذة مجتهدة، وفازت في العام الماضي بكأس التفوق.
(ج) ارسمي خريطة الوطن العربي، وعيني عليها حدود كل قطر عربي.
(د) ، (هـ) متروك للطالب.
(و) تصوير للمساعدة بشخص له يد.

س٢ (١) (١) حددي. (٢) المؤلف.
(ب) انظر الفقرة.
(ج) أنها فازت في العام الماضي بكأس التفوق.
(د) لأنها رأت أن وجود هذه الحدود بين الأقطار العربية أمر غير صحيح.
(هـ) تناولت ورقة ورسمت عليها الحدود بين الدول العربية بطريقة صحيحة.

س٣ (١) (١) تصورت. (٢) قيد.
(ب) انظر الفقرة.
(ج) متروك للطالب.
(د) ، (هـ) انظر تحليل الموضوع.

الدرس الثاني

الدرس الثاني

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

(١) (ب) (٢) (أ) (٣) (ج) (٤) (د)
(٥) (ب) (٦) (ب)

إجابات أسئلة متنوعة

س١ (١) (١) لحقه، وأصابه. (٢) يعصونه.
(٣) مصائر.
(ب) ليدعوهم إلى عبادة الله الواحد الأحد.
(ج) انظر الفقرة.
(د) ، (هـ) ، (و) متروك للطالب.

س٢ (١) (١) نُقِم. (٢) رسو.
(٣) عواصف.

الوحدة الثالثة

محطات تفريقية

الدروس الأول

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) د (٢) ب (٣) د (٤) ب
(٥) د (٦) د (٧) أ (٨) أ

إجابات أسئلة متنوعة

- (١) (١) أ (٢) أ (٣) أ (٤) أ
(٥) أ (٦) أ (٧) أ (٨) أ

(ب) انظر الفقرة.

(ج) • ولد الشيخ رفاة عام ١٨٠١م.

• في طهطا بمحافظة سوهاج بصعيد مصر.

(د) متروك للطالب.

(هـ) انظر الفقرة.

(و) ليكون الشيخ رفاة إمامًا لهذه البعثة في الصلاة.

(١) (١) أ (٢) أ (٣) أ (٤) أ

(٥) أ (٦) أ (٧) أ (٨) أ

(ب) سفره إلى فرنسا مع البعثة المصرية.

(ج) متروك للطالب.

(د) • تخلص الإبريز في تخلص باريز.

• يحتوى على الملاحظات الدقيقة؛ حيث

لفت انتباه رفاة شوارع باريس ونظام

أرصفاتها وتنسيق أشجارها وأزهارها،

وجدُّ الناس واجتهادهم في العمل.

(هـ) انظر الفقرة.

(و) الوقائع المصرية.

(ز) متروك للطالب.

(١) (١) أ (٢) أ (٣) أ (٤) أ

(٥) أ (٦) أ (٧) أ (٨) أ

(ب) انظر تحليل الموضوع.

(ج) ، (د) ، (هـ) متروك للطالب.

(١) (١) أ (٢) أ (٣) أ (٤) أ

(٥) أ (٦) أ (٧) أ (٨) أ

(ب) انظر تحليل النص.

(ج) ، (د) متروك للطالب.

(هـ) انظر مواطن الجمال.

الدروس الرابع

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ب (٢) ب (٣) ب (٤) ب
(٥) ب (٦) ب (٧) ب (٨) ب
(٩) ب

إجابات أسئلة متنوعة

(١) (١) أ (٢) أ (٣) أ (٤) أ

(٥) أ (٦) أ (٧) أ (٨) أ

(ب) ، (ج) انظر الشرح.

(د) انظر تحليل النص.

(هـ) (١) تصوير للدهر بالثعبان.

(٢) إيقاع موسيقى جميل تطرب له الأذن.

(و) انظر مواطن الجمال.

(١) (١) أ (٢) أ (٣) أ (٤) أ

(٥) أ (٦) أ (٧) أ (٨) أ

(ب) انظر تحليل النص.

(ج) لأنهما يعطيان بلا مقابل غير منتظرين الشكر.

(د) متروك للطالب.

(هـ) انظر مواطن الجمال.

(و) الزهرة، والببل - الكرام المحسنين.

(١) (١) أ (٢) أ (٣) أ (٤) أ

(٥) أ (٦) أ (٧) أ (٨) أ

(ب) ، (ج) انظر تحليل النص.

(د) متروك للطالب.

(هـ) انظر مواطن الجمال.

(و) التعبير الأول أجمل؛ لأنه مؤكد بنون التوكيد.



(هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.

س٢ (١) (١) الفنى. (٢) نذلاً. (٣) حَكَم.

(ب) انظر الشرح.

(ج) ، (د) متروك للطالب.

(هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.

إجابات النصوص

مراجعة على ما سبقت دراسته فى الفصل الدراسى الأول

تدريب ١

س١ (١) • (أسافر - إلى - أسوان) - همزة قطع.

• (القطار) - ألف وصل.

(ب) امرأة - ألف وصل.

(ج) • أمرته - همزة قطع.

• (اتباع - القوانين) - ألف وصل.

(د) • إن - همزة قطع.

• (الجنة - المأوى) - ألف وصل.

تدريب ٢

س١ (١) رائحتها عطرة - جملة اسمية.

(ب) نشيطون - مفرد.

(ج) يعملون بإتقان - جملة فعلية.

(د) فى الامتحان - شبه جملة.

تدريب ٣

س١ (١) نحن - «نا» فى (أقاربنا).

(ب) «يأىء المتكلم» فى (يسرنى) -

«كاف الخطاب» فى (تجاحك).

(ج) أنتم - «كاف الخطاب» فى عملكم.

(د) «ألف الاثنين» فى (فازا).

س٢ (١) أنا. (ب) هو.

تدريب ٤

س١ (١) يصوم : معتل. (ب) أدخل : صحيح.

(ج) أقضى : معتل. (د) يصل : معتل.

(هـ) مد : صحيح. (و) بدأ : صحيح.

الدرس الثانى

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

(١) (ج) (٢) (د) (٣) (ج) (٤) (أ)

(٥) (ب) (٦) (أ) (٧) (ب) (٨) (أ)

إجابات أسئلة متنوعة

س١ (١) (١) تعيبوا. (٢) يحترم.

(٣) أقوام.

(ب) ، (ج) انظر الشرح.

(د) متروك للطالب.

(هـ) ، (و) انظر مواطن الجمال.

(ز) متروك للطالب.

س٢ (١) (١) اتركوا.

(٢) لا تذكر أخاك بما يكره.

(٣) تضاد.

(ب) ، (ج) انظر الشرح.

(د) انظر تحليل النص.

(هـ) (١) استفهام - النفى والاستنكار.

(٢) نتيجة.

س٢ (١) (١) خوقاً. (٢) قبيلة.

(٣) تحليل.

(ب) انظر تحليل النص.

(ج) انظر مواطن الجمال.

(د) انظر تحليل النص.

الدرس الثالث

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

(١) (أ) (٢) (د) (٣) (ب) (٤) (ج)

(٥) (ج) (٦) (ج) (٧) (ب) (٨) (ج)

(٩) (أ)

إجابات أسئلة متنوعة

س١ (١) (١) القهر. (٢) أضله. (٣) ألدّه.

(ب) ، (ج) انظر تحليل النص.

(د) متروك للطالب.

(هـ) • متى.
• تُسْع : فعل مضارع مجزوم، وعلامة
جزمه حذف حرف العلة.

(و) • مَنْ.
• يملئوا : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه
حذف النون، لأنه من الأفعال الخمسة.

س٧ (١) يأتي. (ب) تذاكري.
(ج) يلقي. (د) تتعلمه.
(هـ) نصنع. (يُنْ علامة الإعراب).

س٨ (١) متى يؤد الطالب واجبه يُرض ضميره.
(ب) إن تتق الله يرزقك من حيث لا تحتسب.
(ج) مَنْ يصلّ يعيش متعة الاتصال بالله.
(د) أيتها الطالبة، متى تقى بوعودك تخطي
بمحبة الناس.
(هـ) إن ترشد الناس إلى الخير يهديك الله إليه.
(و) ما تقض به يُرد إليك.

س٩ (١) مَنْ يفعل الخير يرض الله عنه.
(ب) متى يبار الوطن نجب القداء.
(ج) متى تجالس العلماء تزدّد معلوماتك.
(د) مَنْ يتق الله ينل رضا.
(هـ) متى تتوكلوا على الله تحققوا أهدافكم.
(و) إن نقول الحق أعف عنك.
(ز) متى تستزد من الاستغفار يأتك الفرج.

س١٠ (١) • المثنى : إن تذاكرا بجدا تتفوقا.
• الجمع : إن تذاكروا بجدا تتفوقوا.
(ب) • المثنى : متى ترضيا والديكما تلقيا
الجزاء الحسن.
• الجمع : متى ترضوا والديكم تلقوا
الجزاء الحسن.
(ج) • المثنى : متى تقرأ الكتب النافعة ترقّ
معارفكما.
• الجمع : متى تقرءوا الكتب النافعة ترقّ
معارفكم.

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| (١) (ج) | (٢) (ج) | (٣) (ب) | (٤) (ب) |
| (٥) (د) | (٦) (ج) | (٧) (ب) | (٨) (ج) |
| (٩) (د) | (١٠) (د) | (١١) (ج) | (١٢) (د) |
| (١٣) (١) | | | |

إجابات أسئلة متنوعة

س١ (١) X (ب) ✓ (ج) ✓ (د) X
(هـ) X (و) X (صوب الخطأ).

س٢ (١) • أداة الشرط : متى.
• فعل الشرط : تخلصي.
• جواب الشرط : تجدي.
(ب) • أداة الشرط : إن.
• فعل الشرط : تمارش.
• جواب الشرط : يقو.
(ج) • أداة الشرط : أينما.
• فعل الشرط : تدافق.
• جواب الشرط : ينصرك.
(د) • أداة الشرط : إن.
• فعل الشرط : تقتدي.
• جواب الشرط : ترقّ.

س٣ (١) • مَنْ.
• ينصت : فعل مضارع مجزوم، وعلامة
جزمه السكون.
(ب) • مهما.
• تخلص : فعل مضارع مجزوم، وعلامة
جزمه السكون.
(ج) • إن.
• تذاكر : فعل مضارع مجزوم، وعلامة
جزمه السكون.
(د) • أينما.
• تكونوا : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه
حذف النون، لأنه من الأفعال الخمسة.



(١)

الكلمة	إعرابها
المتحدثون	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
الحوار	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
تسُدُّ	فعل مضارع (جواب الشرط) مجزوم، وعلامة جزمه السكون، وحذف حرف العلة؛ منعًا لالتقاء ساكنين.

- (ب) (١) • أسلوب الشرط : أينما يحرم المتحدثون على الجدل تنتشر بينهم الشحناء.
- أجزاؤه : - أداة الشرط : أينما.
- فعل الشرط : يحرم.
- فعل جواب الشرط : تنتشر.
- (٢) • تسد - فعل جواب الشرط مجزوم بالسكون.
- يلتزموا - فعل الشرط مجزوم بحذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة.
- (ج) (١) تَلُّ. (٢) يَزُدُّ، يجدوا.
- (د) يسع - يَكُنْ.



(١)

الكلمة	إعرابها
تتفاض	فعل مضارع (فعل الشرط) مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
الآخرين	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
شأنك	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والكاف ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

- (ب) (١) يعمل : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
- (٢) تقدم - تتفاض.
- (ج) تقفوا.
- (د) (١) إِنَّ تحققوا آمالكم ترتق أوطانكم.
- (٢) مَنْ يَلُ الحق ينج من عذاب الضمير.
- (٣) متى تَل السمة الحسنة يحبك الناس.
- (هـ) تحرصوا، تقو.



(١)

- (١) مَنْ يع ما يسمع ترتق معارفه.
- (ب) مَنْ يدع الله بخشوع يستجب له.
- (ج) مَنْ يحظوا بالرعاية يعوا كل الأمور حولهم.



(١)

الكلمة	إعرابها
ضرورة	خير مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
تستمتع	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الرياضة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
المتع	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) (١) • مَنْ - جازمة. • إذا - غير جازمة.
- (٢) يعارش.
- (٣) ينشط - فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
- (ج) متى تبتعدوا عن التعصب يصح بديكم.
- (د) إن تتجنب التعصب الكروي تق نفسك من المخاطر.
- (هـ) تجداها.



(١)

الكلمة	إعرابها
الإيمان	اسم كان مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الدينية	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
سعيًا	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

- (ب) • أسلوب الشرط : من يرض... ترتق نفسه.
- أجزاؤه : - أداة الشرط : من.
- فعل الشرط : يرض.
- فعل جواب الشرط : ترتق.
- يرض : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
- ترتق : فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون، وحذف حرف العلة؛ منعًا لالتقاء الساكنين.
- (ج) متى تسع في طلب العلم تَل العلا.
- (د) أينما.
- (هـ) من يسم بخلقه يقر بالاحترام.

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ج (٢) ج (٣) ج (٤) د
(٥) د (٦) ب (٧) ١ (٨) ب (٩) د
(١٠) ١

إجابات أسئلة متنوعة

- س١ (١) ✓ (ب) X (ج) X
(د) X (هـ) X (صوب الخطأ).

الفعل اللازم	الفعل المتعدي
(١) _____	تحب
(ب) اتجه	_____
(ج) _____	يحقّق
(د) اشترك	_____
(هـ) تحافظ	_____
(و) _____	كرّمت
(ز) فرحت	_____
(ح) رفرفت	_____

(ط) ، (ي) ، (ك) ، (ل) متروك للطالب.

- س٢ (١) تسهر. (ب) حطّم. (ج) كرّمت.
(د) يسطم. (هـ) تتطلع.

س٣ . متروك للطالب.

س٤ (١)

الكلمة	إعرابها
الأمل	اسم «إنّ» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الحياة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
يغلّظ	فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.
مسعاه	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة، و«الهاء» ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

- (ب) (١) • بقى - ضمير مستتر تقديره : «هو».
• يخب - مسعاه.
(٢) يظن - الأمل، صعب.
(٣) يصنع، تحقق.
(٤) يخب.
(ج) إن يكُنْ عندك أمل تثلّ ما تريد.
(د) لازم، لازم.



(١)

الكلمة	إعرابها
طريقها	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وال
السلّمى	«ها» : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
خيرات	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
	اسم «أن» منصوب، وعلامة نصبه الكسرة، لأنه جمع مؤنث سالم.

- (ب) (١) • الأفعال اللازمة : (تؤمن - تتسع).
• الفاعل : ضمير مستتر تقديره : «هى».
(٢) • الأفعال المتعدية : (تعرف - تبغى - تدعو).
• المفعول به : (طريقها - الخير - محذوف تقديره : «الدول».)
(ج) متى تتقوا الله تدخلوا الجنة.
(د) من. (هـ) متعدّ لمفعول واحد.



(١)

الكلمة	إعرابها
معصوم	خبر «أنّ» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
جاهداً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.
تكرار	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ب) (١) يُخطئ - من.
(٢) يحاول - إصلاحها.
(٣) الهاء فى : «أنه» - الهاء فى : «أخطائه».
(٤) الخطأ - إصلاحها.
(ج) (١) شرطية. (٢) استفهامية.



- (د) الشمس - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(هـ) الدولة - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- س٢ (١) حكم - القاضى. (ب) يسهر - الأطباء.
(ج) أشرقت - الشمس.
(د) عرف - نا الفاعلين.

- س٣ (١) أَسَىء. (ب) تُرَوَّى.
(ج) نُصِيح. (د) يَبِيق.

- س٤ (١) العبارة - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) المجرمون - مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(ج) التاء - ضمير مبنى فى محل رفع نائب فاعل.
(د) الطلاب - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(هـ) ذرو - مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(و) المجتهدون - مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(ز) الصنفوف - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ح) هذه : اسم إشارة مبنى فى محل رفع نائب فاعل.

- س٥ (١) أكرمَ المتفوقَ.
(ب) فُتِحَتِ الحدودُ مع فلسطين.
(ج) اُكتشِفَتِ الآثارُ المصريةُ.
(د) حُفِظَتِ القصيدةُ.
(هـ) أُعِينَ الأخوانُ.
(و) شُيِّدَ المنزلُ.
(ز) سُوِّدَ ذُو الحَق.
(ح) يُعَاطِ الأذى عن الطريقِ.
(ط) صِينَ حَقَّ الجارِ. (ي) استَقْبِلَ الأبطالُ.

- س٦ (١) أكرمَ المخلصَ.
(ب) حُطِّطَ المشروعانِ الجديدانِ.
(ج) عُوْثِبَ المقصرونِ.
(د) أُعْطِيَ التلميذُ كتابًا.
(هـ) يُكَافَأُ فاعلو الخيرِ. (و) يُسْتَفَارُ الكتابُ.
(ز) أُعِينَ محبوهو النخلِ.
(ح) أَنْتُمْ تُحْتَرَمُونَ. (ط) قِيلَ الحقُّ.
(ي) يُحْتَرَمُ ذُو الكُتُبِ. (ك) تُعَلَّمُ الدرسُ.

- (د) متعدٍّ، لازم.
(هـ) متى تمارس الرياضة تقى جسمك من الأمراض.



(١)

الكلمة	إعرابها
أمنية	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الاماني	اسم «لكن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
طموح	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) (١) • زاد - وجب.
• تجد - يجره.
(٢) تحتاج إلى بذل الجهد والوقت - خبر جملة فعلية.
(٣) • كلما زاد طموح المرء وجب ...
• أجزأوه : - أداة الشرط : كلما (غير جازمة).
- فعل الشرط : زاد.
- جواب الشرط : وجب.

- (٤) تجد.
(ج) سلّم. (د) الضمة.
(هـ) من يطلب العلم تسم مكانته.

الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، واسم الفاعل

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) (أ) (٢) (ب) (٣) (ب) (٤) (ج)
(٥) (ب) (٦) (ب) (٧) (د) (٨) (د)
(٩) (ج)

إجابات أسئلة متنوعة

- س١ (١) X (ب) ✓ (ج) ✓ (د) ✓
(هـ) X (و) X (صوب الخطأ).

- س٢ (١) المجتهد - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) الناس - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ج) المصريون - مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) (١) مَنْ يَخْلُصُ لِبَلَدِهِ يَعِشُ سَعِيدًا.

(٢) يُخْلَصُ، يَعِشُ.

(٣) يُنْسَى - ضَمِيرٌ مُسْتَقَرٌّ

تقديره: «هو».

(ج) يُصَانُ الْوَطَنُ.

(د) مَنْ يَخْشَى اللَّهَ يَعْلُ قَدْرَهُ.

(هـ) يُحَارِبُ الْمُسْتَعْمَرُ ذَا الْمَبْدَأِ الْإِنْسَانِي.

س٣

(١)

الكلمة	إعرابها
أنحاء	مضاف إليه مجرور، وعلامة حره الكسرة.
الاحترافية	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
خير	خير «أَنْ» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (١) مدت ماثلاً. (٢) أصيب - الملايين.

(ج) عُولِجَ الْمَرِيضُ.

(د) مَنْ يَرْضِ الْعَدْلَ قَائِدًا يَعِشُ هَائِبًا الْبَالِ.

(هـ) مرفوع.

س٣

(١)

الكلمة	إعرابها
البارزة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الآمال	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
يعملوا	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف الـ «و» لأنه من الأفعال الخمسة، و«واو الجماعة» ضمير مبنى في محل رفع فاعل.

(ب) (١) ينبغي - يمثلون.

(٢) يُضْرَبُ - المثل.

(ج) صام المسلمون رمضان.

(د) إِنَّ تَجْتَهِدِي فِي عَمَلِكَ تُرْضِيَ اللَّهَ.

(هـ) الضمة الظاهرة.

س٣ (١) زُرِعَ الْقَطَنُ.

(ب) أُسْتُشْهِدَ الْقِدَائِيُونَ.

(ج) كُوْفِيَ لَطَالِبَانِ. (د) حُفِظَتِ الدُّرُوسُ.

(هـ) أُكِلَ السَّمَكُ. (و) قُرِئَتِ الْقَصِيدَةُ.

س٣

(١) قبل المسئولين ذا العلم بالترحاب.

(ب) استعمر المحتلون بعض الدول العربية.

(ج) يحمي الجنود الحدود.

(د) زرع الفلاح الفواكه، وجناها بعد نضجها.

(هـ) يصون الإسلام حقوق المرأة.

(و) يعيد القارئ الكتابين إلى المكتبة.

(ز) أفاق الرجل لثائمين.

(ح) عاقب المعلم المقصرين.

س٣

(١)

الكلمة	إعرابها
مصرى	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
صار	فعل ماضٍ ناسخ مبنى على الفتح.
الشعراء	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) (١) وُلِدَ، بُعِثَ، يُلقَبُ - نشأ، ترك.

(٢) شوقى - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(٣) نشأ - ترك.

(ج) مَنْ يَقْرَأُ أَدَبَ شَوْقَى يَصِيرُ لَدَيْهِمْ ذُوقُ شَعْرِى.

(د) المشروعان.

(هـ) أُجِيدَتِ كِتَابَةُ الْأَشْعَارِ.

س٣

(١)

الكلمة	إعرابها
مصرى	اسم «إِنَّ» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
سباق	خبر «تكون» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
سعيداً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.



- س٢ (١) متعدّد لمفعول واحد.
(ب) متعدّد لمفعولين.

- س٣ (١) ظنّ الأعداء المصريين لقمة سائغة.
(ب) حسبّ الطالبين كسولين.
(ج) علمت الأمهات رهيما.
(د) رأيت نوى الأرحام متحابين.
(هـ) وجدت ذا الصدق محبوباً.

س٤ (١)

الكلمة	إعرابها
السماء	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
زرقاء	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
العلم	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
دليلاً	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) (١) جعل - الصعب، سهلاً.
(٢) ظنّ، حسب.
(٣) تأمل، فحص، اخترع.
(٤) يره - حذف حرف العلة.
(ج) علمت الفلاحين ماهرين.
(د) أنتم متفوقون.
(هـ) مفعول به ثانٍ، حال.

س٥ (١)

الكلمة	إعرابها
مصرُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
معرفياً	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
أكثرُ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
المعرفة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ب) (١) أسست، تفاخر، أصدر.
(٢) • أسست مصر صرخاً - أسس صرخ.
• تفاخر به دول العالم - تفاخر به دول العالم.
(ج) متى تنتظر إلى الكون قَر الجمال واضحاً.
(د) علمت المهندسين ناجحين في مشروعاتهم.
(هـ) علمت.

ظن وأنواتها

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) (ج) (٢) (ب) (٣) (ج) (٤) (ج)
(٥) (د) (٦) (ج) (٧) (ج) (٨) (ج)
(٩) (ب) (١٠) (ب) (١١) (ب) (١٢) (أ)
(١٣) (ب)

إجابات أسئلة متنوعة

- س١ (١) X (ب) X (ج) X (د) ✓
(هـ) X (صوب الخطأ).

- س٢ (١) رأى - الحق، منتصراً.
(ب) جعل الدقيق، كمكاً.
(ج) وجد - الشارع، مزدحمًا.
(د) حسب - الطالب، معلماً.
(هـ) خال - الإصلاح، سهلاً.

- س٣ (١) حسبت. (ب) ظننت.
(ج) ظننت. (د) وجدت.
(هـ) جعل. (و) وجدت.
(ز) علمت. (ح) وجدت.

- س٤ (١) وجد الطلاب المدرسين مجتهدين.
(ب) علمت الطالبات متفوقات في الدراسة.
(ج) حسبت الحديقتين جميلتين.
(د) وجدت نوى العلم مقدرين من الدولة.

- س٥ (١) الكلام عنوانٌ على صاحبه.
(ب) الوفاء دليل على النبل.
(ج) السفر مفيد. (د) النجم قريب.
(هـ) البشر متهزون.
(و) أنت ذو مروءة وعلم.
(ز) الحسن جميل.

- س٦ (١) علمت المعلمين مخلصين.
(ب) وجدت الحق قوة.
(ج) رأيت أباك ذا خلق وأدب.
(د) وجنتكما نوى مهارة في الرسم.

س١١

(١)

الكلمة	إعرابها
الفعالُ	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الإنسانُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
عزيمَةٌ	خير مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (١) يجعل - الهاء في : «يجعله»، مقبلاً.

(٢) يتحل، تسم.

(٣) يظن - المستحيل ممكناً.

- المستحيل : مفعول به منصوب، وعلامة

نصبه الفتحة.

ممكناً : مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة

نصبه الفتحة.

(٤) يرى - الصعب، سهلاً.

(٥) يتحل.

(ج) أُعْطِيَتْ هدية - تاء الفاعل.

(د) وجدت الكتابين مفيدتين. (هـ) حال.

س١٢

(١)

الكلمة	إعرابها
الناس	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
خيرًا	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
يشيدون	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة. و«واو الجماعة» ضمير مبني في محل رفع فاعل.

(ب) (١) تتشغل - ضمير مستتر تقديره : «أنت».

(٢) • أسلوب الشرط : فمن يتواضع يعل قدره.

• أجزاءه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يتواضع.

- فعل جواب الشرط : يعل.

(٣) تمتدح - تحسب.

(ج) جعل.

(د) أنتم لاهون عن عملكم.

(هـ) صادقين.

الأفعال التي نصبها مفعولين للنس
أصلها: المنصب والغير

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

(١) ب (٢) ب (٣) ب (٤) ج

(٥) د (٦) ج (٧) ج (٨) د

(٩) ج (١٠) ب (١١) د

إجابات أسئلة متنوعة

س١٣ (١) X (ب) X (ج) ✓

(مبوب الخطأ).

س١٤ (١) كسا. (ب) أعطى.

(ج) منحت. (د) ألبست.

(هـ) وهب. (و) أسال.

(ز) منع.

س١٥ (١) أعطى المصريون المعتدين درساً.

(ب) كسا الحياء وجه الفتاة جمالاً.

(ج) يمنحنا النحل عسلًا طيباً.

(د) أعطى الله المؤمنين ثواباً عظيماً.

س١٦ (١) منع الله عباده الظلم.

(ب) سأل الولد أبيه مالاً.

(ج) ألبست الأم ابنها معطفاً.

(د) منحت الدولة العالم جائزة.

س١٧ • أعطيت الفقير مالاً.

• منح المعلم المتفوق جائزة.

• كسا الربيع الأرض خضرة.

• ألبست الأم ابنها ثياباً.

س١٨ متروك للطالب.

(١) 

الكلمة	إعرابها
الربيعُ	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
اللهُ	(لفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
نتأملُ	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
خلقه	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة، و«هاء» : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) (١) (يكسو - الكون، جمالاً)، (يلبس - الأشجار، خضرة)، (منح - «نا» في (منحنا)، عقلاً).

(٢) يعمق.

(٣) • أسلوب الشرط : متى يتأمل المرء جمال الطبيعة يعمق إيمانه.

• أجزأه :

- أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : يتأمل.

فعل جواب الشرط : يعمق.

(ج) • سهلاً : مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

• مفرداً : حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

(د) مُنح العابدون نعمًا.

(هـ) ذا.

(١) 

الكلمة	إعرابها
اللهُ	(لفظ الجلالة) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
طريقين	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء : لأنه مثنى.
الأول	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
علوا	مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) مَنْ يَخْتَرُ الأول طائفاً يَعْلُ قدره.

(٢) منح - «الهاء» في (منحه)، عقلاً.

(٣) يسيّر.

(ج) (١) أُعْطِيَ التلميذان كتابين.

(٢) وجدتُ المصريين مخلصين.

(د) (١) لازم، (٢) مجزوم بالسكون.

(١) 

الكلمة	إعرابها
الغنى	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
سائلاً	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
اجتماعي	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) (١) عاش - أنصف.

(٢) أعطى - الضمير «هم» في : (أعطوهم)، حقوقهم.

(٣) • أسلوب الشرط : لو أنصف الأغنياء.. لما وجدت سائلاً.

• أجزأه :

- أداة الشرط : لو (غير جازمة).

- فعل الشرط : أنصف.

- فعل جواب الشرط : لما وجدت.

(ج) اليقين. (د) لَيْمَ المقصّرُ من الطلاب.

(هـ) ألبس الحياءُ المرة ثوبَ الجمال.

(١) 

الكلمة	إعرابها
الأحكام	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
يُعْطَى	فعل مضارع مبني للمجهول منصوب، وعلامة نصبه الفتحة المقدرة.
بريئاً	خبر «يكون» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) يجب - نُسب - يُعْطَى.

(٢) • تتسرع - ضمير مستتر تقديره : «نحن». • يُعْطَى - المتهم.

(ج) • منجياً - مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

• باكئاً - حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

(د) منحت. (هـ) لازم، لازم.

(٣) • أسلوب الشرط : متى تزرتنا نسعد.
• أجزأؤه :

- أداة الشرط : متى.
- فعل الشرط : تزرتنا.
- جواب الشرط : نسعد.

(٤) أنا - الامتحان.
(ج) منع.
(د) يُثيب المدرس المتفوقين.

مركز (١)

الكلمة	إعرابها
أُم	خير مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
جيد	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
مقاً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.
ميمعات	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

- (ب) (١) يعمل - نتذكر، تأملنا، أفاد.
(٢) نتذكر، تأملنا - أفاد، دعا.
(٣) أدخل - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(٤) فاعل «نتذكر» - تقديره : «نحن»، فاعل «أفاد» - تقديره : «هو».
(ج) صيغت المدرسة.
(د) من يقرأوا تاريخ مصر يزدادوا إيماناً بها.

مركز (١)

الكلمة	إعرابها
المصانع	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
أول	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
بين	ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
المختلفة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ب) (١) يلزم - صمم، أسس.
(٢) أعجب - الجميع.
(٣) يلزم - جملة فعلية.
(٤) مسرورين - اليا.

إجابات امتحانات النحو الشاملة

امتحانات كتاب الامتحان (بنظام اختر)

- (١) (ج) (٢) (ب) (٣) (ج) (٤) (ب)
(٥) (أ) (٦) (ب) (٧) (د) (٨) (د) (٩) (د)

- (١) (د) (٢) (ب) (٣) (أ) (٤) (ب)
(٥) (ب) (٦) (ج) (٧) (ج) (٨) (ب) (٩) (ب)

- (١) (ب) (٢) (د) (٣) (ج) (٤) (د)
(٥) (ج) (٦) (د) (٧) (ب) (٨) (أ) (٩) (د)

- (١) (ب) (٢) (ج) (٣) (ب) (٤) (أ)
(٥) (أ) (٦) (د) (٧) (ب) (٨) (ج) (٩) (ب)

- (١) (ب) (٢) (ج) (٣) (أ) (٤) (د)
(٥) (ب) (٦) (أ) (٧) (د) (٨) (د) (٩) (أ)

امتحانات كتاب الامتحان

مركز (١)

الكلمة	إعرابها
صفحة	خير مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
نظام	نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
المدون	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
سويًا	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

- (ب) (١) ظهر - أقامت.
(٢) جعل - التواصل، سهل.



(٤) جعل - وقته، وقتاً.

(ج) عَلِمْنَا الحاجةَ أَمْ الاختراع.

(د) مَنْ يدْعُ للحقِّ يَقْرُ برضا الله.

(١)

إعرابها	الكلمة
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	تتعلم
خير «إِنَّ» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	كلمة
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.	الموسيقيون
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.	مقطوعاتهم
لأنه جمع مؤنث سالم، و«هم» : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.	

(ب) (١) تتعلم، أَلْف.

(٢) عَرِفَ، يُسْتَخْدَم - نائب فاعل مرفوع،

وعلامة رفعه الضمة.

(٣) وجدنا - الموسيقيين، مهتمين.

(٤) أ همس.

(ج) متى تَقُلْ كلمة الصدق يحببك الناس.

(د) ياء المتكلم، نعمًا.

(١)

إعرابها	الكلمة
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	شخصيات
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	المعروف
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم، وحذفت النون للإضافة.	بائع
فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.	يمض

(ب) (١) تُفْتَح - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه

الضمة.

(ج) أنتم متحدثون.

(د) كوفئ ذو المروءة.

(١)

إعرابها	الكلمة
فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.	تحمل
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	العالم
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	العالم
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.	فكرته

(ب) (١) يُكْتَب - نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(٢) • إن تحمل ... تستطيع ...

• فعل مضارع مجزوم في جواب الشرط، وعلامة جزمه السكون.

(٣) تحمل.

(ج) انتصِر على العدو انتصارًا ساحقًا.

(د) تجدوه.

(١)

إعرابها	الكلمة
فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.	يُصَبِّ
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	يقيس
خير مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	أول
ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	داخل

(ب) (١) يُصَبِّ.

(٢) يسرع، يرجع - يقيس، درس.

(٣) • أسلوب الشرط :

مَنْ يُصَبِّ ... يسرع.

• أجزاءه - - أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يُصَبِّ.

- جواب الشرط : يسرع.

- (ب) (١) يسع.
(٢) • أسلوب الشرط : من يسع مجتهدًا يحصد ثماره.
• أجزاؤه :
- أداة الشرط : من.
- فعل الشرط : يسع.
- فعل جواب الشرط : يحصد.
(٣) جعل - الهاء في : «جعله»، مميّزًا.
(٤) منح - الإنسان، عقلاً.
(ج) علمتُ أباك ذا الخلق الحسن محبوبًا.
(د) من يتق الله ينل رضا.
(هـ) (١) قرئت قصتان.
(٢) نضجت ثمارها.

س١ (١)

الكلمة	إعرابها
عابسة الناس مشرق	خير «إن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ب) (١) هي - المفردة الغائبة.
(٢) تَرَى - ها، جميلة.
(٣) تُعَاد - كرامته.
(٤) • أسلوب الشرط :
إن ترها جميلة تكن جميلة.
• أركانها :

- أداة الشرط : إن.
- فعل الشرط : تَرَى.
- فعل جواب الشرط : تكن.
(هـ) هي الحياة - اسمية.

- (٦) تحبها - (ترها - تكن - تعاد).
(ج) (١) يُحْتَرَم الصادقون - الصادقون.
(٢) يقدّر علماؤنا - علماؤنا.
(د) (١) لازم.

- (٧) حذف حرف العلة، حذف حرف العلة.
(هـ) منحتُ الطالبتين جائزتين.

- (٧) • أسلوب الشرط :

أيضا يمض بنا الزمن تفتح...

- أجزاؤه :

- أداة الشرط : أيضا.
- فعل الشرط : يمض.
- فعل جواب الشرط : تفتح.
(٣) تعاونت، ظهرت.
(٤) أشهر - ابن.

(ج) قال الرجل الصدق.

(د) الطالبين مكافأتين.

س١ (١)

الكلمة	إعرابها
المصريين الأسنان مكونًا معجونا	اسم «أن» منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. خير «كان» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) (١) أُضِيفَت - مادة.

(٢) انتشر - تفعل، صنعوا.

(٣) فاعل «تذكر» - تقديره : «أنت».

(٤) هم أول ... - جملة اسمية.

- (ج) (١) حال منصوية، وعلامة نصبها الفتحة.
(٢) مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(د) متعذر، لازم.

من امتحانات المدارس

س١ (١)

الكلمة	إعرابها
نوره مجتهدًا ثمازه مفكرًا	مبتدأ ثانٍ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، و«الهاء» : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه. حال منصوية، وعلامة نصبها الفتحة. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، و«اله» : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه. نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.



مر (1)

الكلمة	إعرابها
أساسُ	خبر «إنَّ» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
احترامُ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
العظيمُ	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الوطنُ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

- (ب) (١) يقبل. (٢) ينل - احترام.
- (٣) يمنح - الضمير «هم» في : (يمنحهم)، الأجر.
- (٤) يُثاب - المخلصون.
- (٥) • أسلوب الشرط : متى يقبل الإنسان على العمل بإخلاص ينل احترام الناس.
- أجزاءه : - أداة الشرط : متى.
- فعل الشرط : يقبل.
- فعل جواب الشرط : ينل.
- (ج) (١) أنتما فائقان. (٢) رأيت أخاك مخلصاً.
- (د) يملأ.

سرا (1)

الكلمة	إعرابها
فرضُ	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الفسادُ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
مصرُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
سعيداً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

- (ب) (١) المفسدون - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- (٢) • أسلوب الشرط : متى نقاوم الفساد ترتق مصر.
- أجزاءه : - أداة الشرط : متى.
- فعل الشرط : نقاوم.
- فعل جواب الشرط : ترتق.
- (٣) رأي - العدل، محققاً.
- (٤) عاش.
- (ج) متى يسع الإنسان في حياته يكن محبوباً.
- (د) يُعاد الكتابُ للمكتبة. (هـ) مفعول به ثانٍ.

مر (1)

الكلمة	إعرابها
خلقُ	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
مكانةُ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
محموداً	خبر «يصير» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الرسولُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) (١) يُلام - المسلم.
- (٢) • أسلوب الشرط : إن تتحلَّ به يعلُ قدرك.
- أجزاءه : - أداة الشرط : إن.
- فعل الشرط : تتحل.
- فعل جواب الشرط : يعل.
- (٣) تظن - الهاء في : «تظنه» هبة.
- (٤) يتصف - يحقق.
- (ج) (١) وجدتك ذا علم.
- (٢) من يخُنَّ وطنه تهُنَّ عليه كرامته.
- (د) ألبست الأم ابتها ثوباً جديداً.
- (هـ) كُوفى.

سرا (1)

الكلمة	إعرابها
طلبُ	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الكريمُ	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
قائلاً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.
مضيفةُ	مفعول به ثاني منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) (١) سمة، فريضة - مفرد.
- (٢) • (حُثت - يتأخر). • يظن.
- (٣) • من يظن طلب العلم مضيفة للوقت يتأخر...
- فعل مضارع مجزوم في جواب الشرط، وعلامة جزمه السكون.
- (٤) (حُثت - يظن - يُشَل) - (دعا - يبق).
- (٥) فكره - الضمة.
- (ج) من يطلب العلم تسمُ مكانته وتعلُ منزلته.
- (د) كافأت المعلمتان الطالبتين.
- (هـ) ياء المتكلم، تاج.

س١ (١)

الكلمة	إعرابها
المجتهدُ الناسُ النجاحُ ثوبُ	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة. مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) الاجتهادُ - الضمة.

(٢) جعل - الاجتهاد، عنوأنًا.

(٣) ألبسوا - واو الجماعة في: (ألبسوا).

(٤) مَنْ - السكون، حذف حرف العلة.

(ج) (١) عُوقِبَ المقصرون.

(٢) مَنْ يَخْشَى اللهَ يعلِّمُ قدره.

(د) (١) استفهامية، شرطية.

س١ (١)

الكلمة	إعرابها
صفاءُ لربيعُ سندسُ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) (١) الأرض - مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(٢) جاء، تفتحت، نشدت.

(٣) علمنا - الجمال، دليلًا.

(٤) هو، «نا» المتكلمين في (علمنا).

(ج) (١) يُزَادُ العابدون حمداً.

(٢) أَنْتَ مخلصٌ في عهلك.

(د) (١) يَبِينُ، ترتق.

س١ (١)

الكلمة	إعرابها
الطبيبةُ الناسُ مطمئناً	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

(ب) (١) يكسو - صاحبه، ثوب.

(٢) • أسلوب الشرط : مَنْ يلتزم العدل

يرقِّ للعلا.

• أجزاءه : - أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يلتزم.

- فعل جواب الشرط : يرقِّ.

(٣) يُقَاس - العدل.

(٤) يعيش - يحترمه.

(ج) أَنْتَ بينَ الناسِ صادقٌ.

(د) (١) تصدقوا - تنجوا.

(٢) كافأ المعلم ذا الصديق.

(هـ) منع.

س١ (١)

الكلمة	إعرابها
ذميمةُ صاحبها تتجنبُ الناسُ	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، والضمير «ها» : مبني في محل جر مضاف إليه. فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) (١) تُحَاط - يعيش.

(٢) تجعل - الهاء، مبنوذاً.

(٤) عادة - مفرد.

(هـ) • أسلوب الشرط :

إِنَّ تتجنبُ الكذبَ تعيشَ آمناً.

• أجزاءه :

أداة الشرط : إِنَّ.

فعل الشرط : تتجنب.

- فعل جواب الشرط : تعيش.

(ج) (١) علمتُ المعلمين مخلصين.

(٢) إِنَّ تتجهتوا في أعمالكم يرضى الله عنكم.

(٣) نيم في فراشه.

(د) لازم، لازم.

سؤال (١)

(٤) • (تجعلهم - يحفظوا - يعرف).

• (تضحى - يجب - يعيش).

(٥) فاعل «تضحى» - تقديره : «هى».

(ج) يُكْرَم الرجالُ المخلصون.

(د) خلت.

سؤال (١)

الكلمة	إعرابها
شديدٌ	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
ثروَاتِنَا	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم، و«نا» ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
مستعدون	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
العلم	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) (١) نقض - ننطلق.

(٢) تُقام - الحضارة.

(٣) تجعل - عبثاً.

(٤) يعود، نقض.

(ج) علمتُ المصريين مهتمين بالعلم.

(د) نيل التقدير.

سؤال (١)

الكلمة	إعرابها
أحوالٌ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
التحدياتِ	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
تطلُّ	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
مصرٌ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (١) يز - العمل، مطلباً.

(٢) مَنْ - يتابع. (٣) مُرَقت - الوحدة.

(٤) • (العمل - التحديات - الكثيرة ...).

• أحوال.

(ج) كُوفى ذو الخلقِ الكريم.

(د) مفعول به ثانٍ.

الكلمة	إعرابها
زائلون	خبر «إن» مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنها جمع مذكر سالم.
بعضُ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يستطيع	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
آمنين	حال منصوبة، وعلامة نصبها الياء؛ لأنها جمع مذكر سالم.

(ب) (١) ظن - قوتهم، عارمة.

(٢) يعيشوا، يتحقق، تسعد.

(٣) • أسلوب الشرط : متى يتحقق ذلك

تسعد الأمة.

• أجزاءه :

- أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : يتحقق.

- فعل جواب الشرط : تسعد.

(٤) يقاوموا - «واو الجماعة» فى : (يقاوموا).

(ج) (١) متى تسع فى الخير تنل محبة الله.

(٢) أنتم متحدون.

(د) طالبتان اثنتان.

سؤال (١)

الكلمة	إعرابها
مصرٌ	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
أنفسهم	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة، و«هم» : ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
جميلٌ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) • أسلوب الشرط :

مَنْ يعرف فضل مصر يعيش آمناً.

• أجزاءه :

- أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يعرف.

- فعل جواب الشرط : يعيش.

(٢) تجعل - الضمير «هم»، رجالاً.

(٣) • (تضحى - يجب - يعيش).

• (يحفظوا - يعرف).

سؤال (١)

- (د) (١) نشر المسلمون علومهم عند الغرب.
(٢) متى تقرأ كثيراً تزيد معرفة.
(هـ) مضاف إليه،

سؤال (١)

الكلمة	إعرابها
الكلام	نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يعبروا	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، و«واو الجماعة» ضمير مبني في محل رفع فاعل.
مصغياً	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

- (ب) (١) • أسلوب الشرط : فمن يستمع مصغياً يستفيد من تجارب الآخرين.
• أجزاءه :

- أداة الشرط : من.
- فعل الشرط : يستمع.
- فعل جواب الشرط : يستفيد.
(٢) يستمع.
(٣) يقال.
(٤) اجعل - «هم» في : (اجعلهم)، مستمتعين.

- (هـ) امنح - الآخرين، فرصة.
(ج) من يدع الله بخشوع يستجب له.
(د) أبوك ذو علم عزيز.
(هـ) عولج المصابون.
(و) حذف حرف العلة، السكون.

سؤال (١)

الكلمة	إعرابها
المعلم	نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
رسول	خبر «أن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يعل	فعل مضارع مجزوم في جواب الشرط، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
مرشد	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

الكلمة	إعرابها
الزمان	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
سندسياً	نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الأزهار	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يخرج	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

- (ب) (١) وجدت،
(٢) يُشتم - النسيم - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(٣) • من يتأمل ذلك يدرك عظمة الله.
• أجزاءه : - أداة الشرط - من.
- فعل الشرط : يتأمل.
- فعل جواب الشرط : يدرك.

- (٤) يخرج - يدرك.
(ج) (١) أيها الطالب، متى تسع تجن ثمرة سعيك.
(٢) كوفئ المجتهدون من الطلاب.
(د) (١) أقيمت المدارس بإتقان.
(٢) أنتم قاهمون.
(٣) لازم.

سؤال (١)

الكلمة	إعرابها
الغرب	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
كثيرة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
دورك	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
وجه	وهالكاف» ضمير مبني في محل جر مضاف إليه. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

- (ب) (١) تحسب - مقصوراً.
(٢) تفتخر، انتهى.
(٣) شهد.
(٤) إن تقرأ عن سيقهم ... تفتخر بهم.
(٥) تستكمل.
(ج) قيّدات الحضارة.



(ب) (١) • أسلوب الشرط :

إن تخلصوا ... تجدوا .

• إعراب فعلى الشرط والجواب :

- فعل الشرط «تخلصوا» : فعل

مضارع مجزوم، وعلامة جزمه

حذف النون؛ لأنه من الأفعال

الخمسية، و«واو الجماعة» :

ضمير مبنى في محل رفع فاعل.

- فعل جواب الشرط «تجدوا» : فعل

مضارع مجزوم في جواب الشرط،

وعلامة جزمه حذف النون؛ لأنه من

الأفعال الخمسة، و«واو الجماعة» :

ضمير مبنى في محل رفع فاعل.

(٢) تجدوا - وطنكم، راقياً.

(٣) تظهر معدنهم - جملة فعلية.

(ج) أنت صادق. (د) يُقَدَّرُ ذو العلم.

إجابات الامتحان

(١) لأنها مفتوحة بعد ألف مد.

(ب) لأنها مضمومة، وقبلها حرف مفتوح لا

يتصل بما بعدها.

(ج) لأنها مضمومة، وقبلها حرف مفتوح

لا يتصل بما بعدها.

(د) ، (هـ) متروك للطلاب.

(١) لأنها مفتوحة بعد فتح.

(ب) لأنها مفتوحة بعد ساكن.

(ج) لأنها مفتوحة بعد ساكن.

(د) لأنها ساكنة بعد فتح.

متروك للطلاب.

(١) لأنها ساكنة بعد ضم.

(ب) لأنها مفتوحة بعد ضم.

(ج) لأنها ساكنة بعد ضم.

(د) ، (هـ) متروك للطلاب.

(ب) (١) يُحْتَرَم.

(٢) ينتشر.

(٢) • أسلوب الشرط :

متى ينتشر العلم يعل شأن الأمم.

• أجزاؤه : - أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط . ينتشر.

- فعل جواب الشرط : يعل.

(٤) رأى العلم، طريق.

(ج) الخطر قريب.

(د) (١) يقض. (٢) المشروعان.

(هـ) نائب فاعل مرفوع.

س١

الكلمة	إعرابها
الوفى	تعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الشدائد	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
سرك	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة،
	وه الكاف» ضمير مبنى في محل جر مضاف
	إليه.
محظوظاً	خير «تكن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (١) فإن تصادقه تكن محظوظاً - تصادقه.

(٢) تعلم - صديقك، وثياً.

(٣) يقف - ضمير مستتر تقديره : «هو».

(٤) يعطيك - «الكاف» فى : (يعطيك)،

محبة.

(ج) (١) شُهِدَتِ المباراتان.

(٢) متى تذل السمعة الحسنة يحبك الناس.

(د) وجدت المتفوقين مجتهدين فى دروسهم.

(هـ) متعد للفعول واحد.

س٢

(١) (١) الكسرة.

(٢) مفعول لأجله.

(٣) نائب فاعل.

إجابات أسئلة متنوعة

- (١) X (٢) X (٣) X
(٤) X (٥) ✓ (٦) X

- ب (١) داعية للإسلام.
(٢) نفرًا من المسلمين.
(٣) العرب - البربر.
(٤) يعود لمحاوية العرب مرة أخرى وسيدفع ضريبة الدفاع بانتظام.

- ج (١) عقبة بن نافع.
(٢) ملك فزان.
(٣) ملك ودان.
(٤) معاوية بن أبي سفيان.

- د (٥) • لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالاديان.
• دار الحديث بينهما حول عدم محاربة العرب مرة أخرى ودفع ضريبة الدفاع المقررة.
(٧) • موقف ملك فزان : لم يعلن رأيه صراحة؛ لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالاديان.
• موقف أهل فزان : استجابوا لنداء عقبة وأعلنوا أنهم سيعتقون الدين الحنيف، ولن يرضوا به بديلًا إلى الأبد.
(١١) - نقض عهده مع المسلمين.
- منع إرسال ضريبة الدفاع المقررة عليه.
- جند أهل قبيلته لمحاربتهم.
(١٢) نعم، فقد ظنَّ ملك فزان أن عقبة سينزل به أشد العقاب إلا أن عقبة لم ينكل به، وعفا عنه، وتعهد ملك فزان بدفع ضريبة الدفاع.
* باقى الأسئلة : انظر تحليل الفصل.

تدريب تراكمي

- أ (١) (١) لواتة.
(ب) كان وثنيًا لا يؤمن بالاديان.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ب « أعطنا الله لغة، شرَّفها وجعلها لغة القرآن الكريم، وهي أكثر اللغات سحرًا وتأثيرًا، ولا يفهمها إلا ذو إحساس مرهف، ووعي صائب، ونحن مسئولون عن الحفاظ عليها، والنوقف أمام المؤامرات التي تدبر لها، وأمام كل من يحاول الإساءة إليها. »

إجابات القصة

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ① (٢) ② (٣) ③ (٤) ④
(٥) ⑤ (٦) ⑥ (٧) ⑦ (٨) ⑧

إجابات أسئلة متنوعة

- أ (١) X (٢) X (٣) ✓ (٤) X
(٥) X (٦) X (٧) X

- ب (١) لحبه الشديد للجهاد في سبيل الله ولأن الفرصة واثته من جديد.
(٢) معاوية بن حديج.
(٣) الوثنية، الجهالة.

- ج (١) أهل برقة.
(٢) عمرو بن العاص.
(٣) معاوية بن حديج.
(٤) عقبة بن نافع.

- د (١) أعلنوا الطاعة من جديد، واعتنقوا الإسلام راضين مغتبطين.
* باقى الأسئلة : انظر تحليل الفصل.

نتحة إلى افرقة

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ① (٢) ② (٣) ③ (٤) ④
(٥) ⑤ (٦) ⑥ (٧) ⑦



٢٢

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ➔ (٢) ➔ (٣) ➔ (٤) ➔
(٥) ➔ (٦) ➔ (٧) ➔

إجابات أسئلة متنوعة

١. (١) ✓ (٢) X (٣) X (٤) X
(٥) ✓

ب (١) رائدًا دينيًا يعلم الناس شئون دينهم ومجاهدًا في سبيل الله.

(٢) بأن يكونوا أشداء على أعدائهم، رحماء بمن يسألونهم.

(٣) شمس الإسلام والقرآن والمثل العليا.

(٤) تنظيم الجيش - الميمنة والميسرة والقلب.

(٥) يتبع البربر أولادهم وفاء للضرائب.

➔ (١) سادة الرومان.

(٢) عقبة بن نافع.

د (٧) كان البربر يرسفون في قيود الاستعباد

البيزنطي ويبيعون أولادهم؛ ليدفعوا الضرائب

لسادة الرومان.

* باقى الأسئلة : انظر تحليل الفصل.

تدريب تراكمى

١. (١) (١) X (ب) X
(٢) ، (٢) متروك للطالب.

ب (١) (١) ودان. (ب) قسنطينة بالجزائر.

(٢) ، (٢) متروك للطالب.

ب (١) (١) معاوية بن حديج.

(ب) ودان.

(٢) ، (٢) متروك للطالب.

بناء القبروان

٢٣

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ➔ (٢) ➔ (٣) ➔ (٤) ➔
(٥) ➔ (٦) ➔ (٧) ➔

إجابات أسئلة متنوعة

١. (١) ✓ (٢) X (٣) ✓ (٤) X
(٥) ✓

ب (١) تطهير المكان من الأفاعى والوحوش والسباع.

(٢) أربعين.

(٣) مقرًا يتدارسون فيه فنون الحرب والنزال.

➔ (٤) لأنه برغم جودة تربتها، وطيب هوائها، لم

يسكنها أحد من البربر أو الروم.

(٧) القيروان - قمونية.

(٨) حيث أمر جنوده بأن يطهروا قمونية من

الأفاعى والوحوش والسباع.

(٩) مكان كثيف الأشجار بعيد عن البحر جيد

التربة طيب الهواء لكنه ملئ بالسباع

والوحوش والأفاعى.

* باقى الأسئلة : انظر تحليل الفصل.

تدريب تراكمى

١. (١) (١) X (ب) ✓
(٢) ، (٢) متروك للطالب.

ب (١) (١) معاوية بن حديج.

(ب) ملك ودان.

(٢) ، (٢) متروك للطالب.

١٣

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ① (٢) ② (٣) ③ (٤) ④ (٥) ⑤

إجابات أسئلة متنوعة

- أ (١) ✓ (٢) ✓ (٣) X
X (٤) X (٥) X

ب (١) كان يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل

جهاد المسلمين في المنطقة.

(٢) وادي سهر - عشرات الآلاف.

(٣) أن يدافعوا عن مدينتهم إلى آخر جندى منهم.

ج (١) عقبة بن نافع.

(٢) أهل أدنة.

(٣) نساء أدنة.

د (٢) تذكر ما جرى لمن سبقهم على أيدي المسلمين

فاهتزت ثقتهم في أنفسهم وأصابهم الفتور والفرع.

(٣) سميت معركة المصير لأن :

• سكان أدنة : كانوا يعلمون خطورتها فيما
الثار من المسلمين وإما ضياع المنطقة من
أيديهم.

• عقبة : كان يعلم أن المعركة ستحدد مستقبل
جهاد المسلمين في هذه المنطقة.

• باقى الأسئلة : انظر تحليل الفصل.

تدريب تراكمي

أ (١) مقاومة عقبة بكل قوة.

(ب) زهير بن قيس البلوي.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ب (١) إفريقية.

(ب) طنجة.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ج (١) (١) ملك فزان. (ب) معاوية بن حديج.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

١٤

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

- (١) ① (٢) ② (٣) ③ (٤) ④ (٥) ⑤

إجابات أسئلة متنوعة

أ (١) X (٢) X (٣) X

X (٤) X (٥) X

ب (١) فتح الأندلس.

(٢) برقة - طنجة.

(٣) اضطر ملكها إلى إعلان التسليم ودفع ما

يطلبه المسلمون من ضريبة الدفاع.

(٤) يليان الغماري.

(٥) المغرب.

ج (١) يليان الغماري.

(٢) عقبة بن نافع.

(٣) ملك تيهرت.

د (٢) استضاف ملك طنجة (عقبة) وعدداً من

ضباطه، وقدم لهم هدايا نفيسة، وأعلن

موافقته على كل مطالب المسلمين.

(٥) أصفه بأنه تصرف صواب يتسم بالعقلانية

وحسن التدبير للأمور.

(١٠) أدرك أن الروم والبربر لا قبل لهم بملاقاته

في هذه المنطقة، وأن الله قذف الرعب في

قلوب أعدائه.

(١١) سمع صوت الجند من خلف الأسوار

يحذرون أنفسهم من حرب المسلمين.

(١٢) حيث أعلن (يليان الغماري) موافقته على كل

مطالب المسلمين فقابلته عقبة بالمثل وجنح للسلم.

* باقى الأسئلة : انظر تحليل الفصل.

تدریب تراکمی

(١) عمرو بن العاص. (ب) القيروان.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ب (١) (١) عقبة بن نافع. (ب) معاوية بن حديج.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ج (١) (١) قرر سكان تيهرت محاربة عقبة داخل المدينة.

(ب) انتصرو المسلمون في السوس الأقصى.
(٧) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (٢) الروم. (ب) المسجد الجامع.
(٢) ، (٣) متروك الطالب.

کتابخانه دیجیتال آیت الله العظمی

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

 (1)
  (2)
  (3)
  (4)

إجابات أسئلة متنوعة

X (3)	X (2)	X (1)	
X (6)	✓ (0)	X (4)	

ب (١) في حالة هدوء تام.
(٢) • فتوحات جديدة يُعلَى بها شأن الإسلام.
• تدبير المكاييد.
(٣) الجزائر.
(٤) عقبة عاد بجيشه من طريق آخر.

ج (١) كاهنة جبال أوديس. (٢) عقبة بن نافع. (٣) أبناء الكاهنة.

د (٢) حيث أذن لمعظم جيشه بالعودة إلى القيروان وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

(٥) وحده البربر في حالة هدوء تام.

تدریب تراگمی

(١) (١) عقبة بن نافع. (ب) نساء أدنة.
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ب (١) $x(1)$ ✓ (ب)
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

(١) (١) أحسن معاملته لهم ورفع المظالم التي
فرضها عليهم سادة الرومان.
(ب) كان لا يضمن شرًا للمسلمين.
(٢) (٢) متروك للطائب.

100% Profit

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

☐ (٤) ☐ (٣) ☐ (٢) ☐ (١)
☐ (٦) ☐ (٥)

اجابات أسئلة متنوعة

X (7)	✓ (2)	X (1)	1
	✓ (0)	X (3)	

ب (١) كانوا يعلمون تفاصيل ما حدث في السوس الأدنى.
(٢) يكمل عقد انتصاراته في المنطقة ويرفع عليها راية الإسلام.
(٣) وإيلي.
(٤) وسط المغرب الأقصى وجنوبه.

(١) أهل السوس الأقصى.

(٢) عقبة بن نافع.

٥ (هـ) كان المسلمون أسرع من البربر، فقد ملئوا شوارع المدينة بخيولهم واستولوا عليها.

(٧) قالت لهم : إن جيش المسلمين لا قبل لنا بمحاربته ولا بد من اللجوء إلى حيلة للقضاء عليه.
* باقى الأسئلة : انظر تحليل الفصل.

تدريب تراكمى

أ (١) (١) × (ب) ✓
(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ب (١) (١) كان موقف أهل فزان من نداء عقبة لهم هو الاستجابة وتلبية النداء.

(ب) فشلت حيلة الكاهنة؛ لأن عقبة سار من طريق آخر.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ج (١) (١) القيروان. (ب) قصر فرعون.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

د (١) (١) يدبروا مكيدة لعقبة.
(ب) لواتة.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

١٧

إجابات أسئلة اختيار من متعدد

(١) (ب) (٢) (ب) (٣) (ج) (٤) (د)
(٥) (ب) (٦) (د) (٧) (د)

إجابات أسئلة متنوعة

أ (١) ✓ (٢) ✓ (٣) ×
(٤) ✓ (٥) ×

ب (١) تصرفاته المعادية له.

(٢) صرف عقبة جيشه، وبقي فى عدد قليل من رجاله.

(٣) زعماء القبائل.

(٤) راية التسليم - أمام جيش يضم الآلاف من

أبناء جبال أوراس.

(٥) ثلاثمائة.

أ (١) كسيلة بن لمزم.
(٢) كاهنة جبال أوراس.
(٣) عقبة بن نافع.

ب (١) (١) حيث تقدّم جنوده فى جرأة نادرة واندفع بفروسه وسط جموع البربر، وأخذ يضرب بسيفه، ويتلقى الضربات من الأعداء فى صبر وثبات.

(٢) كسيلة بن لمزم.

ج (١) (١) تقدّم جنوده فى جرأة نادرة وندى فيهم «إنها الشهادة أيها المؤمنون».

(٥) (١) حيث كان عقبة معه ثلاثمائة مقاتل فقط ووجد نفسه محاطاً بالآلاف من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال.
(٢) تلقى المسلمون ضربات الأعداء فى ثبات فاستشهدوا جميعاً وخضبت دماؤهم الزكية أرض تهودة.

(٦) (١) حيث صرف جيشه، وبقي فى عدد قليل من رجاله لاعتقاده بأن البربر قد استسلموا.

(١٠) (١) لتصرفاته المعادية له.

* باقى الأسئلة : انظر تحليل الفصل.

تدريب تراكمى

أ (١) (١) يليان الغمارى.
(ب) زهير بن قيس البلوى.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ب (١) (١) تهودة. (ب) تيهرت.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

ج (١) (١) ✓ (ب) ✓

(٢) ، (٣) متروك للطالب.

د (١) (١) (١) سهر. (ب) عقبة بن نافع.

(٢) ، (٣) متروك للطالب.



٤

(١)

إعرابها	الكلمة
ظرف زمان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	قبل
حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.	شأنًا

(ب) ١ • أسلوب الشرط :

من يبحث أعمار الناس يجد من مات شأنًا.

• أجزاؤه : - أداة الشرط : من.

- فعل الشرط : يبحث.

- فعل جواب الشرط : يجد.

٢ قدر، يبحث - يطول، ينقص، مات.

(ج) سُمِحَ الأبناء على إهمالهم.

٥

(١)

إعرابها	الكلمة
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الحميدة
نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الإخلاص

(ب) ١ تجعل - الإنسان، متجهاً.

٢ يكن - فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه

السكون.

٣ يوجد، يكن.

(ج) من.

(د) تصلي.

(هـ) ذوو.

٦

(١)

إعرابها	الكلمة
نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الأعيان
فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.	يكن

اجابات سؤال النحو بعد اعراس التحويلات

مخاطبة القاضية

(١) ١ خبر المبتدأ الثاني. ٢ مفعول به.

٣ نعت.

٤ منصوب.

(ب) ١ يسع.

٢ يحصد، يستقل.

٣ من يسع مجتهداً يحصد ثماره.

(ج) ١ علمت أبالك محبوباً. ٢ صين الود.

مخاطبة القاضية

(١)

إعرابها	الكلمة
نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الوطن
نعت مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.	المخلصين
لفظ الجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الله
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	تصل

(ب) ١ يمنح - المجتهد، قوة.

• تجد - النجاح، سهلاً.

٢ مهتماً - مفرد.

٣ تتقدم - فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه

السكون.

٤ تطلب، يمنح، تعلم - يسان، تجد، كن.

(ج) ١ كوفى المخلصون في عملهم.

٢ أنتم مجتهدون.

(د) ١ ترتق. ٢ ينتشر.

٣

(١)

إعرابها	الكلمة
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الأديان
مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	الامانة

(ب) ١ الإنسان. ٢ يجعل.

(ج) تتالى.

(ب) ① النفس - نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

② أسلوب الشرط : متى تضبط نفسك عند الغضب تنج من الزلل.

• أجزاءه : - أداة الشرط . متى.

- فعل الشرط : تضبط.

فعل جواب الشرط : تنج.

③ رأى - النفس، ساكنة.

④ تنج، تحولت.

(ج) حسبت الطالبين كسولين.

(د) ① متعدّد لمفعول واحد.

② نائب فاعل.

محافظة السويس



(1)

الكلمة	إعرابها
دمية	نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
منبوذاً	مفعول به ثان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الكذب	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
أمنأ	حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

(ب) ① تجعل.

② تُرزق.

③ تعش.

④ إن تتجنب الكذب تعش أمنأ سعيداً.

(ج) ① كوفئ المتفوقون من الطلاب.

② متى تفعل الخير يعل قدرك.

محافظة القاهرة



(1)

الكلمة	إعرابها
معركة	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
جيوشه	نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
واللهاء	ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) ① • أسلوب الشرط : من يمثل لعزّات ورخصات الرّب - سبحانه - يكن عابداً له حقاً.

• فعل الشرط : يمثل.

② يعقبها.

(ج) قوتل الخارجون على القانون.

محافظة الغربية



(1)

الكلمة	إعرابها
أفراداً	مفعول به ثان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
حفظ	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ① لازم ومتعدّد.

② الأم خطف طفلها.

(ج) «رأى» في الجملة الأولى متعدّد لمفعول به واحد، أما «رأى» في الجملة الثانية فمتعدّد لمفعولين.



(1)

الكلمة	إعرابها
بتحلّ	فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه حذف حرف العلة.
الصدق	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ① يتحلّ.

② تحسبن.

(ج) القيم تقدّر.

محافظة الشرقية



(1)

الكلمة	إعرابها
واجب	خير مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الصعبة	نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.
بكلم	«الاء» حرف جر، «كلم» اسم مجرور، وعلامة حره الكسرة.



١٤

مراجعة سريعة

(١)

إعرابها	الكلمة
خبر المبتدأ الثاني مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الوسيلة
خبر «يكن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	راقبًا
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	الأفراد
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	كلُّ

(ب) ① يكن.

(ب) ① يزيد.

(ج) توصف.

١٥

مراجعة سريعة

(١)

إعرابها	الكلمة
اسم «أن» مؤخر منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	أهمية
نعت مجرور، وعلامة جره الكسرة.	المفيد

(ب) ① أسلوب الشرط : من يجهل قيمته يندم كثيرًا.

• أجزاءه : - أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يجهل.

فعل جواب الشرط : يندم.

② يجعل - حياته، خاسرة.

(ج) عولجت مريضتان.

١٦

مراجعة سريعة

(١)

إعرابها	الكلمة
اسم «إن» منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.	المخربين
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	بعضُ
فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه فعل من الأفعال الخمسة، و«أو» الجماعة ضمير مبني في محل رفع فاعل.	يعيشوا
حال منصوبة، وعلامة نصبها الياء؛ لأنها جمع مذكر سالم.	أمنين

(ب) ① • أسلوب الشرط :

من يحاول أن ينال من عزتها عاد ذليلاً.

• أجزاءه : - أداة الشرط : مَنْ.

- فعل الشرط : يحاول.

- فعل جواب الشرط : عاد.

② جعل - فكرهم، مسخرًا.

(ج) نُودى أخوك.

١٢

مراجعة سريعة

(١)

إعرابها	الكلمة
خبر «إن» مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	صفةُ
مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.	إنسانٍ
فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	المحببةُ
مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	فعلًا

(ب) ① يسغ - ينل.

② الذنوب.

③ يحرص، تنتشر، يعم.

④ تجعل.

(ج) كوفي الطالبان المجدان.

١٣

مراجعة سريعة

(١)

إعرابها	الكلمة
مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	قدرةُ
ثائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	الأعمالُ

(ب) ① من يصنها ينعم بها طوال حياته - ينعم.

② يصنها - تُنجز.

(ج) نوى.

(ب) ① ظن - قوتهم، عارمة.

② يعيشوا، تسعد.

③ • أسلوب الشرط : متى يتحقق ذلك تسعد الأمة.

• أجزاءه : - أداة الشرط : متى.

- فعل الشرط : يتحقق.

- فعل جواب الشرط : تسعد.

④ تُقطع - جذورهم.

(ج) متى تسع للخير تنل رضا الله.

(د) عوقبت طالبتان اثنتان.



(١)

الكلمة	إعرابها
علماء العالم	ناصب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ① • أسلوب الشرط : إن تجتهد تكن منهم.

• أجزاءه : - أداة الشرط : إن.

- فعل الشرط : تجتهد.

- فعل جواب الشرط : تكن.

② جعل - إنجازاتهم، شاهدة.

(ج) صينت المدرسة.

2024



العلمية

العدد الأول
الإعدادية

اللغة العربية



إعداد : نخبة من خبراء التعليم



الدولية للطبع والنشر والتوزيع
الرياض - جدة
الهاتف : 0244444444 / 0244444444
www.alemite7anbooks.com
Email : info@alemite7anbooks.com
خط المبيعات : 10112

E1, alemite7anbooks

حقوق الطبع محفوظة

مختبرات اللغة

أولاً

ملخص موضوعات القراءة، وأهم المفردات.

ثانياً

شرح النصوص، وأهم المفردات ومواطن الجمال.

ثالثاً

ملخص فصول القصة.

رابعاً

ملخص دروس النحو، وثوابت نحوية.



هيا نشجع بأخلاق كريمة.



نور والجغرافيا.



من قصص القرآن الكريم.



رحلات تاريخية.



هيا نشجع بأخلاق كريمة

١

■ ملخص الموضوع :

- * تحتل كرة القدم المرتبة الأولى عالمياً في جذب اهتمام الناس.
- * قدّمت منظمة الصحة العالمية عدة نصائح، تجنباً للمخاطر الصحية التي تنتج عن التعصب الكروي.

* مخاطر التعصب الكروي

- المخاطر الصحية : زيادة إفراز هرمون الإدرنالين، هذه الزيادة التي تؤدي إلى :
 - سرعة ضربات القلب، وتجمّد الدم في الشرايين، وحدوث السكتة القلبية.
 - حدوث عجز عصبي، أو شلل نصفي.
 - المخاطر الاجتماعية : نشر الفوضى والعنف في المجتمع.
 - المخاطر الاقتصادية :
- بعض المتعصبين لفرقهم يقضون أوقاتاً طويلة في متابعة المباريات على حسب أعمالهم، وكسب عيشهم.
- * علاج حالة التعصب الكروي : يبدأ من الدعوة إلى ممارسة الرياضة التي تنشط الجسم والعقل، ومشاهدة المباريات دون تعصب، حتى تترسخ الروح الرياضية العالية التي تحقق المتعة والصحة.

■ أهم المفردات :

- (١) تحتل ، تشغل ، وتستولي على.
- (٢) التعصب ، الشدد، والإعجاب بالرأي، ولتمسك به، المضاد : التسامح.
- (٣) المشجّعون ، الملوء، المضاد : الخالي. (٤) إفرافات، إخراجات، إفراف.
- (٥) ورث ، ورثه اللاحقون عن السابقين (٦) ملحمة ، صورية. ومستمر.
- (٧) أبسطها ، أبسرها، وأسهلها، المضاد : أصعبها، وأعقدها.
- (٨) تترسخ ، تثبت، المضاد : تتزعزع.

■ ملخص الموضوع :

- تحدثت المدرسة كلها عن نور؛ لأنها حصلت على درجة ضعيفة في الجغرافيا، رغم حصولها على كاس التفوق في العام الماضي.
- كان السؤال الوحيد الذي جاء في امتحان الجغرافيا :
- ارسمي خريطة الوطن العربي، وعيّن عليها حدود كل قطر عربي.
- رسمت نور الحدود الخارجية للوطن العربي بشكل دقيق، لكنها لم ترسم الحدود الداخلية بين الأقطار العربية.
- وعندما سألتها معلمة الجغرافيا، هل منعك ظرف من استذكار دروسك ؟ أجابت لا، وصممت أن إجابتها صحيحة، ورسمت أمام المعلمة الحدود بدقة.
- تخيلت المعلمة الوطن العربي وهو بلا حدود بين أقطاره، وأدركت أن نور لم ترسم حدودًا بين الدول العربية؛ لأنها تمنى أن تزول هذه الحدود بين أجزاء الوطن العربي، وتصبح الدول العربية أمة واحدة.

■ أهم المفردات :

- (١) تعالي : تقاسي، وتآلم.
- (٢) نعت : نبسط، المراد : نقدّم، المصداق : يعجبني .
- (٣) الحدود : المفرد : الحد، وهو الفاصل بين .
- (٤) قطر : دولة، أو بلد، الجمع : أقطار.
- (٥) تخيلت : تصوّرت.
- (٦) لتمنى : تأمل.
- (٧) تزول : تُمضى، وتختفى، المصداق : تبقى.

من قصص القرآن الكريم

٣

■ ملخص الموضوع :

- * أرسل الله يونس إلى قرية نينوى لدعوة أهلها إلى عبادة الله الواحد الأحد.
- * لم يستجب أهل نينوى لدعوة يونس، فغضب الله عليهم، وغادر القرية بدون أمر من الله.
- * ركب يونس سفينة، وبعد إبحارها بيومين هبت عاصفة شديدة، جعلت الموج يرفع السفينة ويهوي بها حتى أوشكت على الغرق.
- * اقترح قائد السفينة عمر قرعة بأسماء الركاب، ومن يخرج اسمه يُرمى من السفينة حتى تخف حمولتها فلا تغرق.
- * خرج اسم يونس في القرعة ثلاث مرات، فألقاه الركاب في البحر، فابتلعه حوت، وظل داخل بطنه حيًّا.
- * قضى يونس وقته في بطن الحوت مستغفراً ربه، لأنه نكح قومه دون أن يكمل إبلاغ رسالته.
- * تقبل الله توبة يونس وأمر الحوت أن يصعد إلى سطح البحر، ويضع يونس على الشاطئ، فخرج يونس جالساً ومريضاً، فأمر له النباتات أن تنمو لإطعمه وحمايته من حرارة الشمس.
- * عاد يونس إلى قريته، ودعا أهلها إلى عبادة الله الواحد، وتعلم أن الله لا يحب أن يترك أحد عمله دون أن يكمله.

■ أهم المفردات :

- (١) سبأه : تنزهه ، ويقُدّسه ، ويعظمه . (٢) أدركه : لحقه ، وأصابه . المضاد : فاتته .
- (٣) مصيرهم : مهانتهم ، وعقبتهم ، لجمع مصائرهم ، ومصيرهم .
- (٤) يهوى : يهبط ، وينزل . المضاد : يرفع . (٥) أوشكت : قادت
- (٦) يستغفر : يطلب الغفران . (٧) أبقى : هرب ، لمصاد واجه
- (٨) الفلك : السفينة .
- (٩) المشحون : المملوء بالركاب والأمتعة . المضاد : الفارغ ، و الحلي
- (١٠) ساهم : شارك بالقرعة .
- (١١) المدحضين : المقلوبين . المضاد : لفاثرين ، لمفرد المدحض
- (١٢) التقمه : ابتلعه ، المضاد : لفظه . (١٣) ملهم : المراد : عاصب غير راض .
- (١٤) لبت : مكث ، وأقام . المضاد : رحل . (١٥) يبعثون : يخرجون للحساب يوم القيامة .
- (١٦) تيدناه : طرحناه ، وألقيناه .
- (١٧) سقيم : مريض ، المضاد : صحيح ، ومُعافى ، لجمع سُقم .
- (١٨) يقتلن : نبات القرع .

رحلات تاريخية

■ ملخص الموضوع :

- * يُعد رفاعة الطهطاوى رائدًا من رواد التنوير، فعلى يديه بدأت مصر مسيرتها نحو التقدم في مجال الترجمة والنشر.
- * التحق رفاعة بالأزهر حينما بلغ عمره (١٦) عامًا، ودرس فيه اللغة العربية، والدين الإسلامي.
- * سافر رفاعة إلى فرنسا على رأس بعثة مكونة من أربعين شابًا، ليكون إمامًا لهم في الصلاة، واستغرقت بعثته خمس سنوات.
- * درس رفاعة الفرنسية دراسة عميقة، ساعدته على ترجمة مبادئ العلوم إلى العربية.
- * ألف رفاعة كتابًا سمّاه (تخليص الإبريز في تلخيص باريز).
- * احتوى الكتاب على ملاحظات رفاعة في فرنسا، مثل: شوارع باريس، ونظام أرفسقتها، وتنسيق أشجارها، واجتهاد أهلها في العمل.
- * شغل رفاعة - بعد عودته إلى مصر - وظيفة مدرس للترجمة، ومدير لمدرسة الترجمة (كلية الألسن).
- * أهم أعمال رفاعة في مجال :

- الترجمة : - ترجم الكثير من الكتب في الهندسة والعلوم العسكرية.
- وضع معجمًا للمصطلحات العلمية الحديثة.
- الصحافة : - أشرف على تحرير المجلة العسكرية باللغتين العربية ولفرسيية.
- أسس صحيفة الوقائع المصرية، وهي أول صحيفة عربية تصدر في مصر.
- الآثار : يُعد رفاعة أول عربي ينشئ متحفًا للآثار المصرية، ومكانه فناء مدرسة الألسن.

■ أهم المفردات :

- (١) الرائد، القائد، المضاد التامع، الجمع (الرواد، والروادة)
- (٢) التنوير، أنوية، والتنصير، امرار الثقافة لحدثة والقدم العمي المضاد البصيل
- (٣) الترجمة، البس، والموضيح، المراد النقل من لغة إلى أخرى، الجمع سراجم.
- (٤) اغتنم، استهن، واستغل، المصدر ضيّع. (٥) تخليص، تنقية.
- (٦) الإبريز، الذهب الخالص. (٧) باريز، باريس (عاصمة فرنسا).
- (٨) جدارة، استحقاق. (٩) الألسن، اللغات، مفرد لسان
- (١٠) مبادئها، حفظها.
- (١١) نواة، جوهر، وُساس، الجمع بوى وبويات وبوى

تواضع سيدنا عمر.



من أعمال الخير.



التعاون.



كن بلسقا.



حق الآخر.



نصائح.



تواضع سيدنا عمر

١

• شاعر لـ (حافظ إبراهيم)

١. وزاع صاحب كسرى أن رأى عُمرًا .: بين الرعيّة عطلاً وهو راعيها
٢. وغهده بملوك الفرس أن لها .: سورا من الجند والأخراس يحميها
٣. رآه مُستغرّفاً في نومِه فرأى .: فيه الجلالة في أسفى معانيها
٤. فوق الثرى تحت ظل الدّوح مُشمّلاً .: بِبردةٍ كادَ طولُ العهد يُليها
٥. فهان في عينه ما كان يُكبّره .: من الأكاسِر والدُّنيا بأيديها
٦. أمّنت لما ألفت العذل بينهم .: فبنّت نومَ قرير العين هانها
٧. يا رافعا راية الشورى وخارسها .: جِزاك رُكَّ عَمرًا عن مُحبّيها
٨. رأى الجماعة لا تشقى البلاد به .: رَغَمَ الخلاف ورأى الفرد يُشقىها

■ شرح الأبيات :

١. أُعجب رسول كسرى بسيدنا عمر بن الخطاب حينما رآه متجرداً من الزينة والحراسة، رغم أنه الحاكم والراعي.
٢. في حين أنه يرى ملوك الفرس يسيرون في موكب، محاطين بجنودهم.
٣. رآه نائمًا بلا حراسة آمنًا، فوجد فيه العظمة في أروع صورها.
٤. فوق التراب تحت ظل الشجر، ملتقًا بعبادة قديمة.
٥. عند ذلك صغر في عينه ملوك الفرس الذين يملكون المال والجاه والسلطان.
٦. عدلت يا عمر فأمّنت فمّنت راضيًا بلا خوف.

(٧) ي مَنْ تطبق مبدأ الشورى وتدافع عنه، جزاك الله خيراً.

(٨) إن التشاور بين الجماعة - وإن اختلفوا في لرأى - فيه خير للأمة.

■ أهم المفردات :

راع	أعجب، ودهش.
صاحب	المراد : رسول، الجمع : أصحاب، وصحاب، وصُحْب.
الرعية	عامة الناس المضاد : الراعى، الجمع : الرعيا.
عطلاً	خالياً من مظاهر الزينة والترفيه المراد : زهداً، لجمع أعطالاً.
عهده	علمه، ومعرفته، المضاد : جهله، الجمع : عهود، وعهاد.
الجلالة	العظمة، المضاد : الحقارة.
أسمى	أرقى، وأعلى، وأرفع، لمصاد : أحط، وأدنى، وأحقر.
الثرى	القرب المبلل بالندى، الجمع : الأثراء.
الدوح	لأشجار العظيمة ذات الفروع الممتدة، المفرد : لدوحة، لجمع الأدواح.
مشتعلاً	ملتحقاً، وملتقاً، لمصاد : متحرداً، لجمع : مشتملين.
بردة	ثوب مخطط يلتحف به (عباءة)، الجمع : بُرد، ويُرد.
يبليها	يفنيها، المضاد : يجددها.
هان	خف، وحقر المراد : صغر، المضاد : عظم، وكبر.
يكبره	يعظمه، ويقدره، المضاد : يحتقره.
العدل	الإنصاف، المضاد : الظلم، الجمع : الأعدال.
قريب العين	المسرور، والمطمئن، ومرتاح البال، لمصاد : القلق، والمضطرب.
الشورى	للتشاور، وتبادل الرأى، المضاد : الاستبداد.
تشقى	تضل، وتتعب لمصاد : تسعد.

■ أهم مواطن الجمال :

بين الرعية عطلا وهو راعيها :

• تعبير جميل يدل على تواضع سيد عمر، وفرة من رعيته وشعوره بالأمن بينهم

• «الرعية - راعيها» بينهما :

- تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

- إيقاع موسيقى (تجانس لفظي) ناتج عن تقارب الحروف.

■ سوزا من الجند والأحراس يحميها :

تصوير للجند والأحراس في غونيم - يفسهم - يسور السبع

هرأى فيه الجلالة : تصوير للجلالة شمس مادي يرى.

■ مشتملاً بيرة كاد طول العهد يلبها :

تعبير جميل يدل على شدة توحشه سيد عمر وهذه هي الدنيا.

لما هان - يكبر - بينهما نصيب - عن ريكده

أمنت لما أقيمت العدل

• تعبير جميل يدل على أن تحقيق العدل يؤدي إلى الأمن.

• تصوير للعدل ببناء يُقدم.

فتبت نوم قدير العين هانها :

• «الفاء» تفيد السرعة.

• نتيجة لما قبله.

يا رافعا راية الشورى وحارسها :

• أسلوب نداء، غرضه التعظيم.

• تصوير للشورى بـ راية تُرفع وتُحرس

جراك ربك حيرا ... : تعبير حمس فيه ع - لسيد عمر بالخبر

راى الجماعة لا تشقى البلاد به : تعبير حمس يدل على أهمية الشورى للمجتمع

* بين شطري البيت الثامن تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

من أعمال الخير

٢

• حديث شريف

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ (رضي الله عنه) قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ) :

«كُلُّ سُلَامَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ، كُلُّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ تَعْدِلُ بَيْنَ اثْنَيْنِ صَدَقَةٌ، وَتَعِينُ الرَّجُلَ فِي دَابَّتِهِ فَتَحْمِلُهُ عَلَيْهَا، أَوْ تَرْفَعُ لَهُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ، وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ، وَبِكُلِّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ، وَتُحِيطُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ».

«متفق عليه»

■ شرح الحديث :

* يدعونا الرسول (ﷺ) إلى التصدق شكرًا لله على نعمه، حيث يجب علينا أن نتصدق عن كل جزء في جسمنا كل يوم.

• في الحديث نوعان من الصدقات، هما :

• صدقات قولية، مثل :

- العدل بين الناس، والصلح بين المتخاصمين.

- الكلمة الطيبة، كنذكر الله، أو إلقاء السلام ورده.

• صدقات فعلية، مثل :

- مساعدة الإنسان في ركوب دابته أو رفع متاعه عليها.

- السعي إلى الصلاة، فكل خطوة تمشيها إلى الصلاة تقربنا إلى الله.

- إزالة الأذى عن الطريق.

■ أهم المفردات :

سلامى	عقلة الإصبع، ويُقصد بها الشيء الصغير فى الجسم، الجمع سلاميات.
تعين	تساعد، المضاد : تخذل، وتتخلى عن.
دابته	ما يُركب من الحيوان، الجمع : نواب.
متاعه	كل ما يُنتفع به من أثاث وأدوات و سلع، الجمع أمتعته.
تعيط	تبعد، وتزيل، المضاد : تقرب، وتثبت، وتضع.

■ أهم مواطن الجمال :

○ كل سلامى من الناس عليه صدقة ،

● تعبير جميل يدل على وجوب شكر الله على جميع أعضاء البدن بإحراج الصدقات.

● تنكير «صدقة» يفيد الشمول والعموم.

○ ﴿ كل يوم تطلع فيه الشمس ﴾

تعبير جميل يفيد الاستمرار، وضرورة المداومة على هذه الطاعات.

○ ﴿ الكلمة الطيبة صدقة ﴾

تصوير للكلمة الطيبة بالمال لذى نتصدق به، وفى ذلك بيان لأثر الكلمة الطيبة على الناس.

○ تعييط الأذى عن الطريق صدقة ،

تصوير للأذى بشيء مالى يُزال.

* تكرار كلمة «صدقة» يؤكد أهميتها فى حياتنا.

* قوله (ﷺ) « كل سلامى من الناس عليه صدقة » إجمال، وبقية الحديث تفصيل له.

• شعر لـ (إبراهيم العزب)

- ١ يُقال : كانت قرية مغمورة .: بأهلها وبالعنى مغمورة
- ٢ فنضب النُّبْعُ ومات الزرع .: وغلب الحُزْنُ وسال الدَّمْعُ
- ٣ فقالت الشُّيوخُ للشُّباب .: الأمرُ سهلٌ وهو فى الإنكان
- ٤ نُقيمُ سدًّا فيه نحفظُ المطر .: ومه نرّوى زرعنا على قدر
- ٥ فاستحسنوا مقالهم جميعًا .: ونهضوا لشغلهم سريعًا
- ٦ فأينعت حُقولهم بالكد .: وغرز الشَّلالُ فوق السدِّ

■ شرح الأبيات :

- ١ كانت هناك قرية عامرة بأهلها، ومملوءة بالخير.
- ٢ فجفَّ مصدر الماء فيها، فمات الزرع، وحزن أهل القرية
- ٣ أخبر الشيوخُ الشباب أن حل هذه المشكلة سهل، ويمكن تنفيذه.
- ٤ نبني سدًّا لحفظ ماء المطر، والاستفادة به فى رى الررع.
- ٥ أعجب الشباب بنصيحة الشيوخ، ونهضوا ليعملوا بها.
- ٦ كانت النتيجة أن نضجت ثمارهم مرة أخرى، وسعدوا بصوت الماء المتدفق من فوق السد

■ أهم المفردات :

معمورة	مسكونة، ومأهولة، له	مهجورة، وحاجية، وحاجة.
الغنى	المراد - الخير، المضاد - الفقر.	
مغمورة	المراد - مملوءة، المضاد - خالية.	

٢	نضب النبع سال	جف، المضاد فاض، وسال. مصدر الماء، المضاد : المنصب. تدفق، وانهمر، المضاد : توقف، وتجمد.
٣	في المكان	في الجهد والطاقة، لم في استطاعتنا، المصدر المستحيل.
٤	على قدر	بمقدار ما يكفي، المصدر إسراف، جمع قدر أقدر.
٥	مقالهم	قولهم، وكلامهم، المراد نصيحتهم، جمع مقالات.
٦	أينعت حقولهم الكد غرد	طابت، ونضجت ثمارها، المضاد : نبلت، مفرد : حقول : حقول. التعب، المراد الجهد، والسعي، المصدر التراخي، والإهمال. شداء، وغنى المراد : سال، وتدفق، المضاد : بكى، وناح.

■ أهم مواطن الجمال :

١	بالقنى مغمورة ، تصوير لبقنى بماء يعمر القرية، مما يوحى بكثرة الخير فيها.
٢	شعر معمور - مغمورة : بينهما حرس موسيقى جميل تطرب له الأذن.
٣	غلب الحزن ، تصوير لحزن بشيء مادي ينتشر
٤	نضب النبع - مات الزرع - غلب الحزن - سال الدمع ،
٥	• بين الجمل إيقاع موسيقى تطرب له الأذن.
٦	• «نضب - مات» «غلب - سال» بين كل معلين ترتب منطقي، وكل فعل نتيجة له قبله.
٧	الشيوع - الشبن : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.
٨	على قدر : تعبير جميل يوحى بالحرص والاعتدال في استخدام الماء.
٩	نهضوا لشغلهم سريعاً : تعبير جميل يدل على نشاط الشباب وحماسهم للعمل.
١٠	غرد الشلال ، تصوير للشلال بهائر بعربى مما يوحى بالفرحة.

كن بلسماً

• شاعر لـ (إيليا أبي ماضي)

- ① كُنْ بَلَسَمًا إِنْ صَارَ ذَهْرُكَ أَرْقَمًا .: وَخِلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا
- ② أَحْسِنْ وَإِنْ لَمْ تُجَزَّ حَتَّى بِالنَّاسِ .: أَى الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَتَغَيَّ إِنْ هَمَى ؟
- ③ مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةَ فَوَاحَةٍ ؟ .: أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبَلْبِلَ الْمُتَرَمَّمَا ؟
- ④ عُدَّ الْكَرَامَ الْمُحْسِنِينَ وَقَسَهُمُ .: بِهِمَا تَجِدُ هَذِينَ مِنْهُمْ أَكْرَمَا
- ⑤ يَا صَاحَّ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا .: إِنِّى وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قِيَمًا
- ⑥ أَحِبَّ فَيَعْدُو الْكُوخُ قَصْرًا نِيرًا .: وَانْفُضْ فَيَمْسِي الْكَوْنُ سَجْنًا مُظْلَمًا
- ⑦ لَا تَطْلُبَنَّ مَحَبَّةً مِنْ جَاهِلٍ .: الْمَرْءُ لَيْسَ يُحِبُّ حَتَّى يَفْهَمَا

■ شرح الأبيات :

- ① كُنْ مَنفَعَةً لِلنَّاسِ وَإِنْ كَانَتْ حَيَاتُكَ مَلِيئَةً بِالْأَزْمَاتِ، وَكُنْ مَتَسَامِحًا طَيِّبَ الْخُلُقِ مَعَ النَّاسِ، وَلَا تَقَابِلِ الْإِسَاءَةَ بِإِسَاءَةٍ.
- ② قَدِّمِ الْخَيْرَ لِلنَّاسِ، وَلَا تَنْتَظِرِ الْمَقَابِلَ؛ فَلَمَّا طَرَ إِذَا سَأَلَ لَا يَنْتَظِرُ مَكْفَأَةً.
- ③ مَنْ يَكْفِي زَهْرَةَ عَطْرَهَا جَمَلٌ ؟ وَمَنْ يَكْفِي بَلْبَلًا صَوْتَهُ عَذْبٌ ؟
- ④ لَوْ قَارَنْتَ الْمُحْسِنِينَ مِنَ النَّاسِ بِالزَّهْرَةِ وَالْبَلْبِلِ، لَوَجَدْتَهُمَا أَكْرَمَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ.
- ⑤ يَا صَاحِبِي، تَعَلَّمِ الْحُبَّ وَالْعَطَاءَ مِنَ الزَّهْرَةِ وَالْبَلْبِلِ فَالْحُبُّ قِيَمَةٌ عَظِيمَةٌ.
- ⑥ بِالْحُبِّ تَرَى الْكُوخَ قَصْرًا مُضِيئًا، وَبِالْكَرَاهِيَةِ تَرَى الْكَوْنَ الْوَاسِعَ سَجْنًا مُظْلَمًا.
- ⑦ لَا تَطْلُبِ الْحُبَّ مِنْ إِنْسَانٍ أَحمَقَ؛ لِأَنَّهُ لَا يَفْهَمُ مَعْنَى الْحُبِّ.

■ أهم المفردات :

بلسماً	بواء شافياً، المراد : رقيقاً، ومتفائلاً.
الدهر	الزمن، الجمع : الدهور، والأدهر.
أرقما	أخبث الحيات (الثعابين)، المراد : مليئاً بالآرامات والصعوبات، لجمع أرقام.
علقما	نبات الحنظل، وكل شيء مر، المراد : حقيقاً، وعدواً.
تجرى	تُكَافَأُ، وتُثَاب، المضاد : تُعاقَب.
الثنا	الثناء، وهو المدح، أو الشكر، المضاد : الذم، أو الجحود.
الغيث	المطر الكثير، الجمع : الغيوث، والأغياث.
همى	سال، المضاد : توقف، وانقطع.
فواحة	منتشرة العطر.
يشيب	يكافئ، المضاد : يعاقب.
المرنم	الغنى بصوت جميل، المضاد : النائح، أو الباكي.
قد	احسب، وأحص.
قيسهم	قارنهم.
صاح	صاحبي، المصدر : عذوى.
يقنو	يصير، ويتحول، ويصبح.
نيزاً	منيزاً، ومضيباً، ومشرقاً، المصدر : مطلقاً.
ايقض	اكزه، المصدر : أحبب.
جاهل	أحمق، وسيئ الخلق، المصدر : عاقل، ومتزن.
المزم	الجمع : جُهَال، وجَهْلَة، وجُهلاء.
	الإنسان، الجمع : الرجال.

■ أهم مواطن الجمال :

كن بلسا ،

■ أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد. • تصوير للإنسان بالدواء الشافي.

■ صاردهرك أرهما ، تصوير للدهر بالثعبان.

■ حلوة - علقما ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

أرهما - هلقما ، بينهما إيقاع موسيقي تطرب له الأذن.

■ أحسن ، أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

أى الجزء الثابت يبقى إن همى ؟

■ أسلوب استفهام، غرضه النفي. • تصوير للقيث بإنسان يعطى، ولا ينتظر الشكر.

من ذا يكافئ زهرة هواحة ؟

■ أسلوب استفهام، غرضه النفي. • تصوير للزهرة بإنسان معطاء لا ينتظر المكافأة.

من يثيب البليل المترنما ؟

■ أسلوب استفهام، غرضه النفي. • تصوير للبلل المترنم بإنسان كريم لا ينتظر المكافأة.

عد - قسم : أسلوبا أمر، غرضهما النصيح والإرشاد.

يا صاح ، أسلوب نداء، غرضه التنبيه.

خذ : أسلوب أمر، غرضه النصيح والإرشاد.

علم المحبة : تصوير للصحة دالعلم النافع.

انى وجدت الحب علما قيما تعلين لما قنه.

تيمأ يغدو الكوخ قصرا ديرا ، تصوير للكوخ بالقصر فى حالة وجود الحب.

ابقض : أسلوب أمر، غرضه التحذير.

يمسى الكون سجنًا مظلمًا ، تصوير للكون بالسجن المظلم فى حالة وجود الكراهية.

لا تطلين ، أسلوب نهى، غرضه النصيح والإرشاد.

المرء ليس يحب حتى نضهما ، تعليل للشطر الأول.

• قرآن كريم

قال تعالى

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (١٠) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرَ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا يَسَاءَ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (١١) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْتَكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣) ﴿

[سورة الحجرات، الآيات (من ١٠ إلى ١٣)]

■ تفسير الآيات :

﴿١٠﴾ يؤكد الله أن المؤمنين إخوة، ويأمرنا بالإصلاح بين الأخوين إذا اختلفنا، كما يأمرنا بتقوى

فى جميع الأمور.

﴿١١﴾ ينهانا الله عن السخرية من الآخرين، والعيب فيهم، وندائهم بالألقاب يكرهونها، فهذه

الأمور تسبب العداوة بين المؤمنين.

﴿١٢﴾ كما ينهانا عن سوء الظن بالآخرين، والتجسس عليهم، وذكرهم فى غيابهم بما

يكرهون، وقد شبه الله المفتاب من يأكل لحم أخيه ميتاً.

ويختتم الآية بأمر عباده بخشيته، هو اللوب الرحيم.

١٣) يبين الله لنا :

- أنه خلقنا من أب واحد (آدم)، وأم واحدة (حواء).
- أنه جعلنا جماعات؛ لتتعارف وتنشأ بيننا الألفة والمحبة.
- أن مقياس التفاضل بين الناس التقوى والعمل الصالح.

■ أهم المفردات :

١) إخوة	المراد : إخوة في الدين، المضاد : أعداء، المفرد : أخ، خافوا عقابه.
٢) اتقوا الله	
٣) يسفر	يهزأ، ويحتقر، المضاد : يحترم، ويقدر.
٤) نساء	نساء، المضاد : رجال، المفرد : امرأة (من غير لفظه).
٥) لا تلمزوا	لا تعيبوا، المضاد : لا تمدحوا.
٦) لا تتابزوا	
٧) بالالقاب	لا يدع بعضكم بعضاً بلقب مكروه، مفرد : الالقاب لقب.
٨) يتس	قبح، المضاد : يُثَمِّم.
٩) الاسم	المراد : الصفة، الجمع : الأسماء، والاسامي.
١٠) الفسوق	الخروج عن طاعة الله، المضاد : الإيمان.
١١) الظن	الشك، المراد : الاتهام بون دليل، المضاد : اليقين، الجمع : الظنون، والأظنانين.
١٢) إثم	ذنب، الجمع : أثام.
١٣) لا تجسسوا	لا تتبصروا عورات الآخرين، ولا تبحثوا عما يخفونه.
١٤) لا يفتب	
١٥) بعضكم بعضاً	لا يذكر أخاه بشيء يكرهه.
١٦) شعوباً	جماعات كبيرة، المفرد : شعباً.
١٧) قبائل	جماعات صغيرة، المفرد : قبيلة.

• أهم مواطن الجمال :

﴿ إنما المؤمنون إخوة ﴾

• أسلوب مؤكد بـ «إنما».

• تصوير لعلاقة الأخوة بين المؤمنين في الدين بعلاقة الأخوة في النسب.

فاسلحوا بين أحييكم ، أسلوب أمر ، غرضه الوجوب والإلزام.

تعلمكم ترجمون ، تعليل لما قبله.

﴿ يا أيها الذين آمنوا ﴾

• أسلوب نداء ، غرضه التعظيم والتنبيه.

﴿ لا يسخر قوم من قوم ﴾ ، أسلوب نهى ، غرضه التحذير والنصح.

﴿ صبي أن يكونوا خيرًا منهم ﴾

• استخدام «عسى» يفيد الرجاء.

﴿ لا تلمزوا لا تتأبروا ﴾ أسلوب نهى ، غرضهما التحذير والنصح.

﴿ اجتنبوا - اتقوا الله ﴾ ، أسلوب أمر ، غرضهما الوجوب والإلزام.

﴿ إن بعض الظن إثم ﴾

• تعليل لما قبله.

• استخدام «بعض» يدل على أن ليس كل الظن إثمًا.

﴿ لا تجسسوا - لا يفتب ﴾ أسلوب نهى ، غرضهما التحذير.

﴿ أوجب أحدكم أن ياكل لحم أخيه ميتا ﴾

• أسلوب استفهام ، غرضه النفي والاستنكار.

• تصوير لمقتاب بمن يأكل لحم أخيه ميتًا للتغفير من الغيبة.

﴿ يا أيها الناس ﴾ ، • نداء ، غرضه التنبيه.

• كلمة «الناس» تعيد الشمول ولعموم.

﴿ شعوبا - قبائل ﴾ ، بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

• تنعز لـ (محمود سامي البارودي)

- ١ إذا أراد الله خسيراً بعبدِه .. هداة بتور اليسر في ظلمة العسر
٢ إذا شئت أن تحيا سعيداً فلا تكن .. لدوداً ولا تدفع يد اللين بالقسر
٣ ولا تحتقر ذا فاقة فلربما .. لقيت به شهماً يُبرئ على المثرى
٤ فرب فقير يملأ القلب حكمة .. ورب غني لا يريش ولا يثري
٥ ولا تعترف بالدل في طلب العنى .. فإن الغنى في الدل شر من الفقر

■ شرح الأبيات :

- ١ إذ أراد الله الخير لعبده أرشده إلى طريق صلاحه وسعادته.
٢ إذا أردت أن تعيش سعيداً، فلا تُعَادِ الناس، ولا تُقَابِلِ الحسنَةَ بالسَيِّئَةِ.
٣ ولا تحتقر فقيراً، فقد يكون هذا الفقير أفضل من الغنى
٤ وقد يكون الإنسان فقيراً، ولكنه يملك العلم الذي ينفع به غيره. وقد يكون غنياً، ولكنه لا يضر ولا ينفع.
٥ لا تذلل نفسك لكي تصبح غنياً، فإن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل.

■ أهم المفردات :

هداه	أرشده، ودَّله، حبَّ	أصنَّه.
العسر	الشدة، والصيق.	
لدوداً	شديد لخصومه، صلب	حميماً، لحدِّ الدَّة، والدَّاء.
تدفع	ترد، تصاد	ترضى، وتقبل.
القسر	القهر، والقسوة.	

صاحب، الجمع : ذوى.	ذا
فقر، وحاجة، المضاد : غنى، واكتفاء، وثراء.	فاقة
صاحب مروءة ونجدة، لصاد نذلاً، لجمع شيئاً، وشبههما.	شهما
يحسن، ويقدم الخير، المراد : يفوق، المضاد : يسيء.	ير
الغنى، لصاح الفقير.	الثرى
لا بضر، ولا نفع.	لا يرش
لا ينفع، ولا خير فيه.	لا يبرى
الضعف، والمهانة، مضاد العزة	الذل

■ أهم مواطن الجمال :

نور اليسر : تصوير اليسر بنور يرشد الإنسان للخير.	١
ظلمة العسر : تصوير للعسر بظلمة يصل الإنسان فيها.	٢
نور اليسر - ظلمة العسر : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.	٣
" فلا تكن لدود " أسلوب نهى، عرضه النصيح والإرشاد والتحذير.	٤
بد اللين : تصوير اللين بإنسان له بد.	٥
لا تحتقر ذا فاقة : أسلوب نهى، عرضه النصيح والإرشاد والتحذير.	٦
دا فاقة - الثرى : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.	٧
فقير - غنى : بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكد.	٨
يملا القلب حكمة : تصوير للقلب بوعاء، وتصوير للحكمة بشراب يملأ الوعاء.	٩
لا تعترف : أسلوب نهى، عرضه النصيح والإرشاد.	١٠
إن الغنى هو الذل شر من الفقر :	
• أسلوب مؤكد بـ «إن».	
• تعليل له قبله.	

عقبة يستأنف الفتح.



عقبة يتجه إلى إفريقية.



بناء القيروان.



أخطر معارك عقبة.



معركة المصير.



الزحف على طنجة.



فتح السوس.



كاهنة جبال أوراس.



استشهاد عقبة.



ملخص فصول القصة

١ عقبة يستأنف الفتوح

- * صمم عمرو بن العاص بعد عودته إلى ولاية مصر على استئناف الفتوحات.
- * اختار (عمرو) (عقبة) لمواصله الفتوحات: لمهرته الحربية وخبرته بأمور القبائل البربرية والروم.
- * فرح عقبة بتكليف عمرو له: لحبه للجهاد، ولرغبته في إيقاد القبائل البربرية من الوثنية والجهالة.
- * بدأ عقبة أعماله الحربية بالتوجه إلى (لواتة) سنة ٤١ هـ، فأعلن أهلها الطاعة من جديد، ثم اتجه إلى برقة فوجدها متمسكة بالإسلام.
- * توفي عمرو بن العاص في شوال ٤٣ هـ: فحزن عقبة حزناً شديداً، وقام بعدها الخليفة (معاوية بن أبي سفيان) بإرسال (معاوية بن حديج) - وإلى مصر في تلك الفترة - على رأس جيش إلى برقة، وكلفه بمتابعة الفتح.
- * حقق ابن حديج نصراً ضئيلاً إذا قورن بما أحرزه المسلمون في الفتوحات السابقة، ثم عاد إلى مصر.

٢ عقبة يتجه إلى إفريقية

- * ازداد تعلق البربر بعقبة: لحسن تعامله معهم، ورفعه المظالم التي فرضها عليهم الرومان.
- * بينما عقبة يقوم بمهمته كداعية للإسلام في برقة، جاءه خطاب من الخليفة معاوية يكلفه فيه بفتح إفريقيه، وأحبره بأن جيشاً عدته عشرة آلاف مقاتل في طريقه إليه.
- * اتجه عقبة إلى (وَدَّان) - التي فتحتها (بُسر بن أرطاة)، ورتدت عن الإسلام بعد ذلك - محاولاً أهلها مقاومة المسلمين، ولكن عقبة هزّمهم، ثم أسر ملكهم، وعاد به إلى مقر القيادة.
- * وقف ملك (وَدَّان) منكمس، لرأس أسام عقبة، لأنه نقض عهده مع المسلمين، ولم يدفع ضريبة الدقاع، وجنّد قبيلته لمحاربة المسلمين.
- * أطلق عقبة سراح ملك (وَدَّان) بعدما تعهّد بعدم محاربة العرب، وأنه سيدفع ضريبة الدقاع وقدورها ثلاثمائة وستون يعبراً.
- * اتجه عقبة إلى (قران)، فاستجاب أهلها لندائه، وأعلنوا اعتناقهم للإسلام.

- * لم يُعلن ملك (فزان) رأيه صراحةً في الإسلام؛ لأنه كان وثنيًا لا يؤمن بالأديان.
- * دُهِش ملك (فزان) حينما دخل على (عقبة)؛ لأنه وحده يجلس على الأرض وسط جنوده.
- * أخبر عقبة ملك (فزان) أنه أحضره ليؤديه، حتى لا يفكر في محاربة العرب مرة أخرى ويدفع ضريبة الدفاع وقدرها ثلاثمائة بعير، ثم أطلق سراحه.
- * ازداد عدد المسلمين الذين يعرفون لغة دينهم في المدن والقرى التي كان يفتحها عقبة؛ لأنه كان كلما افتتح مدينة أو قرية ترك بها نفرًا من المسلمين يعلمون أهلها قوعد اللعبة العربية والدين الإسلامي.

١١ بناء القيروان

- * كان عقبة يفكر في إقامة مدينة تضم الجيش يتدارسون فيها فنون الحرب والفن، وتكون عاصمة للدولة الإسلامية في هذه المنطقة.
- * وصل عقبة إلى مكان يُسمى (قمونية)، وهو مكان كثيف الأشجار جيد التربة طيب لهواء، إلا أنه ملئ بالسباع والحشرات والأفاعى فلم يسكنه أحد من الروم أو البربر.
- * أمر عقبة جنوده أن يطهروا هذا المكان من الأفاعى والوحوش والسدع.
- * ركز عقبة رمحه في هذا المكان، وقال لجنوده «هذا قيروانكم».
- * أكد المؤرخون أن هذا المكان ظل نظيفًا من الأفاعى والوحوش أربعين سنة.
- * بنى عقبة فيها المسجد الجامع الذي ما زال يحمل اسمه إلى اليوم، وبنى المسلمون دورهم، واستمرت عملية البناء خمس سنوات.

١٢ أخطر معارك عقبة

- * أقام عقبة في القيروان بصعدة أيام بعيد تنظيم الجيش وترتيب المعونة والميسرة والقلب.
- حتى أصبح على أتم الاستعداد للفتح.
- * تحدث عقبة مع ولاده عن الجهاد والاستشهاد، وأوصاهم بما يجب أن يفعلوه.
- * اتجه عقبة إلى مدينة (الزاب) بعد أن استحلف على القيروان (زهير بن قيس البلوى)

* استعد عقبة لفتح إفريقية بعد أن استبعد من ميدان الجهاد سبع سنوات، ودع خلالها العقد السادس من عمره، ومع ذلك ظل متوقد الحماسة لخوض المعارك في سبيل الله.

* قضى عقبة حياته إما رائدًا دينيًا يعلم الناس شئون دينهم، وإما مجاهدًا في سبيل الله يفتح المدن والأمصار.

* حمس عقبة جيشه للمهاد ونكرهم بحال البربر قبل الفتح الإسلامي، فقد كانوا يعنون من الظلم البيزنطي، ويبيعون أولادهم لدفع الضرائب، أما بعد الفتح فقد تحرروا، وأصبحوا متساوين في الحقوق والواجبات.

١٣ معركة المصير

* اتجه عقبة إلى أدنة (عاصمة الزاب)، فقرر أهلها الدفاع عن أنفسهم، وحشدوا خارج المدينة في (وادي سهر)، وكانو يعدون بعشرات الآلاف.

* كان أهل أدنة يعلمون خطورة هذه المعركة، فإما أن يثأروا من المسلمين، وما أن تضيق المنطقة من أيديهم.

* كان عقبة يعلم أن هذه المعركة ستحدد مستقبل جهاد المسلمين في المنطقة.

* اهتزت ثقة جنود الروم والبربر في أنفسهم حينما لمحو غبر جيش المسلمين من بعيد يسد الأفق، ورؤوا بريق أسلحتهم يتوهج فتذكروا ما جرى على أيدي المسلمين.

* راح ضباط الروم والبربر يبثون الحمية في صدور جنودهم، وأمر فريق منهم النساء بتحفيز الرجال على القتال.

* التحم المسلمون وسكان أدنة في قتال شديد، أظهر عقبة خلاله الشجاعة، وأبدى المسلمون كل مهارتهم الحربية حتى انصروا على أعدائهم.

* طلب عقبة إلى جيشه أن يأخذ قسطًا من الراحة، حتى يصح استئناف السير إلى طنجة، وكانت الراحة بالنسبة لعبة في أداء الصلاة.

١٤ الزحف على طنجة

- * اتجه عقبة وجنوده إلى طنجة، وفي طريقهم إليها وجدوا مدينة (تيهت)، وكانت إحدى المدن الحصينة في عهد الروم.
- * خشى أهل (تيهت) من الخروج لقتال المسلمين، حتى لا يلقوا مصير المدن الأخرى، فقرروا أن يعتصموا داخل المدينة، ويحاربوا المسلمين من وراء الأسوار.
- * وصل عقبة إلى مدينة (تيهت)، فوجدها مغلقة الأبواب، وسمع صوت الجند يحذرون أنفسهم من مواجهة المسلمين، فادرك أن البربر والروم لا قدرة لهم على مواجهته.
- * حاصر عقبة (تيهت) بضعة أيام حتى اضطر ملكها إلى التسليم، ودفع ضريبة الدفاع.
- * وصل عقبة إلى طنجة، فاستقبله ملكها (يليان الغماري) استقبالا حافلا؛ لأنه لم يكن يحمل شرا للمسلمين.

* أخبر عقبة (يليان) بأنه يفكر في فتح الأندلس، وجعلها دولة واحدة مع المغرب.

• نصيح (يليان) (عقبة) بـ

- عدم لاشتباك مع القوط؛ لأن قواتهم تفوق قوات عقبة آلاف المرات.
- فتح السوس الأقصى والأدنى؛ لأن سكان هذه البلاد من لبربر، وعقبة خبير بهم.

١٥ فتح السوس

- * اقترح عقبة بكلام (يليان الغماري)، وأمر جيشه بالتوجه إلى السوس الأدنى.
- * سار عقبة إلى مدينة (وليلي)، وعرض على أهلها الدخول في الإسلام ولكنهم رفضوا، وصمموا على قتاله؛ فقد كانوا من الكثرة بحيث لا يتوقعون الهزيمة، فأمر عقبة جنوده باقتحام المدينة وانتصر على أهلها وقرع بعدها البربر مهزومين.
- * اتجه عقبة إلى السوس الأقصى، وكان أهلها مستعدين لمواجهته، ولكنه استطاع أن يهزمهم شر هزيمة.
- * أسفرت المعارك التي أدارها عقبة بعبقريته الحربية عن سقوط وسط المغرب الأقصى وجنوبه في أيدي المسلمين.

١٦ كاهنة جبال أوراس

* بينما كان عقبة يفكر في فتوحات جديدة يُعلَى بها شأن الإسلام، كان أعداء الله يدبرون له المكائد، وعلى رأس هؤلاء الأعداء كاهنة جبال أوراس.

* أقدمت الكاهنة وأولادها على محاربة عقبة بالحيل والمكائد، لأنهم لن يقدروا على محاربة المسلمين، وليس أمامهم إلا حيلة واحدة للقضاء عليه.

* تمثَّلت الحيلة في أنْ أمرت الكاهنة أبناءها وأعوانهم أن يذهبوا إلى الطرق التي سار فيها الجيش العربي، ويردموا الآبار؛ حتى إذا ما عاد عقبة وجيشه من هذه الطرق لا يجدون ماءً، فيموتون عطشاً إلا أن هذه الحيلة لم تُحقِّق هدفها، لأن عقبة عاد بجيشه من طريق آخر.

* أذن عقبة لمعظم جيشه أن يعود إلى القيروان؛ لأنه ظن أن البربر استسلموا، وأبقى معه ثلاثمائة مقاتل فقط.

١٧ استشهاد عقبة

* رأت الكاهنة أن الفرصة سانحة للانقضاض على (عقبة)، فاتصلت بزعماء القبائل الذين حشدوا جنودهم عند قلعة (تهودة).

* فوجئ عقبة عند قلعة تهودة بألاف الجنود من البربر يسدون عليه مسالك وشعاب الجبال. دُهِش عقبة حينما رأى (كُسيلا بن لزم) يتقدم جيوش البربر لقتاله؛ لأن عقبة كان قد سجنه، ولكنه هرب في أثناء عودة جيش عقبة إلى القيروان.

* مرَّ (كُسيلا) على القبائل يدعوها لقتال عقبة، ويستحثها على الأخذ بالثأر من المسلمين. دُهِش كُسيلا حينما رأى عقبة مندفعاً في جِزاة نادرة يقاتل آلاف الجنود من البربر، وليس معه إلا ثلاثمائة جندي فقط.

* تلقى عقبة ورفاقه ضربات الأعداء في صبر وثبات، فاستشهدوا جميعاً بأرض تهودة.

أسلوب الشرط.



الفعل اللازم، والفعل المتعدي.



الفعل المبني للمعلوم، والفعل
المبني للمجهول، ونائب الفاعل.



ظن وأخواتها (الأفعال التي تنصب
مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر).



الأفعال التي تنصب مفعولين ليس
أصلهما المبتدأ والخبر.



* ثوابت نحوية.

أسلوب الشرط

١

* أسلوب الشرط يتكون من :

(أداة الشرط)	(فعل الشرط)	(فعل جواب الشرط)
مثل : إِنْ	تجتهدُ	تنجحُ.

* من أدوات الشرط التي تجزم فعلى الشرط والجواب (المضارعين) :

(**إِنْ - مَنْ - مَا - مَهْمَا - مَتَى - أَيْنَمَا**).

* يُجزم الفعل المضارع بـ :

• **السكون** إذا كان صحيح الآخر، مثل : **أَنْتُمْ** تبحثُ عن العلم نجده، وإذا كان قبيح

آخره **حرف** **ع**له يحذف حرف العلة منعاً لالتقاء الساكنين، مثل : (يذل - مَنْ يَنْتَل).

• **حذف حرف العلة** إذا كان معتل الآخر، مثل : **مَتَى** بهيَ لشعر رقى ذوقك.

• **حذف الياء** إذا كان من الأفعال الخمسة، مثل : **مَنْ** بكرموا أباؤهم سعدوا.

* قد تدخل أدوات الشرط الجازمة على الفعل الماضي، وفي هذه الحالة يكون الفعل

مبنيًا في محل جزم، مثل : **إِنْ** اجتهدت **تنجح**.

فعل ماضٍ مبني في محل جزم

* هناك أدوات شرط لا تجزم الفعل، وتسمى أدوات شرط غير جازمة، ومنها :

(إذا - لو - لولا - كلما).

الفعل اللازم، والفعل المتعدي

٢

* ينقسم الفعل من حيث اللزوم والتعدي إلى قسمين :

● الفعل اللازم :

يرفع فاعلاً، ولا ينصب مفعولاً به، مثل : عاد الطالبُ إلى بيته.

* الأفعال التالية لازمة، وما بعدها يُعرب فاعلاً :

(يجب - ينبغي - يحسن - يمكن - قبح - طال - ظهر - انكسر - اطمأن).

مثل : ينبغي الإحسانُ إلى الفقراء.

● الفعل المتعدي :

يرفع فاعلاً، وينصب مفعولاً به أو أكثر،

مثل : ● شرَحَ المعلمُ الدرسَ.

● البسَ الربيعُ الأرضَ أزهارًا.

* الفعل المتعدي يصح أن يتصل به :

(كاف الخطاب - هاء الفية - ياء المتكلم - نا المتكلمين).

مثل : أعجبك - أعجبه - أعجبنى - أعجبنا.

● من الأفعال المتعدية لمفعولين :

(ظن - حسب - زعم - جال - علم - وجد - رأى - جعل - ألقى - منح -

منع - ألبس - كسا).

الفعل المبني للمعلوم، والفعل المبني للمجهول، ونائب الفاعل

٣

* عند بناء الجملة الفعلية للمجهول، نقتب ما يلي :

- ١ يحذف الفاعل.
- ٢ يحل المفعول به محل الفاعل بعد حذفه، ويصبح نائب فاعل مرفوعاً،
مثل : شَرَحَ الأستاذُ الدرسَ ← شَرَحَ الدرسَ.
- ٣ تحدث تغييرات في الفعل كما يلي :

الماضي

- * إذا كان ثلاثياً أو رباعياً صحيحاً يُضم أوله ويُكسر ما قبل آخره،
مثل : • فهِم ← فُهِم. • أَهَمَل ← أَهْمِل.
- * إذا كان ما قبل آخره (ألفاً) تُقلب (ياءً)، ويُكسر أوله، مثل : قَالَ ← قِيل.
- * إذا كان الفعل خماسياً مبيوءاً بقاء زائدة يُضم ثانيه مع أوله، ويُكسر ما قبل آخره،
مثل : تَخَرَّجَ ← تَخْرُجَ.
- * إذا كان الفعل خماسياً أو سداسياً مبدوءاً بآلف وصل يُضم ثالثه مع أوله، ويُكسر ما قبل آخره،
مثل : • اجتمع ← اجْتَمَعَ. • استقهم ← اسْتَقْهَمَ.

=====

- * إذا كان ثلاثياً أو رباعياً أو خماسياً أو سداسياً صحيحاً، يُضم أوله، ويُفتح ما قبل آخره،
مثل : • يَفْهَم ← يَفْهَم. • يُحَاسِب ← يُحَاسِب.
- * يَنْطَلِق ← يَنْطَلِق.
- * إذا كان الفعل قبل آخره (ياءً) أو (واواً) تُقلب (ألفاً) ويُضم أوله،
مثل : • يَبِيع ← يَبِيع. • يَصُوم ← يَصُوم.
- * إذا كان الفعل قبل آخره (ألفاً) تبقى، ويُضم أوله، مثل : يَنَال ← يَنَال.

ظن وأخواتها

(الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر)

(ظن) وأخواتها

ظن - حسب - زعم - خال - علم - وجد - رأى - جعل

* هي أفعال تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وتجعل المبتدأ مفعولاً به أول، والخبر مفعولاً به ثانياً،

مثل : **ظن** الطالبُ **الامتحانَ** **سهلاً**
 ↓ ↓ ↓
 فعل فاعل مفعول به أول مفعول به ثانٍ
 (أصل الجملة : الامتحانُ سهلٌ).

• دلالات (ظن) وأخواتها :

- (ظن - حسب - زعم - خال) : أفعال تفيد الرجحان.
- (علم - وجد - رأى) : أفعال تفيد اليقين.
- (جعل) : فعل يفيد التحويل.

• المضارع والأمر من (ظن) وأخواتها يعملان عمل الماضي، مثل :

- **يظن** الطالبُ **الامتحانَ** **سهلاً**.
 ↓
 فعل مضارع
- **اجعل** البرتقالَ **عصيراً**.
 ↓
 فعل أمر

* قد يأتى الفعل (رأى) بمعنى (علم)، وفى هذه الحالة ينصب مفعولين،
 مثل : **رأيتُ الحقَّ واضحاً**.

وقد يأتى بمعنى (أبصر)، وفى هذه الحالة ينصب **مفعولاً به واحداً**، ويُعرب الاسم المنصوب بعد المفعول به حالاً.

مثل : **رأيتُ القمرَ مضيئاً**.
 ↓
 حال

الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

٥

* هناك أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وأشهرها :

(منع - أعطى - منع - سال - كسا - ألبس).

مثل : كسا	الربيع	الأرض	خضرة.
↓	↓	↓	↓
فعل	فاعل	مفعول به أول	مفعول به ثانٍ

* الفعل (سال) ينصب مفعولين عندما يكون بمعنى (طلب)،

مثل : سأل	الرجل	الله	العون.
↓	↓	↓	↓
فعل متعدّد لمفعولين	مفعول به أول	مفعول به ثانٍ	

* للتمييز بين الفعل الذى ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، والفعل الذى ينصب

مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، نحذف الفعل والفاعل من جملته، فإذا كان :

• باقى الجملة له معنى، فالفعل ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر،

مثل : حسب الطالب الامتحان سهلاً ← الامتحان سهل.

• باقى الجملة ليس له معنى، فالفعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر،

مثل : أعطى الفنى الفقير مالاً ← الفقير ~~مال~~.

* عند بناء الفعل الذى ينصب مفعولين للمجهول يُحذف الفاعل، ويصبح المفعول به الأول

ناثب فاعل، ويبقى المفعول به الثانى كما هو، مثل :

منح	المعلم	الطالب	جائزة	←	منح	الطالب	جائزة.
↓	↓	↓	↓		↓	↓	↓
فعل	فاعل	مفعول به أول	مفعول به ثانٍ		فعل	ناثب فاعل	مفعول به ثانٍ

ثوابت نحوية

١ الاسم الواقع بعد الأفعال التالية يُعرب **فَاعِلًا** :

(يجب - ينبغي - يلزم - يحسن - يجدر - يمكن - يجوز)، مثل : ينبغي إطفاء المساكين.

٢ **المفعول المطلق** : اسم منصوب مأخوذ من نفس حروف الفعل الذي يسبقه،

مثل : اجتهدتُ اجتهدًا.

* الأسماء التالية تُعرب مفعولًا مطلقًا :

(خصوصًا - سبحانه - أيضًا - شكرًا - عفوًا - حقًا).

مثل : أحب اللغة العربية وخصوصًا النحو.

٣ **المفعول لأجله** : اسم منصوب يبين سبب حدوث الفعل، ويصلح للإجابة عن سؤال

يبدأ بـ (لماذا)،

مثل : نذاكر! رغبة في التفوق.

٤ **الحال** : اسم نكرة منصوبة تُذكر في الجملة الفعلية؛ لتبين هيئة الفاعل أو المفعول به

أو هما معًا، وتصلح للإجابة عن سؤال يبدأ بـ (كيف)، مثل : عاد الهندى منتصرًا.

* الأسماء التالية تُعرب **حالًا** : (جميعًا - معًا - سويًا - وحده).

مثل : حضرنا الحفل جميعًا.

٥ **ظرف الزمان** : اسم يدل على زمن وقوع الفعل، مثل : (غداً - أمس - صباحًا - مساءً).

٦ **ظرف المكان** : اسم يدل على مكان وقوع الفعل.

مثل : (فوق - تحت - أمام - خلف - بين).

٧ **الاسم الواقع بعد :**

(الظرف - كل - بعض - جميع - خير - سوى - معظم) يُعرب **مضافًا إليه**.

مثل : نجح كل الطلاب.

٨ **عند تتابع اسمين نكرتين يُعرب الاسم الثاني نعتًا للاول (بشرط أن تصف الثانية الاولى)،**

مثل : حضر تلميذ مجتهد.

١٠ عند تتابع اسمين معرفتين يُعرب الاسم الثاني **نعتاً** للاول (يشترط أن تصف الثانية الاولى).
مثل : حضر التلميذُ **المجتهدُ**.

١١ الاسم الواقع بعد (أيها) أو (أيئها) يُعرب **نعتاً مرفوعاً**.
مثل : **أيها الجندى**، دافع عن وطنك.

١٢ الاسم الموصول الواقع بعد اسم معرفة يُعرب **نعتاً** له.
مثل : أقدرُ الرجلُ **الذي** يتقن عمله.

١٣ الفعل المضارع :

* يُنْصَب إذا سبقته أداة نصب : (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل).
مثل : يجب أن **تحقق** التفوق.

* يُجْزَم إذا سبقته أداة جزم : (لم - لا - لام الأمر - لا الناهية).
مثل : لا **تعص** والديك.

* يُرْفَع إذا لم يُسبق بأداة نصب أو أداة جزم.
مثل : **يفهم** الطالب دروسه بسهولة.

١٤ الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع اتصل به :
(واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة)،
وترفع بثبوت النون، وتَنْصَب وتُجْزَم بحذف النون.
مثل : يقولون - لن يقولوا - لم يقولوا.

١٥ الأسماء الخمسة : هي : (أب - أخ - حم - فو - ذو)،
وترفع بالواو، وتَنْصَب بالالف، وتُجْر بالياء، مثل : أبوك - أباك - أبيك.